

الباب الأول

مقدمة

١,١ التمييز للمشكلة

في إندونيسيا حاليًا في التطور من خلال التركيز على أنشطة التعلم التعليم لل التلميذ من خلال تنفيذ نماذج التعلم الحديثة التي تتمحور حول المشاركة المباشرة لل التلميذ لأن أنشطة التدريس والتعلم هي في (Sularsi et al, 2020) في كل عملية تعليمية موجودة الأساس تفاعلات أو علاقات متبادلة بين المعلمين والتلميذ في المواقف التعليمي (Rambe, 2018).

في البيئة التعليمية، يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في اختيار أدوات التعلم المناسبة عادة ما يتم استخدام أدوات التعلم نفسها من قبل المعلمين على المدى القصير إلى الطويل والمنهج الدراسي، ثم هناك (RPP) (أسبوعيًا إلى سنويًا)، أي أن هناك خطة تنفيذ التعلم بروتا (برنامج سنوي)، وبروميس (برنامج فصل دراسي)، والمناهج البحث و ١، لبرنامج التعليمية والعديد من الأجهزة الأخرى. ومن ثم يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على الإبداع والابتكار بعد اختيار أدوات التعلم المناسبة، حتى تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي بين المعلم والتلميذ.

في تعلم اللغة العربية، يعتبر التلميذ مؤهلين إذا تعلم واللغة العربية كمهارة، لذلك يمكن تقسيم تعلم اللغة العربية إلى أربع م مهارات (المهارة الإنتاجية أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية هو مهارة على القراءة (Muid, A., & Pratama, FA 2024).

لأن التلميذ سيجدون صعوبة في فهم الدروس الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد (ريفنجاتين، 2022). ليس فقط القراءة عن طريق نطق الكلمة بحرف ولكن أيضًا فهم المحتوى أو المعنى المنقول في الجملة العربية. لا تُستخدم مهارة على القراءة في فهم النصوص الدينية فحسب، بل تُستخدم أيضًا في تطوير المهارة اللغوية بشكل عام .

تُعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى المدارس متوسطة الإسلامية . واستنادًا إلى الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثة في المدرسة المنورة، فإن إتقان هذه المهارة من أهم اسبقية نظرًا لأهمية القراءة في فهم النصوص العربية التي تشكل جزءًا من المنهج البحث. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات الأولية، لا تزال مهارة القراءة لدى التلميذ غير مثالية. فالكثير من التلميذ يواجهون صعوبة في القراءة والتعرف على المفردات وفهم تركيب الجملة في النصّ اللغة العربية، فعلى سبيل المثال، طول النصّ العربي وحركاته، لا يكون مناسبًا مما يؤثر على معنى الجملة المقروءة. ثم إن هناك بعض التلميذ الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تفسير النصوص

العربية مما يؤثر على ضعف فهمهم للنص، وليس من النادر أن يكون هناك بعض التلميذ الذين لا يجيدون نطق الحروف المقطعة عند قراءة نصوص اللغة العربية.

الى حدّ، غالبًا ما يكون إتقان الطلاب لمهاراة القراءة للغة العربية دون المستوى المتوقع. وقد وجد الباحثة أن العديد من التلميذ يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وهو أمر ناجم عن عوامل مختلفة منها عدم فعالية طرق التدريس والبرنامج التي يقدمها المعلمون وعدم مشاركة التلميذ النشطة في عملية التعلم. لا تزال طريقة تعلم اللغة العربية المتبعة في المدرسة تستخدم غالبًا طريقة المحاضرة. بحيث تميل طريقة التدريس إلى الرتابة وقلة التفاعلية وتجعل التلميذ في كثير من الأحيان لا يفهمون المادة التعليمية بشكل صحيح. وكذلك في المدرسة ضئيل جدًا من حيث استخدام التكنولوجيا بحيث يقل الابتكار والإبداع في عملية التعلم. للتغلب على ذلك، يجب على المعلمين تطبيق الأساليب أو برنامج أو الاستراتيجيات الصحيحة عند تقديم المادة التعليمية (Rambe, 2018).

