

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berbasis etnosains berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Perolehan nilai *pretest-posttes* nilai di kelas eksperimen sebelum perlakuan memiliki nilai rata-rata 49,66 (kurang) sedangkan kelas kontrol sebesar 50,77 (kurang). Setelah perlakuan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 71,56 (baik), sedangkan kelas kontrol sebesar 65,66 (cukup). Berdasarkan uji hipotesis didapatkan nilai signifikansi 0,00 ($< 0,05$) sehingga *project based learning* berbasis etnosains berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Implikasi

Mempertimbangkan penggunaan model *project based learning* berbasis etnosains sebagai alternatif model pembelajaran yang berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa serta dapat dijadikan acuan untuk diterapkan ke materi lainnya. Sebagai referensi untuk penelitian yang lebih luas terkait pengaruh penggunaan model *project based learning (PjBL)* berbasis etnosains terhadap kemampuan berpikir kritis.

5.3 Saran

1. *Model project based learning (PjBL)* berbasis etnosains dapat dipertimbangkan digunakan dalam pembelajaran biologi di kelas

2. Sebagai bekal siswa di pembelajaran abad 21, kemampuan berpikir kritis penting untuk dilatihkan dalam pembelajaran
3. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplor dampak dari penerapan model *project based learning (PjBL)* berbasis etnosains pada aspek kemampuan siswa lainnya