

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola perilaku administratif guru dalam mengadopsi inovasi teknologi pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bungo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, dengan melibatkan 10 guru sebagai informan utama, terdiri dari guru mata pelajaran, kepala sekolah, dan staf administrasi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumentasi selama tiga bulan penelitian. Wawancara dilakukan dengan panduan semi-terstruktur untuk menggali pengalaman dan tantangan guru dalam mengadopsi teknologi pendidikan. Observasi dilakukan di lingkungan sekolah untuk melihat langsung pola penggunaan teknologi dalam administrasi pembelajaran, sedangkan dokumentasi mencakup kebijakan sekolah, laporan penggunaan teknologi, dan hasil evaluasi implementasi teknologi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik dengan perangkat lunak NVivo untuk mengidentifikasi pola dan hubungan antar tema. Validitas data dijaga melalui triangulasi sumber, metode, dan member checking dengan informan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola perilaku administratif guru dipengaruhi oleh faktor internal seperti kesiapan individu, pengalaman teknologi, serta motivasi pribadi, dan faktor eksternal seperti dukungan kebijakan sekolah, pelatihan teknologi, serta ketersediaan infrastruktur. Guru yang mendapatkan dukungan pelatihan dan fasilitas yang memadai lebih cepat mengadopsi teknologi dalam administrasi pembelajaran dibandingkan mereka yang menghadapi keterbatasan tersebut. Studi ini menegaskan pentingnya pelatihan berkelanjutan, kebijakan yang mendukung, serta peningkatan infrastruktur teknologi agar inovasi dapat diterapkan secara optimal dalam lingkungan sekolah.

Kata kunci: Perilaku administratif, inovasi teknologi, pendidikan, analisis tematik, kualitatif

Abstract

This study aims to analyze the administrative behavior patterns of teachers in adopting educational technology innovations at State Senior High School 1 Bungo. This research employs a qualitative approach with a case study method. The sampling technique used is purposive sampling, involving 10 key informants, including subject teachers, the principal, and administrative staff. Data were collected through in-depth interviews, participatory observations, and document analysis over three months. Semi-structured interviews were conducted to explore teachers' experiences and challenges in adopting educational technology. Observations were carried out in the school environment to directly examine the use of technology in administrative learning processes, while documentation covered school policies, technology usage reports, and evaluation results of technology implementation. Data were analyzed using thematic analysis techniques with NVivo software to identify patterns and relationships between themes. Data validity was ensured through source triangulation, methodological triangulation, and member checking with informants. The findings indicate that teachers' administrative behavior patterns are influenced by internal factors such as individual readiness, technology experience, and personal motivation, as well as external factors such as school policy support, technology training, and infrastructure availability. Teachers who receive adequate training and facilities adopt technology in learning administration more quickly than those facing limitations. This study emphasizes the importance of continuous training, supportive policies, and improved technology infrastructure to ensure optimal implementation of innovations in the school environment.

Keywords: *Administrative behavior, technology innovation, education, thematic analysis, qualitative*