

## BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

### 6.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *part-time job* terhadap prestasi akademik dengan kecerdasan emosional sebagai variabel moderator. Penelitian ini dianalisis menggunakan *Partial Least Square (PLS)*, berdasarkan analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan seperti berikut:

1. Variabel *part-time job* yang terdiri dari 3 pengukuran yaitu kreatif, kemandirian, dan tanggung jawab, secara keseluruhan memiliki rata-rata skor dengan kategori tinggi. Variabel prestasi akademik yang terdiri dari 6 pengukuran yaitu tingkat kemajuan kognitif, pengetahuan, sikap, indeks prestasi kumulatif, predikat kelulusan, dan waktu tempuh pendidikan, memiliki rata-rata skor cerdas. dan variabel yang terakhir kecerdasan emosional dengan 5 pengukuran yaitu, *self-awareness*, *self-control*, *motivation*, *empathy*, dan *social skills*, dari variabel ini diperoleh rata-rata skor baik.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *part-time job* tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Bisnis Universitas Jambi. Dari penelitian ini dapat diartikan mahasiswa tetap menjalankan peran mereka dengan baik dalam perkuliahan meskipun harus membagi waktunya dengan bekerja.
3. Penelitian ini juga menemukan bahwa kecerdasan emosional tidak berperan sebagai variabel moderator dalam hubungan antara pekerjaan *part-time job* dan prestasi akademik. Maka dapat diartikan kecerdasan emosional tidak cukup untuk memperkuat atau memperlemah dampak pekerjaan *part-time job* terhadap prestasi akademik mahasiswa. Secara keseluruhan mahasiswa prodi manajemen universitas jambi tetap memiliki prestasi dalam akademik dan tidak selalu dipengaruhi melalui kecerdasan emosional.

## 6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### a. Bagi Mahasiswa Manajemen Universitas Jambi

1. Pada sisi aspek *part-time job* dilihat dari dimensi dengan indikator kreatif mahasiswa nantinya dapat meningkatkan cara berkomunikasi yang baik. Hal yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan banyak latihan seperti presentasi dikelas tanpa teks, melakukan *part-time job* yang banyak melakukan kegiatan secara lisan. Pada dimensi tanggung jawab dengan indikator mahasiswa dalam menjalankan organisasi perlu dipertahankan, karena memiliki skor paling tinggi dibandingkan yang lain.
2. Pada sisi aspek kecerdasan emosional sudah dalam kategori cerdas, hanya saja pada dimensi *emphaty* dengan indikator kemudahan mahasiswa dalam interaksi dengan orang baru harus ditingkatkan karena memiliki skor terendah diantara dimensi yang lainnya. Hal ini agar mahasiswa mampu mempertahankan prestasi akademik yang telah tercapai.
3. Pada sisi aspek prestasi akademik juga perlu untuk ditingkatkan pada dimensi pengetahuan dengan indikator mahasiswa memiliki pemahaman mendalam dibidang tertentu karena memiliki skor paling kecil dibandingkan dimensi lainnya, agar terpenuhi keutuhan emosi mahasiswa dalam dunia pekerjaan dan perkuliahan.

### b. Bagi Pihak Universitas Jambi

Universitas perlu memberikan dukungan lebih kepada mahasiswa yang bekerja paruh waktu, seperti menyediakan platform bagi mahasiswa untuk mengakses pekerjaan paruh waktu yang lebih fleksibel dan relevan dengan bidang studi mereka.

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan pekerjaan paruh waktu tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik. Penelitian lebih lanjut

disarankan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi prestasi akademik, seperti dukungan sosial, kepribadian mahasiswa, serta kondisi akademik yang lebih spesifik. Penggunaan metode penelitian yang lebih komprehensif, dengan sampel yang lebih luas dan variasi pekerjaan yang lebih beragam, dapat memberikan wawasan lebih mendalam tentang topik ini.