

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan metakognisi matematika siswa kelas V Sekolah Dasar, dapat disimpulkan beberapa hal yang dapat menjawab rumusan masalah serta tujuan penelitian sebagai berikut:

Dalam strategi perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru, guru telah memperhatikan aspek metakognisi, termasuk dalam penyusunan modul ajar yang mencakup eksplorasi, diskusi, dan refleksi. Penggunaan metode yang bervariasi seperti diskusi kelompok, demonstrasi, serta Tanya jawab reflektif telah membantu siswa dalam mengembangkan kesadaran berpikir mereka terhadap konsep matematika. Selain itu, media pembelajaran interaktif juga dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Serta menyiapkan instrumen evaluasi yang membantu.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menerapkan strategi yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam berpikir reflektif. Guru menggunakan pertanyaan terbuka yang memicu siswa untuk mengungkapkan proses berpikir mereka, mendiskusikan strategi penyelesaian soal, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengevaluasi jawaban mereka sendiri. Pendekatan ini memungkinkan siswa tidak hanya fokus pada hasil akhir, tetapi juga memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan berbentuk asesmen, baik formatif maupun sumatif. Guru memberikan umpan balik reflektif yang membantu siswa dalam mengevaluasi pemikiran mereka sendiri. Selain itu, refleksi yang dilakukan oleh guru setelah pembelajaran berdampak pada perbaikan metode pembelajaran yang diterapkan serta pendekatan yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru berkontribusi dalam meningkatkan metakognisi siswa. Meskipun membutuhkan penyesuaian secara terus-menerus, strategi yang diterapkan guru telah terbukti efektif dalam membantu pemahaman siswa terhadap konsep matematika. Dengan memberikan ruang bagi siswa untuk merefleksikan proses berpikir mereka, mereka tidak hanya mampu menyelesaikan soal tetapi juga memahami bagaimana mereka belajar.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi dari penelitian mengenai strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan metakognisi siswa kelas V adalah sebagai berikut. Penelitian diharapkan dapat mendukung pengembangan strategi pembelajaran yang tepat dalam upaya pengembangan metakognisi siswa. Kemudian, penelitian ini juga diharapkan menjadi bahan refleksi bagi para guru dalam menyesuaikan pendekatan pengajaran agar lebih efektif dalam pelaksanaannya di kelas. Lalu penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berfokus pada eksplorasi berkaitan dengan metakognisi siswa.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan metakognisi siswa, beberapa saran yang dapat diberikan untuk

lebih lanjut ialah pengembangan dan implementasi yang lebih beragam seperti penggunaan teknologi digital berbasis aplikasi interaktif untuk pembelajaran yang lebih inovatif. Penelitian di masa mendatang juga disarankan untuk mengkaji lebih lanjut hubungan antara metakognisi, hasil belajar, dan motivasi siswa. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat lebih memperdalam pemahaman mengenai cara terbaik meningkatkan metakognisi siswa, sehingga strategi pembelajaran yang dikembangkan semakin efektif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan di era modern.