

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kimia merupakan mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) yang masuk dalam rumpun Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kimia mempelajari konsep, sifat, struktur, perubahan materi dan energi. Dalam mata pelajaran kimia, khususnya di kelas X (Fase E) semester ganjil dibahas beberapa topik materi salah satunya materi kimia hijau. Kimia hijau (*Green Chemistry*) didefinisikan sebagai model pembuatan suatu produk dengan cara mengurangi atau menghilangkan penggunaan senyawa berbahaya. Materi kimia hijau merupakan materi baru yang diterapkan di kurikulum merdeka. Banyak peserta didik yang beranggapan bahwa materi kimia itu sulit. Hal ini terjadi karena pembelajaran kimia khususnya kimia hijau bersifat abstrak.

Pesatnya perkembangan teknologi saat ini tidak bisa dihindari terutama dalam dunia pendidikan. Keberadaan teknologi dapat memudahkan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran di sekolah saat ini telah mulai beralih ke penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dengan menggunakan media peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran tanpa batasan waktu.

Berdasarkan studi pendahuluan di MAN 2 Kota Jambi diperoleh informasi bahwa media yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya diambil dari youtube dan diberikan kepada peserta didik melalui link saja. Materi yang disajikan dalam media yang digunakan berupa teks dan audio. Materi yang terdapat dalam

media belum dapat mendorong perkembangan karakter peserta didik. Selain itu, dalam merumuskan tujuan pembelajaran pendidik masih menggunakan C1 dan C2. Sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik kurang tertarik karena pendidik hanya menjelaskan materi saja. Sejalan dengan ini maka dibutuhkan suatu media pembelajaran yang menarik agar dapat mendorong perkembangan karakter peserta didik.

Penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik dapat diterapkan melalui mata pelajaran di sekolah yang dikaitkan dengan dimensi Profil Pelajaran Pancasila seperti beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan gotong royong. Dengan diterapkannya Profil Pelajar Pancasila diharapkan dapat mendorong perkembangan karakter peserta didik. Dari studi pendahuluan diperoleh informasi lebih lanjut bahwa perkembangan karakter pada peserta didik masih minim. Penyebab tidak tercapainya perkembangan karakter pada peserta didik ini disebabkan karena belum adanya media pembelajaran yang dikaitkan dengan Profil Pelajar Pancasila.

Berdasarkan angket analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik kelas X E-10 di MAN 2 Kota Jambi, diperoleh informasi bahwa sebanyak 33,3% peserta didik sangat setuju dan 61,1% peserta didik setuju sering menggunakan *smartphone* untuk belajar dan mengerjakan tugas. Sebanyak 83,3% peserta didik setuju sering mengakses materi pembelajaran secara online di internet menggunakan *smartphone*. Lebih dari 72,2% peserta didik setuju mengalami kesulitan dalam memahami materi kimia, khususnya kimia hijau dan 75% peserta didik menyatakan setuju membutuhkan media pembelajaran untuk materi kimia hijau.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini mengarah pada pengembangan media pembelajaran pada materi kimia hijau di SMA. Media ini dapat digunakan sebagai alat menyampaikan materi pembelajaran yang berkaitan dengan karakter peserta didik. Media pembelajaran ini dirancang dengan menggabungkan elemen teks, audio, gambar dan animasi. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“Pengembangan Video Pembelajaran Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada Materi Kimia Hijau”**.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dirumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan secara konseptual video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi kimia hijau yang dikembangkan?
2. Bagaimana penilaian pendidik dan respon peserta didik terhadap video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi kimia hijau yang dikembangkan?

### **1.3 Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui kelayakan secara konseptual video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi kimia hijau yang dikembangkan.
2. Mengetahui penilaian pendidik dan respon peserta didik terhadap video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi kimia hijau yang dikembangkan.

#### **1.4 Batasan Pengembangan**

Agar penelitian ini terpusat dan terarah, maka peneliti membatasi masalah yang akan dibahas yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya berfokus pada pengertian kimia hijau, pentingnya kimia hijau, dan prinsip-prinsip kimia hijau serta mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, serta gotong royong.
2. Penelitian ini dilakukan hanya sebatas uji coba kelompok kecil kepada peserta didik kelas X E-10 MAN 2 Kota Jambi.

#### **1.5 Manfaat Pengembangan**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran lainnya dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih baik.
2. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi dan pemahaman peserta didik pada materi kimia hijau, mendorong pengembangan karakter peserta didik serta penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti, memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkan video pembelajaran yang terintegrasi Profil Pelajar Pancasila, menambah kreativitas dan kemampuan peneliti dalam merancang media

pembelajaran serta memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

### **1.6 Spesifik Produk**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Peneliti akan mengembangkan video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila pada materi kimia hijau.
2. Materi dalam video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila disajikan melalui kombinasi teks, gambar, animasi, dan audio.
3. Video pembelajaran terintegrasi Profil Pelajar Pancasila didesain menggunakan *Canva*.
4. Video pembelajaran ini dapat dimanfaatkan peserta didik untuk belajar mandiri disekolah maupun dirumah.

### **1.7 Definisi Istilah**

Untuk memberikan pemahaman yang benar, maka diberikan penegasan istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini yaitu:

1. Media video pembelajaran merupakan suatu sarana untuk menyajikan informasi melalui elemen audio visual, yang berisi materi pembelajaran yang mencakup konsep, prinsip, prosedur dan teori.
2. Profil Pelajar Pancasila adalah karakter dan kemampuan yang didasarkan pada nilai-nilai pancasila yang melekat pada setiap peserta didik.
3. Materi kimia hijau (*green chemistry*) merupakan pendekatan untuk mengatasi masalah lingkungan dengan mengurangi atau menghilangkan penggunaan dan pembentukan senyawa-senyawa berbahaya.