

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS V DALAM
MENERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA
KOMPETENSI OPERASI HITUNG BILANGAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM POSING***

SKRIPSI



**OLEH
EVY HERLINA SIMBOLON
A1D115092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL 2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS V DALAM
MENERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA
KOMPETENSI OPERASI HITUNG BILANGAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM POSING***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

Evy Herlina Simbolon

NIM A1D115092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
APRIL, 2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

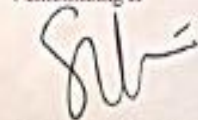
Skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Kompetensi Operasi Hitung Bilangan dengan Menggunakan Model Problem Posing*. Skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Evy Herlina Simbolon, Nomor Induk Mahasiswa A1D115092 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Muara Bulian, April 2019
Pembimbing I



Dr. Des. H. Eko Kuntarto, M.Pd
NIP. 196210281988031004

Muara Bulian, April 2019
Pembimbing II



Suci Hayati, S.Pd, M.Pd
NIDK. 201409052008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Kompetensi Operasi Hitung Bilangan dengan Menggunakan Model Problem Posing*; Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Evy Herlina Simbolon Nomor Induk Mahasiswa A1D115092 telah dipertahankan di depan tim penguji pada Jum'at, 12 April 2019.

Tim Penguji

1. Dr. Drs.H. Eko Kuntarto, M.Pd
NIP. 196210281988031004
2. Suci Hayati, S.Pd, M.Pd
NIDK. 201409052008
3. Drs. Andi Suhandi, S.Pd., M.Pd. I
NIP. 195708121985031007
4. Drs. Arsil, M.Pd
NIP.195912311985031314
5. Muhammad Sofwan, S.Pd, M.Pd
NIP.198007112008121001

Ketua

Sekretaris

Penguji Utama

Anggota

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP Universitas Jambi

Mengetahui,
Ketua Jurusan IP

Prof. Dr. rer.nat. Asrial, M.Si
NIP. 196308071990031002

Drs. Arsil, M.Pd
NIP.195912311985031314

Didaftarkan Tanggal :

Nomor :

MOTTO

Mazmur 96 : 8

Berilah kepada TUHAN kemuliaan nama-Nya, bawalah persembahan dan masuklah ke pelataran-Nya!.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada kedua orangtua tercinta ayahanda H. Simbolon dan ibunda Siti Mariamah yang selalu memberikan kasih sayang dan tiada henti-hentinya memanjatkan doa untuk kebahagiaan dan kesuksesan saya, dan telah memberikan segala dukungan yang tidak mungkin dapat diukur dan kubalas suatu apapun. Semoga ini adalah langkah awal untuk membuat bapak dan mamak bahagia. Ucapan terimakasih saja takkan cukup untuk membalas kebaikan kalian, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : EVY HERLINA SIMBOLON

NIM : A1D115092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penyusunan skripsi ini menggunakan aplikasi Mendeley dalam membuat daftar pustaka otomatis. Selain itu, skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Muara Bulian, April 2019

Yang membuat pernyataan,

Materai
6000

EVY HERLINA SIMBOLON

NIM. A1D115092

ABSTRAK

Herlina, E. S. 2019. “Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Kompetensi Operasi Hitung Bilangan Dengan Menggunakan Model *Problem Posing*”. Skripsi Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi Pembimbing I Drs. H. Eko Kuntarto, M.Pd, M.Comp.Eng dan Pembimbing II Suci Hayati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Soal Cerita, Model Problem Posing.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa kelas V dalam menyelesaikan soal cerita dengan hasil observasi kemampuan pemecahan masalah (menyelesaikan soal cerita) sebesar 30,27%. Pembelajaran yang mengedepankan satu arah dimana guru memiliki peran utama dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga saat guru memberikan soal latihan banyak siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan dan berakibat juga pada hasil belajarnya,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatkan kemampuan siswa kelas V dalam menyelesaikan soal cerita matematika melalui model *problem posing* dan memperbaiki proses pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dimana data yang diambil yaitu data berupa data observasi melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta data hasil evaluasi siswa dalam mengerjakan soal cerita. Penelitian ini dilaksanakan dengan empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pada saat proses belajar mengajar kegiatan pembelajaran menerapkan model *problem posing*.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan model *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Berdasarkan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan hasil evaluasi siswa menunjukkan adanya peningkatan, dengan hasil persentase aktivitas belajar siswa sebesar 48,98% dengan kategori kurang pada siklus I dan 81,06% dengan kategori baik pada siklus II, serta hasil persentase evaluasi belajar siswa sebesar 41,19% dengan kategori kurang pada siklus I dan 81,38% dengan kategori baik pada siklus II.

Berdasarkan temuan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas VB SDN 66/IV Kec. Telanaipura kota Jambi dapat meningkat setelah diterapkan model *problem posing*.

