

ABSTRAK

Sembiring, May Yani Br. 2025. *Identifikasi Keterampilan Kolaborasi Pembelajaran Lesson Study Tahapan Do Pada Mata Kuliah Perubahan Iklim Menggunakan TBLA Berbantuan NVivo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Dosen Pembimbing (I) Ibu Dr. Nova Susanti, S.Pd., M.Si. dan Dosen Pembimbing (II) Ibu Neneng Lestari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Kolaborasi, *Lesson Study*, NVivo, *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA)

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan kolaborasi peserta didik dengan pembelajaran *lesson study* pada tahapan *do* pada mata kuliah Perubahan Iklim. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 dengan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan studi kasus. Data kualitatif di peroleh dalam penelitian ini melalui dokumentasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika 2021, yang menempuh mata kuliah Perubahan Iklim. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan *transcript based lesson analysis* (TBLA) berbantuan perangkat lunak NVivo untuk mengkategorikan pola interaksi dan keterampilan kolaborasi peserta didik selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan *lesson study* memberikan dampak pada keterampilan kolaborasi peserta didik. Analisis TBLA dan NVivo terlihat bahwa peserta didik menunjukkan aspek kolaborasi, seperti tanggung jawab bersama, komunikasi efektif, partisipasi aktif, serta kemampuan menyelesaikan masalah. Data hasil *coding* NVivo menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi peserta didik pada setiap siklus memiliki perubahan dalam setiap kelompok dengan meningkatnya jumlah dialog dalam diskusi peserta didik. Selain itu, peserta didik dalam kelompok lebih terbuka dalam bertukar ide dan pendapat, sehingga pemahaman konsep dan permasalahan yang diberikan peserta didik lebih mendalam dan memberikan dampak pada keterampilan kolaborasi peserta didik.

Penelitian ini memberikan implikasi bagi penelitian lain bahwa pembelajaran dengan *lesson study* dapat diterapkan dalam pembelajaran lain untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik. Dengan demikian, *lesson study* dapat menjadi strategi inovatif dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan berbasis kelompok.