

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2013). Program Linier. In *Dua Satu Press* (1st ed.). Dua Satu Press.
- Abidin, Z. (2019). Analisis miskonsepsi materi aljabar pada siswa kelas VII SM negeri 17 Makassar dengan menggunakan three tier test. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 71.
- Abraham, M. R., Eileen Bross Grzybowski, J. W. R., & Marek, E. A. (1992). Understandings and misunderstandings of eighth graders of five chemistry concepts found in textbooks. *Journal of Research in Science Teaching*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/tea.3660290203>
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita matematika berdasarkan teori polya ditinjau dari adversity quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105–128. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128>
- Ainiyah, L. A. (2016). Identifikasi miskonsepsi siswa dalam materi geometri pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SM negeri 1 Punggelan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–10.
- Anggraini, D. L. (2023). Analisis kemampuan berpikir komputasi dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill berdasarkan kemampuan numerik siswa kelas VIII pada materi sistem persamaan linear dua variabel di SM negeri 2 Jember [SKRIPSI, UIN Kiai Haji Achmad Ahiddiq]. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/20138>
- Ayu Lestari, D., & Utama. (2021). Miskonsepsi pemecahan masalah bangun ruang limas dan prisma pada siswa kelas VIII di SM muhammadiyah 1 Pati. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/112001>
- Brennan, K., & Resnick, M. (2012). New frameworks for studying and assessing the development of computational thinking. *Proceedings of the 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association, Vancouver, Canada*, 1, 25.
- Bundy, A. (2007). Computational thinking is pervasive. *Journal of Scientific and Practical Computing*, 1(2). <http://www.spclab.com/publisher/journals/Vol1No2/N1.pdf>
- Chairunnisa, C. (2017). *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi Dalam Pendidikan Dan Sosial*. Mitra Wacana Media.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
- Darta, & Kandaga, T. (2019). *Program Linear dan Aplikasinya* (Rachmi, Ed.; 1st ed.). PT Refika Aditama.

- Febriana, H. (2017). Penggunaan multimedia interaktif untuk mengatasi miskonsepsi dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan manusia. <http://repository.upi.edu/30504/>
- Fitria, M., Arnawa, M., & Lufri. (2014). Pengembangan modul aljabar linear elementer bernuansa konstruktivisme berbantuan ICT. *Eksakta*, 1, 34–42.
- Fitria, N. F. N., Hidayani, N., Hendrian, H., & Amelia, R. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SM dengan materi segitiga dan segiempat. *Edumatica*, 08(1), 49–57.
- Fitriani, D. A. (2013). Analisis miskonsepsi siswa pada pembelajaran matematika materi pokok ruang dimensi tiga ditinjau dari kecerdasan visual-spasial siswa kelas X SMA negeri 1 Klaten tahun ajaran 2012/2013. *Surakarta, Skripsi*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/34250>
- Grover, S., & Pea, R. (2017). Computational thinking: a competency whose time has come. <https://doi.org/10.5040/9781350057142.ch-003>
- Hasanah, U., Susilowati, D., & Haryadi, H. (2022). Pendampingan mahasiswa dalam berpikir secara komputasi (*computational thinking*). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 7–14.
- Herdayati, & Syahrial, S. T. (2019). Desain penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian. *J. Online Int. Nas*, 7(1), 1689–1699.
- Herutomo, R. A. (2017). Miskonsepsi aljabar: konteks pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SM. *Journal Of Basication: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–8.
- Heryan, U. (2018). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(1), 94–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v3i1.6287>
- Hidayat, W., & Fauzi, F. (2023). Analisis miskonsepsi siswa kelas XII MAN kota Cimahi pada materi limit fungsi aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(2), 561–572. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.17433>
- Ikram, R. L., Suharto, S., & Setiawani, S. (2018). Analisis miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan permasalahan persamaan kuadrat satu variabel ditinjau dari perbedaan gender. *Kadikma*, 9(3), 204–215. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/11652>
- Ina'am, A. (2015). *Menguak Penyelesaian Masalah Matematika Analisis Pendekatan Metakognitif dan Model Polya* (1st ed.). Aditya Media Publishing. <https://fliphtml5.com/nbxtk/ixvk/basic>
- Jacob, C. (2010). Matematika sebagai pemecahan masalah. *Pendidikan Matematika FPMIPA UPI*, 1–7.

