

الباب الخمسة

الخاتمة

٥,١ الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير استخدام برنامج *wordwall* على مهارة القراءة باللغة العربية في مدينة المنصورة الجامي في مدينة المنصورة الجامي، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة لدى التلميذ قبل إعطائهم العلاج لا تزال منخفضة نسبيًا، كما يتضح من متوسط درجة الاختبار القبلي البالغ ٤٤,٥٧. ثم بعد إعطائهم العلاج في شكل تعلم باستخدام برنامج *wordwall*، كانت هناك زيادة كبيرة في القيمة بمتوسط درجات بعد الاختبار بلغ ٦٩,٧٧.

تُظهر نتائج الاختبار الزوجي T-Test قيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($P < 0.05$)، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين الدرجات قبل العلاج وبعده. وبالتالي، يمكن استنتاج أن برنامج *wordwall* لها تأثير على مهارة القراءة باللغة العربية في مدينة منى المنصورة الجامي. لذا يمكن استخدام برنامج *wordwall* كبرنامج تعليمية بديلة فعالة في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى التلميذ.

في هذه البحث العملي، هناك العديد من القيود التي يجب أخذها بعين الاعتبار. منها أن هناك مؤشرًا واحدًا من مؤشرات مهارة القراءة لم يتم قياسه على أكمل وجه، وهو

مؤشر مهارة القراءة في قراءة النص القرائي أو النص العربي بالمخارج الصحيحة المصحوبة بالتجويد الجيد والصحيح، فلا يزال البحث بحاجة إلى مزيد من القياس لممارسته باستخدام مراجع قياس دقيقة مثل استخدام مراجع من الناطقين باللغة العربية؛ لأن في هذه الدراسة لا تستخدم إلا القياسات الكتابية فقط لذا يجب مراعاة ذلك. ثم إن تركيز هذا البحث يقتصر على مهارات القراءة في اللغة العربية، فلا يشمل الجوانب اللغوية الأخرى كالاستماع والكتابة والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مدة معالجة وسائط الكلمات قصيرة نسبيًا لذا لا يُعرف بشكل متعمق آثارها على المدى الطويل.

٥,٢ الغرض

تقدم نتائج هذه البحث آثارًا مهمة في عالم التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية. فقد ثبت أن استخدام البرنامج التفاعلية في تعلم القراءة قادر على تحسين فعالية عملية تعلم القراءة، لذا يجب على المعلمين مراعاة استخدام البرنامج التفاعلية في أنشطة التعليم والتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون برنامج التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل "wordwall" "نخبًا ملائمًا لاحتياجات وخصائص التلميذ في العصر الرقمي، الذين يميلون أكثر إلى الاهتمام بأساليب التعلم المرئية والتفاعلية. كما أن تحسين مهارة التلميذ على القراءة له انعكاسات إيجابية على النص العربي الذي هو أساس إتقان مهارة اللغة العربية الأخرى. ثم بالنسبة للباحثين المستقبليين، لا يزال هذا البحث ينطوي على العديد من النواقص التي

يمكن للباحثين المستقبليين استكمالها، مثل استخدام فصول الضبط والتجربة من أجل الحصول على بيانات أكثر كمالاً. كما يمكن للباحثين المستقبليين أن يبحثوا باستخدام برنامج *wordwall* هذه لقياس مهارة أخرى غير مهارة القراءة، مثل قياس مهارة الكتابة والاستماع والتحدث.

٥,٣ المقترحات

٥,٣,١ للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام برنامج التعلم الرقمية مثل "*wordwall*" لزيادة اهتمام التلميذ وقدرتهم على قراءة اللغة العربية.

٥,٣,٢ للالتلميذ

من المتوقع أن يكون التلميذ أكثر نشاطاً في استخدام برنامج التعلم الرقمية لدعم عملية التعلم، خاصة في مهارة القراءة.

٥,٣,٣ لمزيد من الباحثين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير برنامج تعليمية مماثلة. ثم يمكن مواصلة هذا البحث بمزيد من البحوث الأخرى من خلال الاهتمام أكثر بأحد مؤشرات مهارة القراءة التي لم يتم قياسها بدقة مثل استخدام مراجع الناطقين باللغة الأم لقياس مهارة

الطلاب على القراءة من حيث مخارج الحروف والنطق السليم في عملية الممارسة. ثم يمكن أيضًا زيادة وقت تنفيذ البحث إلى أقصى حد ممكن، أو يمكن مواصلة البحث بإضافة مجموعة ضابطة حتى تكون نتائج البحث أقوى وأشمل من أجل الحصول على نتائج لها أثر طويل في موضوع البحث.