

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis etnosains terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA. Pada kelas eksperimen menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis etnosains dan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung (direct instruction). Berdasarkan analisis uji independent t- test dan uji MANOVA.

1. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis etnosains berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, Hal ini karena pada hasil analisis uji t (independent t-test) didapatkan nilai signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05.$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis etnosains berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA materi macam-macam gaya kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mahabbatullah Kota Jambi.
2. Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, Hal ini karena pada hasil analisis uji t (independent t-test) didapatkan nilai signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05.$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi macam-macam gaya kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mahabbatullah Kota Jambi.
3. Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, Hal ini karena pada hasil analisis uji MANOVA didapatkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05.$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, model *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi macam-macam gaya kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mahabbatullah Kota Jambi.

5.2 Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA, maka saran-saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Guru dapat melanjutkan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA agar dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah agar dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dengan membekali diri pada pengetahuan yang luas seperti dapat menerapkan model dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran khususnya IPA yang dari hasil penelitian dapat berpengaruh dalam hasil belajar kognitif peserta didik.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPA dan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena penelitian ini kurang dari sempurna dianjurkan bagi peneliti lain untuk lebih baik dalam melakukan penelitian agar mendapatkan hasil yang lebih baik.