- Jainuri, M. (2015). Kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan. *Jurnal Formatif*, 5(1), 42–54.
- Kenney, R. H., An, T., Kim, S.-H., Uhan, N. A., Yi, J. S., & Shamsul, A. (2020). Linear programming models: identifying common errors in engineering students' work with complex word problems. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18, 635–655. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:182692309>
- Kholida, A. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari tingkat sense of humor siswa kelas VIII di MTsN 1 Jember [Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]. In *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/9465>
- Kirbulut, Z. D., & Geban, O. (2014). Using three-tier diagnostic test to assess students' misconceptions of states of matter. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(5), 509–521. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2014.1128a>
- Laman, E. G. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah matematika higher order thinking skills (HOTS) berdasarkan kriteria hadar ditinjau dari kemampuan awal siswa kelas XII SMAN 5 Makassar [Skripsi, Universitas Negeri Makassar]. <http://eprints.unm.ac.id/14039/>
- Leni, M. (2013). Penerapan langkah polya dalam menyelesaikan soal cerita keliling dan luas persegipanjang. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 1(1), 44–54. <https://jurnalfkipuntad.com/index.php/jpmt/article/view/102>
- Lestari, S., & Roesdiana, L. (2023). Analisis kemampuan berpikir komputasional matematis siswa pada materi program linear. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 178–188. <https://doi.org/10.32938/jpm.v4i2.3592>
- Liliawati, W., & Ramalis, T. R. (2008). Identifikasi miskonsepsi materi ipba di sma dengan menggunakan CRI (certainly of respons index) dalam upaya perbaikan urutan pemberian materi IPBA pada KTSP. *Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 4, 156–168.
- Maharani, A. (2020). Computational thinking dalam pembelajaran matematika menghadapi Era Society 5.0. *Euclid*, 7(2), 86–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.33603/e.v7i2.3364>
- Maharani, S., Nusantara, T., As'ari, A. R., & Qohar, Abd. (2020). Computational thinking pemecahan masalah di abad ke-21. <https://www.researchgate.net/publication/347646698>
- Mahfud, A. (2019). Analisis kemampuan literasi matematika materi sistem persamaan linear dua variabel dengan soal model programme for international students assessment (PISA) pada siswa kelas VIII A SM negeri 1 Wonosegoro Kabupaten

Boyolali [Skripsi, IAIN Salatiga]. <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/6281>

- Maulini, S., Kurniawan, Y., & Mulyani, R. (2017). The three tier-test untuk mengungkap kuantitas siswa yang miskonsepsi pada konsep konstanta pegas. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 2(2), 28. <https://doi.org/10.26737/jipf.v2i2.222>
- Meylino, R. (2018). Analisis miskonsepsi siswa sekolah dasar dalam menyelesaikan soal matematika materi pecahan ditinjau dari gaya belajar. *Jember: Skripsi Universitas Jember*, 1–105.
- Mubarokah, H. R., Pambudi, D. S., Lestari, N. D. S., Kurniati, D., & Jatmiko, D. D. H. (2023). Kemampuan berpikir komputasi siswa dalam menyelesaikan soal numerasi tipe AKM materi pola bilangan. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(2), 343. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i2.8013>
- Mufidah, A. B., Sulasteri, S., Majid, A. F., & Mattoliang, L. A. (2019). Analisis pemahaman konsep aljabar pada mata kuliah aljabar linear elementer. *Journal of Islamic Education*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/asma.v1i1.11247>
- Natali, V. (2022). Computational Thinking Mata Kuliah Pilihan. *Direktorat Pendidikan Profesi Guru Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*.
- Nugroho, A. A., & Dwijayanti, I. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah mahasiswa calon guru matematika pada mata kuliah program linier. *Aksioma : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(2), 277–284. <https://doi.org/10.26877/aks.v10i2.4720>
- Nurchaya, I. (2022). *Efektivitas pendekatan computational thinking terhadap miskonsepsi peserta didik pada materi fisika* [Disertasi, UIN Raden Intan Lampung]. <https://repository.radenintan.ac.id/20839/1/Skripsi%201-2.pdf>
- Nurmawanti, I., Darmiany, D., Gunawan, G., Radiusman, R., & Haryati, L. F. (2021). Misconception in linear equation system: the case of students using imitative reasoning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1779(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012076>
- Nurulwati, Veloo, & Ruslan. (2014). Suatu tinjauan tentang jenis-jenis dan penyebab miskonsepsi fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 02(01), 87–95.
- Polya, G. (1985). *How To Solve It: a New Aspect of Mathemtics Method* (3rd ed.). Pricenton University Press.
- Pulungan, R. R., & Suhendra. (2019). Analysis of student's misconception in solving system of linear equation in two variables. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042113>

- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*. <http://repository.uin-malang.ac.id/1104>
- Riffyanti, L., & Setiawan, R. (2017). Analisis strategi langkah mundur dan bernalar logis dalam menentukan bilangan dan nilainya. 6(1), 115–127. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v6i1.779>
- Rochmad, Kharis, M., Agoestanto, A., Zahid, M. Z., & Mashuri. (2018). Misconception as a critical and creative thinking iMK-3ibitor for mathematics education students. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 7(1), 61. <https://doi.org/10.15294/ujme.v7i1.18078>
- Román-González, M., Pérez-González, J.-C., & Jiménez-Fernández, C. (2017). Which cognitive abilities underlie computational thinking? criterion validity of the computational thinking test. *Computers in Human Behavior*, 72, 678–691. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.08.047>
- Rothstein, P. R. (1990). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
- Ruseffendi. (1990). *Pengajaran Matematika Modern Dan Masa Kini Untuk Guru Dan PGSD D2* (2nd ed., p. 99). Bandung Tarsito.
- Safitri, E., Basriati, S., & Zahara, A. (2019). Optimalisasi hasil produksi menggunakan metode kuhn-tucker (studi kasus: toko baju mitra Pekanbaru). *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*, 5(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/jsms.v4i1.7396>
- Sarlina, S. (2015). Miskonsepsi siswa terhadap pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas X5 SMA negeri 11 Makassar. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(2), 194–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/mapan.2015v3n2a5>
- Silvia, S., Ratnaningsih, N., & Martiani, A. (2019). *Miskonsepsi kemampuan pemecahan masalah matematik berdasarkan langkah polya pada materi aljabar*. Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.
- Silviani, R., Mulyani, R., & Kurniawan, Y. (2017). Penerapan Three Tier-Test untuk Identifikasi Kuantitas Siswa Yang Miskonsepsi Pada Materi Magnet. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.26737/jipf.v2i1.197>
- Sriati, A. (1994). Kesulitan belajar matematika pada siswa SMA (pengkajian diagnosa). *Jurnal Kependidikan Jogjakarta*.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (23rd ed.). Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika* (2nd ed.). PT Grasindo. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=857916>

- Supiarmo, M. G. (2021). *Transformasi proses berfikir komputasional siswa sekolah atas pada pemecahan masalah matematika melalaui refleksi*. [Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/32047>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Susanti, I. Y. (2019). *Hubungan Computational Thinking Skill (CTS) Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Komputer Di Banda Aceh* [Disertasi, UIN Ar-Raniry]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/12763>
- Syahrudin. (2016). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Hubungannya Dengan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto [Tesis, Universitas Negeri Makassar]. In *Universitas Negeri Makassar*. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/4405>
- Syaiful, Dr., Kamid, Dr., Muslim, Dr., Huda, N., Mukminin, A., & Habibi, A. (2020). Emotional quotient and creative thinking skills in mathematics. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 499–507. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080221>
- Tang, X., Yin, Y., Lin, Q., Hadad, R., & Zhai, X. (2020). Assessing computational thinking: A systematic review of empirical studies. *Computers & Education*, 148, 103798. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103798>
- Turmuzi, M. (2022). Meta analisis: pengaruh pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1525–1534. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1525-1534>
- Usmanda, A. P., & Wandini, R. R. (2023). Miskonsepsi mahasiswa pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dalam memahami materi aljabar ditinjau dari teori polya. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.237>
- Ussamad, A. B. (2021). *Analisis miskonsepsi siswa dalam pemecahan masalah matematika materi bangun ruang sisi lengkung* [Disertasi, UIN Mataram]. <http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/3928>
- Wahyudi, I. A., & Anugraheni, I. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika. *Salatiga: Satya Wacana University Press Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro*, 52–60.
- Wahyudi, T. (2019). Paradigma pendidikan anak dalam keluarga di era digital (perspektif pendidikan islam). *RI'AYAH*, 04(01), 32–43.

- Wakhata, R., Mutarutinya, V., & Balimuttajjo, S. (2022). Pedagogical content knowledge of mathematics teachers: a focus on identifying and correcting sources of students' misconceptions in linear programming. *International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 29(2), 23–45. <https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/23-45>
- Wardani, E. P., Mardiyana, & Subanti, S. (2016). Lingkaran ditinjau dari kesiapan belajar dan gaya berpikir siswa kelas XI IPA SMA N 3 Surakarta tahun ajaran 2013 / 2014. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 4(3), 328–340.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (mixed method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Widada, W. (2016). Sintaks model pembelajaran matematika berdasarkan perkembangan kognitif peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 1(2), 163–172. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v1i2.4007>
- Wing, J. (2011). Research notebook: Computational thinking—What and why. *The Link Magazine*, 6, 20–23.
- Wulandari, W. S. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan perbedaan gaya kognitif pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar kelas VIII di SM negeri 1 Rambipuji. *Skripsi Pada Institut Agama Islam Negeri Jember*.
- Yadav, A., Mayfield, C., Zhou, N., Hambruch, S., & Korb, J. T. (2014). Computational thinking in elementary and secondary teacher education. *ACM Transactions on Computing Education*, 14(1), 1–16. <https://doi.org/10.1145/2576872>