

DAFTAR PUSTAKA

- Alipvia, R., Sripatmi, S., Baidowi, B., & Arjudin, A. (2022). Pengaruh pemberian scaffolding dalam penyelesaian masalah materi jarak dalam ruang terhadap motivasi dan hasil belajar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1905–1912.
- Ambarsari, W. (2012). *Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dasar pada pelajaran biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta*.
- Andarie, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1363–1375.
- Aprian, R. D., Sunyono, S., & Efkar, T. (2017). Pengaruh Strategi Scaffolding pada Pembelajaran SiMaYang dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(1), 139670.
- Aprilia, F. D. A., & Anggaryani, M. (2023). A Pengaruh model inkuiri terbimbing berbasis STEM terhadap keterampilan proses sains peserta didik pada materi Gelombang cahaya kelas XI IPA SMA. *Pendipa Journal of Science Education*, 7(2), 241–248.
- Arifin, Z., Shodikin, A., & Fatikkatin, R. (2020). Model Pembelajaran Arifin, Sebuah Upaya Membangun Rekonsiliasi Paham Behaviorisme Dan Konstruktivisme. *Inspiramatika*, 6(2), 122–139.
- Bahri, A., Saparuddin, S., & Hidayat, W. (2022). *Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa di Kabupaten Jeneponto*.
- Bundu, P. (2006). Penilaian keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam pembelajaran sains SD. *Jakarta: Depdiknas*.
- Creswell, J. W. (2011). Controversies in mixed methods research. *The SAGE*.
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., & Irdianti, I. (2019). Physics Education Students' Science Process Skills. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 293–298.
- Elvanisi, A., Hidayat, S., & Fadillah, E. N. (2018). Analisis keterampilan proses sains siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 245–252.
- Fajriani, R. W., Naswir, M., & Harizon, H. (2021). Pemberian Scaffolding dalam Bahan Belajar Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Pendipa Journal of Science Education*, 5(1), 108–114.
- Fajrin, M. F., Sunra, L., & Hasriani, G. (2024). Scaffolding in English Classroom: A Case Study on the Teaching of English Language to Eight-Year Students. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(3), 455–463.

- Fisher, D. . & F. N. (2010). *Guided instruction: How to develop confident and successful learners*.
- Fisher, D., & Frey, N. (2013). Gradual release of responsibility instructional framework. *IRA E-Sentials*, 1–8.
- Fisher, H. A. (2014). *Measuring students' engagement and learning during problem-solving in introductory genetics: the effects of problem-solving and self-regulated learning prompts*. University of British Columbia.
- Fitri, N., Suradi, A., & Astuti, D. P. J. (2024). Pengaruh Potret Budaya Bengkulu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Ja-Alhaq Bengkulu. *JPI: Jurnal Pustaka Indonesia*, 4(2), 94–102.
- Fitriana, F., Kurniawati, Y., & Utami, L. (2019). Analisis keterampilan proses sains peserta didik pada materi laju reaksi melalui model pembelajaran bounded inquiry laboratory. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(2), 226–236.
- Gizaw, G., & Sota, S. (2023). Improving science process skills of students: A review of literature. *Science Education International*, 34(3), 216–224.
- Guritno, T. A. M. R., Masykuri, M., & Ashadi, A. (2016). Pembelajaran kimia melalui model pemecahan masalah dan inkuiri terbimbing ditinjau dari keterampilan proses sains (KPS) dasar dan sikap ilmiah siswa. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 4(2), 1–9.
- Gusmardin, Y., Bektiarso, S., & Wicaksono, I. (2019). Pengaruh model pembelajaran guided inquiry disertai scaffolding prompting questioning terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi gerak lurus di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(2), 93–100.
- Haidar, A. D. . Y. L. . H. K. S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri dengan Scaffolding terhadap Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Cahaya . *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12).
- Haryati, T., Gusti, R. D., Hasibuan, M. H. E., & Rusdi, M. (2020). The implementation of scaffolding in project-based learning to improve students' science process skills in buffer concept. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 5(2), 187–200.
- Hayati, I. A., Rosana, D., & Sukardiyono, S. (2019). Pengembangan modul potensi lokal berbasis SETS untuk meningkatkan keterampilan proses IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 248–257.
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet, S. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 64–72.
- Irm, I., Hasan, M., & Gani, A. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan quick response code untuk meningkatkan ketrampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. *JUPI (Jurnal IPA Dan Pembelajaran IPA)*, 3(2), 75–87.

