

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Penerapan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik di kelas V C SDN 13/I Muara Bulian dengan Kompetensi Dasar bangun ruang sederhana jaring-jaring kubus. proses pembelajaran dilakukan dengan menekankan pada latihan-latihan, baik latihan kelompok maupun latihan mandiri, hal ini sesuai dengan sintaks dari model *Missouri Mathematics Project*. Latihan kelompok dilakukan peserta didik dengan anggota kelompok 3-4 orang secara heterogen. Tugas dalam latihan kelompok adalah mengerjakan lembar kerja project yang diberikan oleh guru. Selanjutnya untuk melihat kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap proses pembelajaran tersebut dengan latihan mandiri atau latihan secara individu.

Pra siklus hasil pengamatan yang didapat sebesar 45,83%. Kemudian hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus I sebesar 67,98%, pengamatan pemahaman konsep matematika ini dilakukan pada siklus I pertemuan I memperoleh sebesar 66,66%, dan meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 69,31% serta dengan hasil tertulis secara klasikal memperoleh 68,18%. Pada siklus II hasil observasi sebesar 92,59%, dengan hasil observasi yang diperoleh pada siklus II pertemuan I sebesar 89,36% dan mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan II menjadi 95,83%, serta ketuntasan secara klasikal mencapai 95,45%. Berdasarkan hasil evaluasi dan observasi yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II terus mengalami peningkatan. Sehingga dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep matematika peserta didik meningkat. Dengan

demikian, dapat disimpulkan bahwa menerapkan Model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas V C Sekolah Dasar Negeri 13/I Muara Bulian.

1.2 Implikasi

Setelah dilaksanakan penelitian ini, maka implikasi yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini hendaknya dapat menambah wawasan dan dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran matematika.

2. Bagi guru

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model *Missouri Mathematics Project* ini harus diringi dengan kemampuan mengolah kegiatan latihan-latihan sebaik mungkin, untuk menghindari peserta didik merasa bosan dengan proses pembelajaran yang berlangsung.

3. Bagi Peserta Didik

Untuk proses pemahaman terhadap konsep matematika tidak secara langsung dapat dipahami dengan mudah, harus diimbangi dengan latihan-latihan secara mandiri diluar jam sekolah.

1.3 Saran

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah:

1. Berkreasilah dalam membuat kegiatan latihan-latihan yang merukan langkah-langkah model *Missouri Mathematics Project* ini sedemikian rupa, agar membuat peserta didik tidak mudah bosan mengikuti proses pembelajaran.

2. Gunakanlah model-model pembelajaran yang tidak hanya memfokuskan peserta didik memperoleh informasi dari guru saja, melainkan dapat memperoleh informasi dari teman sebaya, yaitu model pembelajaran secara berkelompok.