

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Didasarkan pada *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology 2*, penelitian ini dimulai dengan pembuatan pernyataan survei yang telah melalui proses *Measurement Model* pada PLS. Setelah itu menghasilkan instrumen yang valid dan reliabel. Kevalidan dan reliabilitas dari survei instrument ini dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama atau dengan menggunakan model *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology 2*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian survei. Responden dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar pada sekolah dasar di Kota Jambi. Terdapat dua pertanyaan penelitian dan tujuh hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini. Target populasi pada penelitian ini adalah guru sekolah dasar di Kota Jambi. Penelitian ini diawali dengan pengisian kuesioner pilot study responden sebanyak 35 orang kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data utama. Teknik pengumpulan data utama dengan menyebarkan kuesioner secara offline dengan mendatangi langsung dan online menggunakan *google form* melalui *whatsapp*, dengan responden sebanyak 304 orang. Setelah data didapatkan maka akan dianalisis secara kuantitatif menggunakan PLS-SEM. Komponen *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology 2* yang terdiri dari harapan peningkatan kinerja, harapan peningkatan usaha, pengaruh sosial, kondisi yang mendukung, motivasi hedonis, nilai harga dan kebiasaan

mempengaruhi penggunaan aplikasi canva pada guru sekolah dasar di Kota Jambi. Guru dapat memanfaatkan dan menggunakan aplikasi canva, dari *measurement model* dan *output* yang dihasilkan menunjukkan bahwa *Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology 2* valid untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan nilai *cronbach's alpha* dan *composite reliability* di atas 0,7. Ketujuh hipotesis yang diajukan peneliti menghasilkan pengaruh yang signifikan dengan *t-value* lebih besar dari 1,96.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, adapun implikasi dari tesis ini yaitu:

1. Menjadi model atau pedoman bagi penelitian yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi canva oleh guru dalam proses pembelajaran ditinjau dari model *Unified Theory Of Acceptance and Use Of Technology 2*.
2. Dapat menjadi bahan masukan untuk sekolah-sekolah terutama sekolah dasar yang ada di Kota Jambi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva, menyediakan lebih banyak sarana dan prasarana agar kualitas proses pembelajaran menjadi lebih baik.
3. Penelitian ini dapat menjadi model dasar yang dapat diimplementasikan sebagai pedoman dan kerangka kerja untuk mempelajari penggunaan aplikasi canva tidak hanya di sekolah dasar namun di jenjang pendidikan lainnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan untuk guru yang masih menggunakan metode konvensional dapat mengintegrasikan canva dalam

pembelajaran, berusaha untuk mempelajari hal-hal baru terkait penggunaan teknologi, berbagi pengalaman kepada sesama, bergabung bersama rekan sejawat untuk mengikuti pelatihan dan seminar yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi canva. Mengenai fasilitas sarana dan prasarana diharapkan pemerintah dapat memfasilitasi guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis teknologi khususnya canva dengan menyediakan sarana dan prasarana, seperti LCD Proyektor. Selain itu juga, diharapkan pemerintah bersama sekolah mengadakan pelatihan, seminar atau workshop mengenai penggunaan canva di era digital untuk mendukung proses pembelajaran. Karena, masih banyak ditemukan guru yang belum mahir menggunakan aplikasi canva, tetapi mempunyai semangat untuk terus belajar menggunakannya. Kebiasaan guru menggunakan aplikasi canva memberikan kemudahan untuk menyampaikan pembelajaran di kelas, diharapkan sekolah dan pemerintah menyediakan sarana dan prasarana serta berbagai pelatihan yang dapat mendukung guru untuk lebih baik dalam menggunakan aplikasi canva dan memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.