

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, yaitu meningkatkan pemahaman konsep dalam pengenalan bangun datar dengan menggunakan media *puzzle* sebagai media pembelajaran di kelas I A SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi dengan cara memberi masalah nyata yang berkaitan dengan bangun datar. Kemudian siswa memperhatikan penjelasan guru menyelesaikan masalah nyata tentang bangun datar dengan menggunakan media *puzzle*. Guru menjelaskan konsep dari bentuk bangun datar, menjelaskan konsep yang benar dan konsep yang salah.

Langkah selanjutnya membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. Peserta didik setiap kelompoknya mendiskusikan benda-benda yang tergolong kedalam bentuk bangun datar, dan mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat dalam pola pengubinan. Setelah itu perwakilan setiap kelompok menjelaskan hasil dari diskusinya, lalu guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapannya terhadap hasil diskusi kelompok temannya, siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan diskusi. Langkah selanjutnya guru memberikan penjelasan sebagai penguatan materi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Hasil peneltian pada siklus I hasil pengamatan mengenai pemahaman konsep yaitu sebesar 43,33%, pada pertemuan I sebesar

32,91% dan mengalami peningkatan pada pertemuan II yaitu sebesar 20,84% sehingga menjadi 53,75% dengan hasil tes tertulis dengan ketuntasan klasikal 62,5%. Pada siklus II hasil pengamatan mengenai pemahaman konsep siswa yaitu sebesar 76,32%. Pada pertemuan I sebesar 68,42%, dan mengalami peningkatan pada pertemuan II sebesar 15,79% sehingga menjadi 84,21% dengan hasil tes tertulis dengan ketuntasan klasikal 89,47%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media puzzle memiliki peran dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan implikasi sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam memberikan informasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan media *puzzle* sebagai alternatif dalam menghadapi masalah yang muncul dalam dunia pendidikan.

2. Bagi guru

- a. Mengetahui kemampuan pemahaman konsep peserta didik dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman konsep peserta didik khususnya pada materi bangun datar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan

pertimbangan bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran matematika.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru memperhatikan kemampuan pemahaman konsep peserta didik, sebab dengan kemampuan pemahaman konsep siswa yang baik akan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti pemahaman konsep bangun datar peserta didik menggunakan media puzzle, sehingga untuk penelitian selanjutnya masih dapat menggunakan media puzzle sebagai penelitian dengan berbeda variabel yang diteliti.