

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh beberapa Kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan proses sains siswa pada materi larutan penyangga di SMA Islam Al-Falah Jambi menunjukkan pada kelas eksperimen indikator mengamati dan mengelompokan mempunyai nilai rata-rata yang lebih tinggi sebesar 77,57 dan 82,50. Sedangkan dengan kelas kontrol indikator mengamati dan mengelompokan yaitu sebesar 64,70 dan 70,33. . Kemudian nilai signifikansi posttest indikator mengamati dan mengelompokan dikelas scaffolding teknik prompting dan kelas konvensional memiliki nilai signifikansi sebesar $<0,001$ ($0,001 < 0,005$). Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan scaffolding dengan teknik prompting lebih efektif dalam mengembangkan keterampilan proses sains siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan keterampilan proses sains siswa setelah diterapkannya bimbingan scaffolding dengan teknik prompting pada materi larutan penyangga di SMA Islam Al-Falah Jambi, yang dibuktikan melalui hasil uji T-independent dengan nilai signifikansi $< 0,001$ ($0,001 < 0,05$).
2. Adapun faktor penerapan bimbingan *scaffolding* teknik *prompting* terdapat bantuan LKPD yaitu pemberian bantuan untuk membantu siswa dalam menyelesaikan praktikum tanpa bantuan dari guru. Hal ini memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, membangun pemahaman secara bertahap, serta melatih kemampuan berpikir ilmiah dan pemecahan

masalah dan yang pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan proses sains kelompok eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol siswa cenderung pasif karena hanya menerima informasi dari guru.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan dalam penelitian ini terdapat saran yang dijadikan pertimbangan bagi pembaca atau pihak-pihak yang berkepentingan. Saran itu antara lain yaitu perlu adanya penelitian lebih lanjut menggunakan semua bimbingan *scaffolding* pada materi yang berbeda dan mengukur semua indikator keterampilan proses sains. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penerapan *scaffolding* dalam mendukung pengembangan keterampilan proses sains dalam pembelajaran. Selain itu, diperlukan adanya penelitian lebih lanjut menggunakan *scaffolding* Teknik *prompting* terhadap keterampilan proses sains pada jenjang sekolah yang berbeda.