

LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Observasi

Fase: B

Kelas: III

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
Pelaksanaan Literasi Membaca	Kompetensi membaca teks informasi	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan membaca 15 menit sebelum belajar • Kunjungan perpustakaan • Adanya pojok baca • Menumbuhkan kesadaran pentingnya membaca dengan cara memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik untuk membaca buku
	Kompetensi membaca teks sastra	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan membaca 15 menit sebelum belajar • Kunjungan perpustakaan • Adanya pojok baca • Menumbuhkan kesadaran pentingnya membaca dengan cara memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik untuk membaca buku
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menyampaikan hal-hal menarik dari sebuah teks • Peserta didik diarahkan untuk menemukan ide pokok dari setiap paragraf yang telah di baca • Guru bertanya mengenai informasi apa saja yang terdapat dalam teks
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk memahami

		<p>kosakata atau kalimat dalam sebuah bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan kembali isi teks yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri • Peserta didik diarahkan untuk menyampaikan pesan ataupun informasi tersurat dalam teks
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan diskusi melalui tanya jawab berkaitan dengan isi teks, menyampaikan pendapat, hingga mampu membuat suatu kesimpulan
Permasalahan Literasi	Kompetensi membaca teks informasi	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat lima peserta didik yang belum lancar membaca teks informasi. • Peserta didik kurang tertarik membaca teks panjang yang memuat banyak informasi • Hanya menggunakan teks informasi yang ada di dalam buku pembelajaran
	Kompetensi membaca teks sastra	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pembiasaan membaca teks sastra, buku yang disediakan di ruang kelas jumlahnya terbatas dan tidak ada pergantian buku • Pojok baca tidak rapi • Kunjungan perpustakaan tidak terlaksana dengan rutin
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	<p>Permasalahan yang ditrmukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat lima peserta didik yang belum lancar membaca, sehingga mereka kesulitan menemukan isi teks.

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kesulitan menemukan jawaban atas pertanyaan dalam teks • Siswa kesulitan mengidentifikasi kata kunci dalam teks
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengalami kesulitan memahami isi teks yang telah dibaca dikarenakan kurangnya pemahaman kosakata baru
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks. • Peserta didik belum mampu membedakan antara fakta dan opini dari suatu teks • Peserta didik kesulitan menyampaikan pendapat pribadi tentang isi teks

Fase: B

Kelas: IV

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
Pelaksanaan Literasi Membaca	Kompetensi membaca teks informasi	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Adanya pojok baca • Kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu • Pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran di mulai
	Kompetensi membaca teks sastra	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Adanya pojok baca • kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu • Pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran di mulai
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks dalam buku pelajaran • Peserta didik diarahkan untuk menyampaikan hal-hal menarik dalam suatu teks • Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan kata kunci dalam setiap paragraph
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menyampaikan kembali teks yang telah dibaca dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai teks yang telah dibaca dan dijelaskan

Permasalahan Literasi	Kompetensi membaca teks informasi	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat dua peserta didik yang belum lancar membaca • Kurangnya minat dalam membaca teks informasi • Penggunaan teks informasi yang hanya di dasarkan pada buku pelajaran
	Kompetensi membaca teks sastra	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat dua peserta didik yang belum lancar membaca • Peserta didik mudah bosan ketika membaca teks yang terlalu panjang • Peserta didik kesulitan memahami pesan moral yang ingin di sampaikan penulis dalam karyanya
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kesulitan dalam mengidentifikasi kata kunci pada setiap paragraf
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik perlu membaca berulang kali untuk dapat memahami maksud ataupun isi dari teks yang telah dibaca
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik hanya menerima informasi yang tertera dan belum mampu memberikan pendapat atau mengevaluasi teks tersebut dengan percaya diri.

Fase: C

Kelas: V

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
Pelaksanaan Literasi Membaca	Kompetensi membaca teks informasi	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu • Adanya pojok baca dengan pembebasan peminjaman • Pemberian motivasi oleh guru • Pelibatan orang tua dalam menumbuhkan kebiasaan membaca pada peserta didik • Penggunaan teknologi sebagai sumber informasi atau bacaan
	Kompetensi membaca teks sastra	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu • Adanya pojok baca dengan pembebasan peminjaman • Pemberian motivasi • Pelibatan orang tua dalam menumbuhkan kebiasaan membaca pada peserta didik • Pelatihan membaca dongeng bagi peserta didik yang berminat pada teks sastra dan ingin mengikuti lomba
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks secara bergantian dan menemukan hal menarik dalam teks tersebut • Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan ide pokok dalam bacaan
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media ajar • Setelah membaca materi secara bergantian, peserta didik diberikan pertanyaan pemantik berkaitan dengan

		<p>teks yang dibaca pada setiap paragraph</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menguraikan sebab akibat suatu masalah dalam teks
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	<p>Pelaksanaan literasi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika seluruh teks telah dibaca dengan baik secara bergantian dan adanya tanya jawab mengenai isi teks tersebut, maka setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapatnya, saran, hingga menyampaikan suatu kesimpulan dari bacaan tersebut
Permasalahan Literasi	Kompetensi membaca teks informasi	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat empat peserta didik dengan kebutuhan khusus yang belum lancar membaca, dengan keterangan, 1 peserta didik belum memahami huruf, 1 peserta didik belum bisa menggabungkan suku kata, 2 peserta didik telah mampu membaca kalimat namun dengan pelafalan yang kurang jelas serta tidak memperhatikan tanda baca.
	Kompetensi membaca teks sastra	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 4 peserta didik dengan kebutuhan khusus yang belum lancar membaca, dengan keterangan, 1 peserta didik belum memahami huruf, 1 peserta didik belum bisa menggabungkan suku kata, 2 peserta didik telah mampu membaca kalimat namun dengan pelafalan yang kurang jelas serta tidak memperhatikan tanda baca.

