

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah didapatkan dalam penelitian identifikasi *lesson study* tahapan *do* pada mata kuliah perubahan iklim didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan *lesson study* pada tahapan *do* dalam mata kuliah Perubahan Iklim menunjukkan keterlibatan keterampilan kolaborasi peserta didik dalam diskusi pemecahan masalah. Pelaksanaan tahapan *do* berjalan sesuai dengan perencanaan (*plan*) dan refleksi (*see*) yang telah dilakukan oleh pendidik, pada proses pembelajaran peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok belajar. Setiap siklus pembelajaran memperlihatkan perkembangan positif, baik dari segi partisipasi peserta didik dalam kelompok, kemampuan menyampaikan ide, mendengarkan pendapat teman, hingga kemampuan mengambil keputusan bersama. Hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran dengan *lesson study*, berfokus pada tahap *do*, mampu mendorong terjadinya interaksi kolaborasi yang bermakna antara peserta didik, sehingga keterampilan kolaborasi dapat berkembang dalam proses pembelajaran yang berlangsung.
2. Identifikasi keterampilan kolaborasi dengan menggunakan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) yang dianalisis dengan bantuan perangkat lunak NVivo menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi mengalami peningkatan pada setiap siklus pembelajaran. Analisis *coding* dalam NVivo aspek keterampilan kolaborasi yang diidentifikasi meliputi tanggung jawab, bekerja secara aktif, kemampuan berkompromi, beradaptasi dengan yang

lain. Data hasil *coding* yang didapatkan memperlihatkan peningkatan dalam setiap siklus pembelajaran, meskipun dari data hasil *coding* terdapat perbedaan tingkat kolaborasi antar kelompok dan antar peserta didik. *Word cloud* dan *word tree* yang sering muncul dalam percakapan peserta didik menunjukkan pembahasan yang dibahas berkaitan dengan tema pembelajaran. Oleh sebab itu, pembelajaran dengan *lesson study* tahapan *do* tidak hanya menumbuhkan pemahaman materi, tetapi juga memperkuat keterampilan kolaborasi antar peserta didik dalam pembelajaran. Serta penggunaan NVivo dalam analisis data membantu dalam mengidentifikasi interaksi yang mendukung pengembangan keterampilan kolaborasi peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti memberikan implikasi bahwa dengan menerapkan *lesson study* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik dan semangat peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat menjadi pertimbangan bagi tenaga pendidik dalam penerapan pembelajaran *lesson study* dalam proses pembelajaran di kelas, karena pembelajaran dengan *lesson study* dilakukan secara berkolaborasi serta membuat proses pembelajaran lebih inovatif di kelas. Hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran bagaimana penerapan *lesson study* di kelas terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik secara berkelompok dalam proses belajar.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan hanya berfokus pada penerapan *lesson study* tahapan *do* untuk mengidentifikasi keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran pada mata kuliah Perubahan Iklim menggunakan TBLA berbantuan NVivo. Oleh karena itu, pada penelitian yang sejenis yang akan datang mengenai *lesson study* tahapan *do* dapat meneliti proses pembelajaran yang lain dengan inovasi yang baru.
2. Mengidentifikasi keterampilan kolaborasi peserta didik dalam kelas dapat menggunakan TBLA dengan berbantuan NVivo sebagai teknik analisis datanya selama proses pembelajaran. Teknik analisis data pada penelitian ini dapat digunakan peneliti selanjutnya sebagai referensi bagi peneliti lain dan bagi tenaga pendidik dalam penerapan *lesson study* dalam pembelajaran di kelas.