

ABSTRAK

Damanik, Christine Abigail. 2025. *Implementasi Pendekatan Ecopedagogy Melalui Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Kemampuan Analytical Thinking Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi*. Skripsi Prodi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP, Universitas Jambi, Pembimbing (I) Winda Dwi Kartika, S.Si, M.Si., Pembimbing (II) Fitri Astriawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Analytical Thinking, Contextual Teaching And Learning (CTL), Ecopedagogy*

Pengembangan kemampuan berpikir perlu ditingkatkan dalam menghadapi pembelajaran abad 21. Kemampuan dasar yang perlu dikembangkan siswa untuk dapat berpikir kritis adalah kemampuan *analytical thinking*. Permasalahan saat ini menunjukkan kemampuan *analytical thinking* siswa masih tergolong rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk melatih kemampuan *analytical thinking* siswa dengan mengimplementasikan pendekatan *ecopedagogy* melalui model CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh implementasi pendekatan *ecopedagogy* melalui model CTL terhadap kemampuan *analytical thinking* siswa SMA pada pembelajaran biologi. Jenis penelitian ini merupakan *quasi eksperimen* dengan rancangan *non-equivalent pre-test post-test control group design*. Populasi penelitian merupakan siswa kelas X SMAN 8 Muaro Sabak Barat. Sampel penelitian ditentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*, berdasarkan teknik ini maka sampel penelitian adalah kelas X E2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X E5 sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini adalah skor *pre-test* dan *post-test* kemampuan *analytical thinking* siswa yang diukur dengan instrumen tes berbentuk esai. Selanjutnya, data hasil penelitian dianalisis dengan uji prasyarat yaitu normalitas, homogenitas, linieritas, homogenitas koefisien regresi dan uji hipotesis menggunakan uji *one way ancova*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan *ecopedagogy* melalui model CTL berpengaruh sedang terhadap kemampuan *analytical thinking* siswa berdasarkan uji *one way ancova* [$F(1,67) = 4,681$, $p = 0,034$, $partial\ eta\ squared = 0,067$] nilai $p < 0,05$. Hasil persentase ketercapaian masing-masing indikator pada kelas eksperimen yakni membedakan (84%), mengorganisasikan (81%) dan menghubungkan (85%). Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan *ecopedagogy* melalui model CTL cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan *analytical thinking* siswa pada pembelajaran biologi.