

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE
CIRCLE* (IOC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOMETRI DI
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH

RUSLAINI

NIM A1D115026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL 2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* (IOC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOMETRI DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

Ruslaini

NIM A1D115026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran IOC (Inside Outside Circle) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Geometri di Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ruslaini, Nomor Induk Mahasiswa A1D115026 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Muara Bulian, 12 Maret 2019

Pembimbing I

Dr. Yantoro, M.Pd

NIP. 196612191994121001

Muara Bulian, 15 Maret 2019

Pembimbing II

Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag

NIP. 197809172009121001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran IOC (Inside Outside Circle) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Geometri di Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ruslaini, Nomor Induk Mahasiswa A1D115026 telah dipertahankan di depan tim penguji pada Kamis, 04 April 2019.

Tim Penguji

- | | | |
|--|---------------|-------|
| 1. Dr. Yantoro, M. Pd
NIP. 196612191994121001 | Ketua | _____ |
| 2. Ahmad Hariandi, S.Pd.I, M.Ag
NIP. 197809172009121001 | Sekretaris | _____ |
| 3. Dra. Destrinelli, M. Pd
NIP. 196509011997022001 | Penguji Utama | _____ |
| 4. Agung Rimba Kurniawan, S.Pd, M.Pd
NIDK. 201605051006 | Anggota | _____ |
| 5. Silvina Noviyanti S.Pd, M.Pd
NIDK. 201704052002 | Anggota | _____ |

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas Jambi

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. rer. nat. H. Asrial, M.Si

NIP. 196308071990031002

Drs. Arsil, M.Pd

NIP. 195912311985031314

Didaftarkan Tanggal :

Nomor :

MOTTO

“Jangan pernah meremehkan dirimu sendiri. Jika kamu tidak bahagia dengan hidupmu, perbaiki apa yang salah, dan teruslah melangkah.”

“Hidup mulia atau mati syahid”

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.” (QS. Al-Insyirah: 5-8)

Kupersembahkan skripsi ini untuk ayah dan Ibu tercinta yang selalu menyayangi dan memberi dukungan agar skripsi ini dapat segera terselesaikan. Terimakasih atas setiap lantunan do'a yang ayah dan ibu panjatkan untuk kesuksesanku dalam menempuh pendidikan dan terimakasih atas perjuangan keras ayah dan ibu dalam mengantarkanku meraih cita-cita. Tak lupa untuk saudara kandungku Sertu Mulyadi yang tiada henti memberikan nasihat dan semangat atas keluh kesah dalam hariku.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

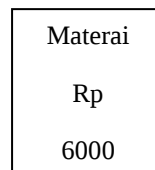
Nama : RUSLAINI
NIM : A1D115026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah. Skripsi ini telah diperiksa menggunakan aplikasi *Plagiarism Checker X Originality Report* dengan *similarity* 14%.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, 01 April 2019

Yang membuat pernyataan,



Ttd

Ruslaini

NIM A1D115026

ABSTRAK

Ruslaini. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran IOC (Inside Outside Circle) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Geometri di Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Yantoro, M. Pd., (II) Ahmad Hariandi, S. Pd. I., M. Ag.,

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran geometri di kelas IV C SD Negeri No. 13/I Muara Bulian. Siswa kesulitan dalam menyelesaikan persoalan terkait pemecahan masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran geometri di kelas IV Sekolah Dasar?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran geometri di kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklus dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV C SDN No. 13/I Muara Bulian yang berjumlah 27 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran geometri dengan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran yaitu siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok besar yang membentuk lingkaran kecil dan lingkaran besar sehingga saling berpasangan dan saling bertukar informasi. Guru memberikan penjelasan materi dan contoh-contoh soal pada siklus I dengan media gambar sederhana, pada siklus II guru menggunakan media konkret keping *puzzle* dalam memecahkan masalah. Siswa saling berbagi informasi dengan bergeser satu atau dua langkah dan berbagi informasi dengan pasangan baru. Hasil pengamatan kemampuan pemecahan masalah siswa siklus I pertemuan I sebesar 48.15% pertemuan II sebesar 74.07%. Siklus II pertemuan I sebesar 81.48% dan pertemuan II sebesar 92.59%.

Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) memiliki peran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran geometri di kelas IV C SD Negeri No. 13/I Muara Bulian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala atas segala Rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Geometri di Kelas IV Sekolah Dasar”.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu ayah tercinta Dudin dan ibu tercinta Sri Nuryani dan saudara kandungku Sertu Mulyadi yang tiada henti memberikan do'a, motivasi, perhatian dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Arsil, M. Pd selaku Ketua Jurusan.
3. Bapak Drs. Faizal Chan S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Yantoro, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ahmad Hariandi, S.Pd.I.,M.Ag selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan saran dan ilmu yang bermanfaat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bunda Dra. Destrinelli, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Ibu dosen PGSD FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan Fernita Setia Ananda, Zuriati, Nitya Ruth Oktaviani, Eva Novita, Wella Rezki, dan adik Juwi Riskiani, yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya mahasiswa/i Universitas Jambi dan bermanfaat dalam menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Muara Bulian, 01 April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7

BAB II KAJIAN TEORETIK

2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	11
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Belajar	11
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Matematika	13
2.1.2.1 Pengertian Matematika	13
2.1.2.2 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	14
2.1.3 Karakteristik Matematika	16
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	18
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Inside Outside Circle	18
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran IOC	19
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model IOC	21
2.1.6 Kemampuan Pemecahan Masalah	23
2.1.6.1 Hakikat Suatu Masalah Matematika	23
2.1.6.2 Pengertian Pemecahan Masalah	24
2.1.6.3 Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah	27
2.1.7 Geometri	30
2.1.7.1 Pengertian Bangun Datar	31
2.1.7.2 Jenis-jenis Bangun Datar	32
2.1.7.3 Ciri-ciri Bangun Datar	34
2.2 Penelitian Yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Subjek Penelitian	42
3.3 Data dan Sumber Data	42
3.3.1 Jenis Data	42
3.3.2 Sumber Data	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.1 Observasi	43
3.4.2 Tes	45
3.4.3 Wawancara	46
3.4.4 Dokumentasi	46
3.5 Teknik Uji Validitas Data	47
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.6.1 Analisis Data Observasi	48
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	49
3.7 Indikator Capaian Penelitian	50
3.8 Prosedur Penelitian	51
3.8.1 Perencanaan Tindakan	52
3.8.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.8.3 Observasi dan Interpretasi	54
3.8.4 Tahap Analisis dan Refleksi	54

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pratindakan	57
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	60
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	85
4.4 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	109
4.5 Pembahasan.....	111

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan	117
5.2 Implikasi.....	119
5.3 Saran.....	120

DAFTAR RUJUKAN

121

LAMPIRAN

124

RIWAYAT HIDUP

191

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keliling dan Luas Bangun Datar	33
3.1 Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	44
3.2 Kisi-kisi Observasi Proses Pembelajaran dengan Model IOC	45
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes	46
3.4 Keberhasilan Tindakan.....	49
3.5 Kriteria Ketuntasan Individu.....	50
4.1 Nilai Tes Awal Siswa.....	58
4.2 Rekapitulasi Nilai Tes Awal	59
4.3 Hasil Evaluasi Siklus I	68
4.4 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I.....	70
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	70
4.6 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I..	73
4.7 Rekapitulasi Observasi Kemampuan pemecahan Masalah Siswa	74
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	77
4.9 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	79
4.10 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ..	80
4.11 Hasil Evaluasi Siklus II.....	93
4.12 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II	95
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	96
4.14 Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I	98
4.15 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	100
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	102
4.17 Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	104
4.18 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	106
4.19 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	109
4.20 Perbandingan Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Jenis-jenis Bangun Datar.....	32
2.2 Gambar Kerangka Berpikir	40
3.1 Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart	51
4.1 Diagram Perbandingan Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II	109
4.2 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Setiap Pertemuan	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Silabus Pembelajaran.....	125
2. Lampiran RPP Siklus I Pertemuan I	128
3. Lampiran RPP Siklus I Pertemuan II	134
4. Lampiran RPP Siklus II Pertemuan I.....	139
5. Lampiran RPP Siklus II Pertemuan II.....	144
6. Lampiran Instrumen Tes	151
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan I Siklus I.....	153
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan II Siklus I.....	154
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan I Siklus II.....	155
10. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan II Siklus II	156
11. Lampiran Hasil Nilai <i>Pre test</i>	157
12. Hasil Observasi Awal Kemampuan Pemecahan Masalah	159
13. Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah	160
14. Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I	162
15. Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	164
16. Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I	166
17. Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	168
18. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	170
19. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	172
20. Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	174
21. Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	176
22. Lampiran Nilai Evaluasi Siklus I	178
23. Lampiran Nilai Evaluasi Siklus II.....	180
24. Lampiran Pedoman Wawancara Kepada Guru	182
25. Lampiran Gambar Kegiatan Pembelajaran	184