

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran keterampilan berbahasa yaitu bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berbahasa siswa. Bahasa mempunyai empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa, (Dalman, 2015). Dalam hal ini, menulis menginginkan skemata yang luas sehingga si penulis mampu menuangkan ide, gagasan, pendapatnya dengan mudah dan baik. Jadi semakin luas skematanya maka semakin lancarlah ia menulis teks pidato tersebut.

Keterampilan menulis tidak datang dengan sendirinya, diperlukan keterampilan menemukan ide dan gagasan, agar bisa menulis kreatif. Umumnya permasalahan yang terjadi di sebabkan oleh kurangnya kosa kata siswa dalam mengarang, faktor penyebab dari permasalahan ini antara lain, sempitnya pemahaman, lingkungan belajar, dan proses belajar yang monoton.

Pembelajaran menulis telah diajarkan pada siswa mulai dari pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan berikutnya. Di Sekolah Menengah Pertama (SMP), siswa mulai belajar lebih mendalam tentang keterampilan menulis, seperti belajar menulis, seperti menulis teks pidato. Menurut (Himawan & Suyata, 2023) menyatakan teks pidato adalah salah satu tindakan berbicara yang dilakukan seseorang didepan hadirin atau umum dalam rangka menyampaikan sesuatu hal yang berhubungan dengan kegiatan yang sedang dilakukan.

Tujuan menulis teks pidato ialah sebagai rancangan atau ungkapan

pernyataan yang masih ditulis tangan yang disiapkan dalam kegiatan berbicara didepan khalayak ramai dalam menyampaikan informasi, dan mengabarkan sebuah pesan. (Manan, 2020) menyatakan, tujuan teks pidato adalah suatu kegiatan berbicara didepan khalayak ramai dalam menyatakan pendapatnya, menyampaikan informasi, dan mengabarkan sebuah pesan.

Kurikulum merdeka dimaknai sebagai desain pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan tenang, bebas tekanan, dan menyenangkan untuk mencapai bakat alaminya (Nugraha & Frinaldi, 2023) Guru diberikan keleluasan untuk merancang pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa dan lingkungan belajar. Di samping itu, dalam merancang pembelajaran guru harus memperhatikan penggunaan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran juga sangat mempengaruhi efektivitas pengalaman belajar siswa. Guru menyesuaikan materi dengan model pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *project based learning*.

Pembelajaran *project based learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kegiatan atau project sebagai cara untuk mempelajari sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Fathurrohman, 2015)

Penulis melakukan penelitian ini bertujuan untuk menerapkan bagaimana Penerapan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato di Kelas VIII SMP Sariputra Nasional Kota Jambi. Peneliti tertarik memilih model *project based learning* dalam menulis teks pidato karena peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan guru dalam pembelajaran menulis teks pidato ini.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis memilih penerapan model pembelajaran proyek based learning dalam pembelajaran menulis teks pidato dengan melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Sariputra Kota Jambi”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas VIII SMP Nasional Sariputra Kota Jambi”

## **1.3 Tujuan penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Nasional Sariputra Kota Jambi.

## **1.4 Manfaat penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya mengenai penggunaan model *Project Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan fokus penelitian yaitu menulis teks pidato dan menambah khasanah kepustakaan dalam bidang pembelajaran dan sastra.

#### 1.4.2 Manfaat Praktis

##### A. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menjadi saran ataupun sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah sehingga mampu meningkatkan mutu penelitian sekolah menjadi lebih baik.

##### B. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan pengetahuan wawasan pihak guru dalam menjalankan proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi dan menyenangkan melalui teks pidato yang diterapkannya.

##### C. Bagi Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat menambah wawasan dan pengetahuan tentang proses pembelajaran melalui penerapan *Teks Pidato* sehingga bertujuan pedoman bagi yang lainnya.