

ABSTRAK

Anvionita, Lily. 2025. *Implementasi Asesmen Diagnostik Non Kognitif dalam Meningkatkan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Rustam, S.Pd., M.Hum., (II) Dr. Sophia Rahmawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Asesmen diagnostik, non kognitif, bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui proses implementasi asesmen diagnostik non kognitif dalam meningkatkan keterampilan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII dan (2) Mengetahui efektivitas asesmen diagnostik non kognitif dalam meningkatkan keterampilan Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 7 Kota Jambi yang berlokasi di Jl. Jend. A. Thalib, RT. 26 Kec. Telanaipura, Kota Jambi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Data penelitian yaitu hasil tes asesmen diagnostik non kognitif berupa gaya belajar (visual, audiotori, dan kinestetik).

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 14 siswa memiliki gaya belajar visual, 8 siswa memiliki gaya belajar audiotori, dan 10 siswa memiliki gaya belajar kinestetik. Adapun teknik analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil asesmen diagnostik non kognitif kemudian direlevansikan sebagai peningkatan keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dari hasil penelitian ini disarankan pendidik harus memperhatikan setiap kekuatan, kelemahan, keterampilan, serta pengetahuan sebelum peserta didik memulai pembelajaran. Hal tersebut sangat berpengaruh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Implementasi asesmen diagnostik non kognitif oleh guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 7 Kota Jambi dalam meningkatkan keterampilan pembelajaran Bahasa Indonesia sudah terlaksana dengan baik, dan dapat diikuti dan dimodifikasi oleh guru-guru lain.