يحتاج التلميذ إلى استراتيجيات تعلم مبتكرة وإبداعية، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتحسين قدرات التلميذ. لا تقتصر أساليب التدريس التقليدية على الحد من إمكانيات التدريس فحسب، بل يمكن أن تعيق تطور التلميذ في مواجهة العصر (Hizbullah,I., dkk 2024). لذلك، لا بد من دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، مع

التركيز على استخدام برنامج *wordwall*. وفقًا (Sartika (2017 تتميز برنامج *wordwall*

بتصميم على شكل نصوص وصور أكثر تشويقاً مقارنة بالشرح الشفهي أو النصوص البسيطة التي عادةً ما تُقدم للأطفال. من خلال استخدام *wordwall* يمكن للالتلميذ تطوير مهارة القراءة والكتابة الناقدة والنشطة. يمكن للالتلميذ الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات المناسبة، أن ينظروا إلى *wordwall* كمادة مرجعية. تعد برنامج *Wordwall* إحدى التعلم التي يمكن تطبيقها للتغلب على هذه المشكلة. برنامج *wordwall* هو عبارة عن البرنامج مرئية تعرض الكلمات الرئيسية أو المفردات والجمل المهمة مرتبة بطريقة يمكن للالتلميذ قراءتها وفهمها. يتيح استخدام *wordwall* للالتلميذ التعرف على المفردات وتذكرها بسهولة أكبر، بالإضافة إلى فهم سياق استخدامها في الجمل. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام *wordwall* كأداة في أنشطة القراءة، حيث يمكن للالتلميذ التدرب على قراءة الكلمات التي يعرفونها جيداً بالفعل.

تهدف هذه البحث إلى تحليل تأثير استخدام برنامج *Wordwall* في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنوروه المتوسطة الإسلامية وقياس فعاليتها في تحسين مهارة التلميذ على القراءة. ومن خلال استخدام هذه البرنامج، من المتوقع أن يتمكن التلميذ من التعرف على المفردات وتذكرها بسهولة أكبر، بالإضافة إلى فهم النصوص العربية كل بشكل أفضل. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه البحث إسهاماً إيجابياً في تطوير أساليب أكثر فاعلية وتفاعلية في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

١,٢ مشكلة البحث

المشكلة التي يمكن العثور عليها هي كما يلي :

أ. لا تزال مهارة القراءة لدى التلميذ غير مثالية ويواجه العديد من التلميذ صعوبة في

التعرف على المفردات وفهم تراكيب الجمل باللغة العربية.

ب. لا تزال مناهج تعليم تميل إلى أن تكون رتيبة وأقل تفاعلية، وهذا يعني أن التلميذ في

كثير من الأحيان لا يفهمون المواد التعليمية بشكل جيد.

ت. عدم استخدام/استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.

١,٣ تحديد البحث

أما حدود المشكلة في هذا البحث حتى لا تكون منتشرة ومركزة فهي كما يلي :

أ. يقتصر هذا البحث على مهارة التلميذ القرائية في نصوص القراءة والإجابة عن الأسئلة

على شكل جملة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية.

ب. موضوع هذا البحث كان جميع التلميذ في المتوسطة الإسلامية. المدرسة المنورة بالصف

السابع.

١,٤ أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي تناوّلها الباحثة هي ما إذا

تأثير استخدام برنامج *wordwall* على مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة المنورة المتوسطة

الإسلامية بمدينة جامبي

١,٥ أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تأثير استخدام برنامج *wordwall* على مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي.

١,٦ فوائد البحث

والفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

- أ. بالنسبة للمدارسة تعرف المدارس مدى أهمية وسائل الإعلام والتكنولوجيا في عملية ، التدريس والتعلم، وفي هذه الحالة برنامج *wordwall* على مهارة القراءة لدى التلميذ.
- ب. سيتم مساعدة أعضاء هيئة التدريس في العثور على ، بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس مشاكل التعلم التي يواجهها التلميذ حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام . استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع مهارة التلميذ. وقدراهم في قراءة الجمل العربية
- ت. بالنسبة لل التلميذ يمكن أن يساعد ، التلميذ على تحسين مهارة القراءة على الجملة اللغة العربية .

ث. بالباحثة، يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة و معرفة في عملية التدريس من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحالية مثل استخدام برنامج *wordwall* على مهارة القراءة اللغة العربية.