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian serta menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Kompetensi Operasi Hitung Bilangan Dengan Menggunakan Model *Problem Posing*”.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu, membimbing dan memberi arahan dan memberikan dukungan baik materi maupun moral dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih Kepada Bapak Dr. Drs. H. Eko Kuntarto, M.Pd, M.Comp.Eng dan Ibu Suci Hayati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2 yang selalu membimbing dan memberi saran mengenai penyusunan Tugas Akhir Mahasiswa ini. Tak lupa penulis juga ucapkan terimakasih Kepada Bapak Drs. Syahrial, M.Ed, Ph.D selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu mendukung dan memeberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Begitu juga Kepada Bapak Drs Faizal Chan, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi dan Bapak Ahmad Hariandi S.Pd,I, M.Ag selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih Kepada Kepala Sekolah SDN 66/IV Kec. Telanaipura Kota Jambi yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan mengambil data untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta Kepada Wali Kelas V B sekaligus kolaborator dalam melakukan penelitian ini, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas V B dan telah membantu serta memberikan masukan kepada penulis, dan Kepada siswa-siswi kelas V B yang telah melancarkan berlangsungnya proses Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti lakukan selama beberapa waktu.

Secara khusus penulis ucapkan beribu terimakasih Kepada Ayah dan Bunda tercinta, serta kakak dan adik-adikku tersayang yang telah memberi dorongan, motivasi dan doa yang tiada henti untuk kesuksesan putrinya. Semoga jeri payah beliau mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kakak dan adik-adikku tersayang yang selalu memberi dorongan serta motivasi dan doa tiada henti, dan juga Kepada sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Muara Bulian, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Kajian Penelitian yang Relavan.....	6
2.2 Kajian Teoretik	10
2.2.1 Matematika	10
2.2.2 Pembelajaran Matematika Sekolah.....	11
2.2.3 Kompetensi Bilangan.....	12
2.2.3.1 Perbandingan dan Skala.....	12
2.2.3.2 KD (Kompetensi Dasar)	14
2.2.4 Pemecahan Masalah.....	14
2.2.5 Soal Cerita	14
2.2.6 Model Problem Posing	16
2.3 Kerangka Berfikir	19
2.4 Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian.....	22
3.1.2 Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian.....	22
3.3 Data dan Sumber Data.....	22
3.3.1 Data	22
3.3.2 Sumber Data	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1 Observasi	23
3.4.2 Wawancara	26
3.4.3 Tes	26
3.5 Teknik Uji Validitas Data	27
3.6 Teknik Analisis Data	27
3.7 Indikator Kinerja Penelitian	29
3.8 Prosedur Penelitian.....	29
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	33

4.1.1 Deskripsi Pratindakan	33
4.1.2 Observasi Awal	34
4.1.3 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	34
4.1.3.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	34
4.1.3.2 Hasil Evaluasi Siswa Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah	48
4.1.3.3 Hasil Analisis Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	50
4.1.3.4 Hasil Evaluasi Siswa Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah	61
4.1.3.5 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	63
4.2 Jawaban Atas Pertanyaan Penelitian	64
4.3 Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi	76
5.3 Saran	77
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kompetensi Dasar Perbandingan dan Skala	14
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran	24
3.2 Instrument Observasi Aktivitas Siswa (kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita)	25
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (kemampuan pemecahan masalah).....	25
3.4 Skala Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	26
3.5 Pedoman Wawancara Siswa	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	20
3.1 Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart	30
4.1 Perbandingan Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Siklus I dan II.....	63
4.2 Perbandingan Persentase Hasil Evaluasi Secara Klasikal Siklus I dan II.....	64
4.3 Perbandingan Persentase Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Secara Klasikal Siklus I dan II.....	65
4.4 Perbandingan Persentase Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Setiap Pertemuan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	82
2. Lampiran RPP siklus I pertemuan 1	83
3. LKPD Pertemuan 1 siklus 1	89
4. Lampiran RPP siklus I pertemuan 2	90
5. LKPD Pertemuan 2 siklus 1	96
6. Lampiran RPP siklus II pertemuan 1	97
7. LKPD Pertemuan 1 siklus 2	103
8. Lampiran RPP siklus II pertemuan 2	104
9. LKPD Pertemuan 2 siklus 2	111
10. Hasil Observasi Awal Kemampuan Pemecahan Masalah	112
11. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>problem posing</i> pada siklus I pertemuan 1	113
12. Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1	115
13. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>problem posing</i> pada siklus I pertemuan 2	116
14. Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 2	118
15. Hasil Siswa dalam menyelesaikan soal evaluasi pada Siklus I Pertemuan 1	119
16. Hasil Siswa dalam menyelesaikan soal evaluasi pada Siklus I Pertemuan 2	120
17. Hasil Siswa menyelesaikan soal evaluasi Siklus I Pertemuan 1 dan 2	121
18. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>problem posing</i> pada siklus II pertemuan 1	122
19. Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 1	123
20. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>problem posing</i> pada siklus II pertemuan 2	125
21. Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 2	126
22. Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Kemampuan Pemecahan Masalah) Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	127
23. Hasil Siswa mengerjakan soal evaluasi pada Siklus II Pertemuan 1	128
24. Hasil Siswa mengerjakan soal evaluasi pada Siklus II Pertemuan 2	129
25. Hasil Siswa menyelesaikan soal evaluasi Siklus I Pertemuan 1 dan 2	130
26. Perbandingan Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Siklus I dan II	131
27. Perbandingan Persentase Hasil Tes Secara Klasikal Siklus I dan II	132
28. Lampiran pedoman wawancara siklus I	133
29. Lampiran pedoman wawancara siklus II	134
30. Lampiran dokumentasi	135
31. Riwayat Hidup	143
32. Surat Izin Penelitian	144
33. Surat Balasan Sekolah	145