

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berjudul “*Penerapan Model Think Pair Share Dalam Pembelajaran Teks Ulasan Kelas VIII SMP N 24 Kota Jambi*” yang telah peneliti jelaskan , maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a) Penerapan model *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran teks ulasan di kelas VIII SMPN 24 Kota Jambi berhasil meningkatkan keterlibatan dan partisipasi siswa secara signifikan. Siswa lebih aktif dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan berbagi ide selama proses pembelajaran.
- b) Model TPS efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur dan isi teks ulasan. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks ulasan, seperti orientasi, deskripsi, dan evaluasi, dengan lebih baik setelah pembelajaran menggunakan model ini.
- c) Meskipun terdapat hambatan seperti perbedaan kemampuan siswa dan keterbatasan waktu, model TPS tetap memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran.

a.2 Implikasi

- a) Model TPS memberikan alternatif metode pembelajaran yang interaktif dan dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Guru disarankan untuk memanfaatkan model ini dalam pembelajaran, khususnya pada materi yang membutuhkan analisis mendalam seperti teks ulasan.
- b) Melalui penerapan model TPS, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan berkomunikasi secara efektif. Hal ini juga

membantu siswa dalam membangun kepercayaan diri selama proses pembelajaran.

- c) Penelitian ini memberikan dasar bagi penelitian lain untuk mengembangkan penerapan model TPS pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi metode yang lebih inovatif untuk mengatasi hambatan yang ditemukan.

5. 3Saran

- a) Guru disarankan untuk lebih sering menggunakan model TPS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena terbukti efektif meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Dalam penerapan model TPS, guru perlu mengelola waktu dengan baik agar semua tahapan pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.
- b) Siswa diharapkan lebih proaktif dalam berdiskusi dan berbagi ide selama pembelajaran. Hal ini akan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Siswa juga disarankan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menganalisis teks sebagai persiapan untuk diskusi dalam model TPS.
- c) Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan model TPS pada mata pelajaran lain atau pada materi yang lebih kompleks untuk melihat keefektifan metode ini secara lebih luas. Penelitian yang mendalam tentang strategi mengatasi hambatan dalam penerapan model TPS juga diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran