

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat ditarik hasil kesimpulan yaitu dari uji ANOVA *one way*, diperoleh nilai signifikansi adalah $0,00 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan pendekatan *Open Ended* dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Open Ended* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yaitu siswa yang diberi perlakuan dengan menerapkan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan pendekatan *Open Ended* dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Open Ended* memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi perlakuan dengan menerapkan model *Direct Instruction*, karena model *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan model *Problem Based Learning* (PBL) menuntut siswa untuk lebih berperan aktif dalam berpikir kreatif dalam masalah nyata.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberi rekomendasi terhadap guru untuk menggunakan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Open Ended* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada kegiatan belajar mengajar.

5.3 Saran

1. Guru yang akan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learnig* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dapat lebih menguasai kegiatan pembelajaran untuk memaksimalkan pembelajaran di kelas.
2. Guru harus mengikuti pembagian waktu yang ada di modul ajar.
3. Menggunakan media pembelajaran untuk menambah semangat siswa dalam pembelajaran terkhususnya materi bentuk aljabar.