

**PENGEMBANGAN BUKU PEDOMAN PRAKTIKUM BERBASIS
KETERAMPILAN PROSES DASAR SAINS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
EVA NOVITA
NIM A1D115111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET, 2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengembangan Buku Pedoman Praktikum Berbasis Keterampilan Proses Dasar Sains Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Eva Novita, Nomor Induk Mahasiswa A1D115111 telah dipertahankan di depan tim penguji pada 29 Maret 2019.

Tim Penguji

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Drs. Faizal Chan, M.Si.
NIP. 196311081988061001 | Ketua _____ |
| 2. Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.
NIDK. 201512051033 | Sekretaris _____ |
| 3. Dr. Yantoro, M.Pd
NIP. 196612191994121002 | Penguji Utama _____ |
| 4. Dra. Destrinelli, M.Pd
NIP. 196509012001102002 | Anggota _____ |
| 5. Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd
NIP. 201409052007 | Anggota _____ |

Mengetahui,
Dekan FKIP Universitas Jambi

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. rer. Nat Asrial, M. Si.
NIP

Drs. Arsil, M.Pd
NIP

Didaftarkan Tanggal :

Nomor :

MOTTO

“Hidup adalah keberanian menghadapi tanda tanya, berani bermimpi, berani mencoba, dan berani mengambil tindakan. Taklukan rasa takutmu karena sukses adalah hak pemberani”.

“Ya Allah, jauhkanlah kami dari kesombongan akan ilmu yang telah kami dapat. Sucikanlah hati kami dari setiap akhlak yang tidak membuatMu ridha”.

Skripsi ini kupersembahkan untuk ayahanda dan ibunda tercinta yang tidak pernah berhenti memberikan segalanya. Kasih sayangmu menjadi penerang bagiku dalam menjalani kehidupan dan menggapai cita-citaku. Semoga aku dapat menjadi yang terbaik. Untuk teman-temanku tersayang, terima kasih atas semua dukungan dan motivasi yang telah kalian berikan, sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Kalian luar biasa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Eva Novita
NIM : A1D115111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, Januari 2019
Yang membuat Pernyataan,

Eva Novita
NIM. A1D115111

ABSTRAK

Novita, Eva. 2019. *Pengembangan Buku Pedoman Praktikum Berbasis Keterampilan Proses Dasar Sains Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si., (II) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: buku pedoman praktikum, keterampilan proses dasar sains

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan *4-D (Define, Design, Develop, dan Disseminate)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan dan kelayakan buku pedoman praktikum berbasis keterampilan proses dasar sains kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 45/I Sridadi pada Januari 2019. Data penelitian diperoleh dari validasi materi dan validasi media. Selain itu, data juga diperoleh dari angket respon guru dan respon siswa untuk melihat kepraktisan buku pedoman praktikum. Angket respon guru dan siswa diberikan saat dilakukan uji coba produk dilakukan.

Hasil penelitian berupa buku pedoman praktikum berbasis keterampilan proses dasar sains kelas IV Sekolah Dasar yang valid dan praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji kevalidan materi termasuk kategori valid, dengan nilai rata-rata 4,42 oleh validator materi dari 9 indikator yaitu kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi, keakuratan materi, kemenarikan materi, mendorong untuk mencari informasi lebih jauh, berpusat pada siswa, kekomunikatifan, dan kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa. Hasil validasi media termasuk kategori sangat valid, dengan nilai rata-rata 4,58 oleh validator media dari 3 indikator yaitu ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku. Tingkat kepraktisan dari angket respon guru termasuk kategori sangat praktis dengan nilai 4,66, dari 6 indikator yaitu jelas dan rapi, bersih dan menarik, cocok dengan sasaran, praktis, tahan, dan luwes, berkualitas baik, dan ukurannya sesuai dengan kebutuhan siswa. Selanjutnya dari angket respon siswa memperoleh nilai rata-rata 4,67 dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku pedoman praktikum berbasis keterampilan proses dasar sains kelas IV Sekolah Dasar berada pada kategori valid dan praktis. Dari hasil penelitian ini disarankan agar peneliti selanjutnya mendesain buku pada pokok bahasan yang berbeda dan pada tingkatan kelas lainnya, sehingga menghasilkan buku pedoman praktikum. Selain itu, juga diharapkan peneliti lebih lanjut tentang keefektifan buku pedoman praktikum berbasis keterampilan proses dasar sains kelas IV Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Pedoman Praktikum Berbasis Keterampilan Proses Dasar Sains Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan rasa terima kasih, terutama kepada Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang dengan keikhlasan, dan kesabarannya telah membimbing dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua itu akan penulis kenang sebagai bekal di masa mendatang.

Begitu juga Bapak Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus validator materi yang dengan ketelitian, keikhlasan, dan kesabaran dalam menasehati dan membimbing penulis, serta kritis dan cemerlang dalam berpikir telah menggugah penulis untuk tidak menyerah memperbaiki kekeliruan yang masih muncul dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan memberikan yang terbaik untuk beliau. Kepada Bapak Agung Rimba Kurniawan, S.Pd., M.Pd. selaku validator media, terima kasih atas waktu, saran dan arahan terhadap produk yang dikembangkan.

Selanjutnya kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberikan ilmunya, penulis sampaikan terima kasih yang mendalam. Semoga

semuanya menjadi amal ibadah yang baik. Tak lupa pula rasa terima kasih penulis kepada Ibu Dra. Destrinelli, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ini semua berkat kerjasama beliau dengan Ketua dan Sekertaris Program Studi PGSD, Ketua dan Sekertaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Wakil Dekan Bidang Akademik, serta Dekan FKIP Universitas Jambi yang memberikan kemudahan kepada mahasiswanya, terutama dalam proses perizinan penelitian dan pengesahan skripsi ini.

Secara khusus kepada orang tua tercinta yang tiada hentinya mendo'akan dan memberi perhatian, penulis sampaikan terima kasih yang sangat mendalam. Semoga jerih payah beliau mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Tanpa beliau penulis tidak akan pernah berhasil.

Muara Bulian, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Pengembangan.....	5
1.4 Spesifikasi Pengembangan	6
1.5 Pentingnya Pengembangan	7
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
1.6.1 Asumsi Pengembangan.....	7
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan.....	8
1.7 Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Model Pengembangan <i>Define, Design, Develop, dan Disseminate (4-D)</i>	10
2.2 Praktikum	12
2.2.1 Pengertian Praktikum	12
2.2.2 Tujuan Praktikum	13
2.2.3 Buku Pedoman Praktikum.....	14
2.3 Bagian-Bagian Buku	15
2.4 Keterampilan Proses Dasar Sains.....	17
2.4.1 Pengertian Keterampilan Proses Dasar Sains.....	17
2.4.2 Ruang Lingkup Keterampilan Proses Dasar Sains	19
2.4.3 Pentingnya Keterampilan Proses Dasar Sains	21
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Model Pengembangan	26
3.2 Prosedur Pengembangan	26
3.2.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	28
3.2.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	29
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	30
3.2.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	32
3.3 Subjek Uji Coba	32
3.4 Jenis Data dan Sumber Data.....	33
3.4.1 Jenis Data.....	33

3.4.2 Sumber Data	33
3.5 Instrumen Pengumpul Data	33
3.6 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Pengembangan	42
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	42
4.1.1.1 Analisis Karakteristik Siswa	42
4.1.1.2 Analisis Konsep	43
4.1.1.3 Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	44
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	45
4.1.2.1 Pemilihan Format.....	45
4.1.2.2 Desain Awal Media	46
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	52
4.1.3.1 Validasi Materi	53
4.1.3.2 Validasi Media	59
4.1.3.3 Uji Coba Produk	61
4.1.3.3.1 Uji Coba Kelompok Kecil	62
4.1.3.3.2 Uji Coba Kelompok Besar.....	63
4.1.3.3.3 Hasil Analisis Respon Guru	65
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	66
4.2 Pembahasan	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi.....	34
3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	35
3.3 Kisi-kisi Angket Respon Guru	36
3.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	37
3.5 Konversi Nilai Skala Lima.....	38
3.6 Konversi Nilai dan Kategori	40
3.7 Interval Skor dan Kategori	41
4.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	44
4.2 Validasi Materi.....	53
4.3 Penilaian Validasi Media	59
4.4 Penilaian Kepraktisan Siswa.....	64
4.5 Penilaian Angket Respon Guru.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Pengembangan Model 4-D	11
2.2 Kerangka Berpikir	25
3.1 Bagan Pengembangan Model 4-D	27
3.2 Rancangan Buku Pedoman Praktikum	30
4.1 Cover Buku	47
4.2 Halaman Judul	47
4.3 Halaman Penerbitan	48
4.4 Kata Pengantar	48
4.5 Daftar Isi	49
4.6 Daftar Gambar	49
4.7 Daftar Tabel	50
4.8 Petunjuk Penggunaan Buku	50
4.9 Isi Buku	51
4.10 Daftar Pustaka	51
4.11 Indeks	52
4.12 Profil Penulis	52
4.13 Saran Ahli Materi Tahap I	55
4.14 Penambahan Gambar a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	55
4.15 Revisi Penulisan Kata Yang Salah a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	56
4.16 Saran Ahli Materi Tahap II	57
4.17 Penambahan Sumber Gambar a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	57
4.18 Mengubah Warna Petunjuk Penggunaan Buku a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	58
4.19 Revisi Penulisan Kata yang Salah a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	58
4.20 Saran Ahli Media	60
4.21 Revisi Print Out Buku Tidak Konsekuensi a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	61
4.22 Revisi Penjilidan Buku a) Sebelum Revisi dan b) Setelah Revisi	61
4.23 Hasil Revisi Kesalahan Penulisan yang Tidak Sesuai	62
4.24 Memperbesar Ukuran Judul	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Validasi Ahli Materi Tahap I	77
2. Validasi Ahli Materi Tahap II	80
3. Validasi Ahli Materi Tahap III	83
4. Validasi Ahli Media	86
5. Validasi Instrumen	90
6. Angket Respon Guru	93
7. Angket Respon Siswa I	96
8. Angket Respon Siswa II	98
9. Angket Respon Siswa III	100
10. Catatan Harian atau Catatan Lapangan Uji Coba Kelompok Kecil	102
11. Catatan Lapangan Tahap Penyebaran	103
12. Uji Coba Kelompok Kecil	104
13. Uji Coba Kelompok Besar	106
14. Surat Izin Penelitian	110
15. Surat Bukti Penelitian	111
16. Surat Penunjukkan Validator	112