

ABSTRAK

Sitepu, Angelina Margareta Br. 2025. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII SMP: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Dra. Nizlel Huda, M.Kes. (2) Drs. Wardi Syafmen, M.Si.

Kata Kunci: *Contextual Teaching Learning*, *Problem Based Learning*, *Open Ended*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII SMPN 22 Kota Jambi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan pendekatan *Open Ended* dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Open Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 22 Kota Jambi pada Januari 2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 22 Kota Jambi pada tahun ajaran 2024/2025, sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang dilakukan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan lembar observasi. Sehingga diperoleh data hasil tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa.

Berdasarkan uji ANOVA *One Way* maka terdapat perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *open ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, dan dari hasil uji lanjut diperoleh model CTL dan PBL memiliki perbedaan yang signifikan pada rata-rata tes kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan *direct instruction*. Sehingga siswa yang diberikan perlakuan dengan menerapkan model CTL dan PBL dengan pendekatan *open ended* memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi perlakuan dengan menerapkan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*).