- Iswatun, I., Mosik, M., & Subali, B. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan KPS dan hasil belajar siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 150–160.
- IZWAN, P. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Active Learning Tipe Group Resume Dan Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Jannah, N. (2018). *Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Jaya, T. D., Tukan, M. B., & Komisia, F. (2022). Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Siswa Materi Larutan Penyangga. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 359–366.
- Lesmono, A. D., & Astutik, S. (2023). The Effect of Scaffolding Prompting Questions on Scientific Writing Skills in the Inquiry Classroom. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 12(1), 30–38.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10.
- Mahmudah, I. R., Makiyah, Y. S., & Sulistyarningsih, D. (2019). Profil keterampilan proses sains (KPS) siswa SMA di Kota Bandung. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 1(1).
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A., & Suastra, I. W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750.
- Matsna, F. U., Rokhimawan, M. A., & Rahmawan, S. (2023). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Praktikum Pada Materi Titrasi Asam-Basa Kelas XI SMA/MA. *Dalton: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 6(1), 21–30.
- Mustofa, H. (2023). Strategi pembelajaran scaffolding dalam membentuk kemandirian belajar siswa. *Al Fatih*.
- Nasir, M. A. (2022). Teori konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam pembelajaran Al-qur'an hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Ningrum, D. P., Budiyanto, M., & Susiyawati, E. (2021). Penerapan model pembelajaran guided inquiry dengan LKPD berbasis scaffolding untuk melatih keterampilan proses sains siswa. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 399–406.
- Puspaningtyas, K., & Suparno, S. (2017). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Analisis Dan keterampilan Proses Sains. *Indonesian Journal of Science and Education*, 1(1), 8–16.
- Putri, I. M., Hartatiana, H., & Astuti, R. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Hidrolisis

- Garam di MA Patra Mandiri. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(2), 104–113.
- Rahma, A. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Comic Math Berbantuan Whiteboard Animation Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMPN 9 Sarolangun*. Pendidikan Matematika.
- Rahmasiwi, A. (2015). *Peningkatan keterampilan proses sains siswa dalam pembelajaran biologi melalui penerapan model pembelajaran inkuiri di kelas XI MIA 9 (ICT) SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015*.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827.
- Siahaan, F. E., & Pane, E. P. (2021). Penerapan pendekatan saintifik berbasis model pembelajaran guided inquiry untuk meningkatkan soft skills mahasiswa pendidikan fisika. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5877–5884.
- Simbolon, D. H. (2015). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen riil dan laboratorium virtual terhadap hasil belajar fisika siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(3), 299–316.
- Siregar, W. P., Jumiarni, D., Husein, A. S., Ansori, I., & Hidayat, S. (2023). Rancangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Sains. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1–8.
- Sitio, E. C., Kurniawan, D. A., & Kalpatari, W. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan korelasinya dengan keterampilan proses sains siswa pada materi fluida statis kelas XI MIPA 4 SMAN 2 Muara Bungo. *SENRIABDI*, 195–212.
- Sugiyono, A. (2018). *Buku Ajar Perencanaan Tata Letak Fasilitas (PTLF)*. Unissula Press.
- Suhanda, S., & Suryanto, S. (2018). Penerapan pembelajaran kimia berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas X SMA Negeri 2 Purworejo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2).
- Sukiniarti. (2016). Improving Science Pedagogic Quality in Elementary School Using Process Skill Approach can Motivate Student to be Active in Learning. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 150–157.
- Sulistri, E., Rosdianto, H., & Lestari, W. (2018). Keterampilan Proses Sains Siswa (KPS) dengan Model Predict Observe and Explain (POE) pada Materi Energi. *Variabel*, 1(2), 66–72.
- Tiaradipa, S., Lestari, I., Effendi, M. H., & Rusdi, M. (2020). The development of scaffolding in inquiry-based learning to improve students' science process skills in the concept of acid and base solution. *JKPK (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 5(2), 211–221.
- Trianto, M. M. P. I.-P. (2011). Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), cet. Ke-4, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Wulanningsih, S. (2012). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains ditinjau dari kemampuan akademik siswa SMA Negeri 5 Surakarta*.
- Zahara, F., Emmawaty Sofia, E. S., & TE Efkar, T. (2019). Efektivitas Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan KPS Terpadu Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 8(1).
- Zubaidah, S., & UM, J. (2017). Pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. *Makalah Disampaikan Pada Seminar Nasional Dengan Tema Inovasi Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Di Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar*, 6.
- Zumbach, J., Ortler, C., Deibl, I., & Moser, S. (2020). Using prompts to scaffold metacognition in case-based problem solving within the domain of attribution theory. *Journal of Problem-Based Learning*, 7(1), 21–31.