BAB V

SIMPULAN, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal terkait kesalahan penggunaan kalimat efektif pada laporan prosedur siswa kelas IX di SMP Negeri 19 Kota Jambi. Bentuk-bentuk kesalahan penggunaan kalimat efektif dapat dilihat sebagai berikut

- a. Kelugasan sebanyak 5, kesalahan yang dilakukan adalah ketidak cermatan pemilihan kata, yang menyebabkan kalimat yang dihasilkan bertele-tele, tidak langsung kepada pokok kalimat.
- b. Ketepatan, sebanyak 15, kesalahan yang dilakukan berupa ketidak tepatan pemisahan kata, penggunaan imbuhan yang tidak sesuai.
- c. Kejelasan sebanyak 5, kesalahan yang dilakukan berupa kalimat yang belum selesai dan tidak jelas unsur kalimat tersebut.
- d. Kehematan sebanyak 14, kesalahan yang dilakukan adalah penggunaan kalimat secara berlebihan dan penggunaan imbuhan yang berlebihan,
- e. Kesejajaran sebanyak 4, kesalahan yang dilakukan adalah penggunaan kalimat yang setara secara bersamaan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan, saran yang dapat diberikan mengenai analisis kesalahan penggunaan kalimat efektif dalam laporan prosedur siswa kelas IX di SMP Negeri 19 Kota Jambi yaitu sebagai berikut.

1. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dikembangkan dan disempurnakan oleh peneliti selanjutnya. Diharapkan penelitian ini kedepannya dapat dimanfaatkan oleh Lembaga Pendidikan dan dapat digunakan di berbagai tingkat pendidikan , diadaptasikan untuk pelatihan professional terkait penulisan kalimat efektif

2. Bagi pendidik

Saran yang dapat diberikan kepada tenaga pendidik agar terus menekankan pentingnya penggunaan kalimat efektif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran yang berkaitan dengan bahasa dan komunikasi. Pendidik perlu memberikan pemahaman mendalam tentang ciri-ciri kalimat efektif, seperti kejelasan makna, kepaduan struktur, ketepatan kata, dan kehematan bahasa. Selain itu, guru juga sebaiknya memberikan contoh nyata perbandingan antara kalimat efektif dan tidak efektif, agar siswa dapat memahami perbedaannya secara konkret.

3. Bagi peserta didik

Saran yang dapat peneliti berikan kepada peserta didik agar lebih teliti dalam menulis kalimat agar kesalahan-kesalahan yang biasanya dilakukan dapat diperbaiki. Memastikan ketepatan unsur kalimat yang sesuai dengan aturan penulisan. Peserta didik juga dapat berlatih mandiri menulis kalimat, dan meminta pendapat teman sebaya, atau orang disekitar untuk membantu menilai kualitas penulisan yang telah dibuat. Gunakan kalimat yang tidak berbelit-belit, coba untuk membiasakan diri untuk menuliskan kalimat yang langsung ke inti masalah dan menghindari informasi-informasi yang tidak diperlukan. Hal demikian dapat meminimalisir bentuk-bentuk kesalahan penggunaan kalimat efektif dalam sebuah karya tulis.