	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah mampu mengakses dan menemukan isi teks dalam bacaan
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah mampu memahami isi teks dengan baik. Namun jika teks yang diberikan terlalu panjang mereka perlu membaca ulang untuk dapat memahaminya
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah mampu menyampaikan pendapat, ataupun memberikan penilaian terhadap bacaan yang telah dibaca

Fase: C

Kelas: VI

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
Pelaksanaan Literasi Membaca	Kompetensi membaca teks informasi	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Adanya pojok baca didalam kelas • Jadwal kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu
	Kompetensi membaca teks sastra	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Adanya pojok baca didalam kelas • Jadwal kunjungan perpustakaan 1x dalam seminggu
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk membaca teks dengan baik dan membuat peta pikiran
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk Menjelaskan kembali peta pikiran yang telah dibuat
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	Pelaksanaan literasi yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan pendapat mengenai teks yang di jelaskan oleh teman sebaya • Guru mendorong diskusi dan refleksi, mengajak peserta didik berdiskusi mengenai suatu buku yang mereka baca, serta membantu merumuskan pertanyaan dan opini mereka.
Permasalahan Literasi	Kompetensi membaca teks informasi	Permasalahan yang ditemukan: <ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi yang di gunakan hanya berdasarkan teks dalam buku

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kurang tertarik membaca teks informasi
	Kompetensi membaca teks sastra	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya variasi buku pada pojok baca di dalam kelas • Peserta didik kurang tertarik membaca teks sastra yang terlalu panjang
	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kesulitan dalam mencari informasi yang spesifik dalam teks panjang karna kurangnya keterampilan scanning dan membaca cepat (skimming)
	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kurang fokus dalam pembelajaran hingga mengalami kesulitan dalam mengartikan dan memahami isi teks yang telah di jelaskan
	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks	<p>Permasalahan yang ditemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik belum mampu menerapkan informasi atau pesan moral dari teks dalam kehidupan nyata

Lampiran 2: Hasil Wawancara

Responden: Kepala Sekolah (AY)

Hari/Tanggal: Kamis, 23 Januari 2025

Pertanyaan	Jawaban
Menurut ibu, seberapa penting kompetensi membaca teks informasi bagi peserta didik SD?	Sangat penting, karena dengan kompetensi membaca informasi yang baik, siswa akan mampu melakukan analisis terhadap informasi tersebut.
Bagaimana ibu menilai kemampuan peserta didik di sekolah dalam memahami informasi yang disajikan?	Siswa masih lamban dalam memahami informasi yang ada
Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks informasi pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat	Program itu ada, seperti siswa harus rajin membaca buku di perpustakaan dan diprogramkan pada setiap kelas.
Apakah ada pelatihan khusus bagi guru untuk mengajarkan cara membaca teks informasi yang efektif kepada peserta didik?	Belum ada
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks informasi telah terlaksana dengan baik?	Belum terlaksana dengan baik, pelaksanaan program tersebut telah diserahkan kepada guru kelas masing-masing namun kenyataannya tidak rutin dilaksanakan setiap kelas
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks informasi? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi sekolah?	Saat ini sekolah tidak memiliki petugas perpustakaan sehingga kurangnya pengawasan pada perpustakaan
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi, dan bagaimana sekolah mengatasi kendala tersebut?	Kurangnya minat siswa untuk membaca. Untuk mengatasinya guru kelas harus aktif mengajak siswa untuk membaca media yang bermanfaat dan meminta laporan dari setiap siswanya.
Bagaimana pendapat ibu mengenai pentingnya kompetensi membaca teks sastra bagi peserta didik?	Sangat penting karna teks sastra mampu mengajak siswa untuk berimajinasi dan berfikir kreatif
Apakah sekolah memiliki koleksi buku-buku sastra untuk dibaca oleh peserta didik?	Sekolah memiliki buku teks sastra dan tersimpan di perpustakaan
Bagaimana cara sekolah menumbuhkan minat baca peserta didik terhadap karya sastra?	Membuat jadwal kunjungan ke perpustakaan untuk semua kelas
Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam kegiatan berkaitan dengan teks sastra?	Hanya beberapa siswa yang berminat untuk membaca teks sastra

Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks sastra pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan teks sastra seperti kegiatan bercerita/mendongeng
Apakah ada kegiatan seperti bedah buku ataupun lomba yang berkaitan dengan teks sastra?	Belum ada
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks sastra telah terlaksana dengan baik?	Belum, karena kurangnya dukungan dari guru dan kurangnya minat siswa.
Apakah ada kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks sastra yang dilaksanakan?	Ada
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks sastra, dan bagaimana sekolah mengatasi kendala tersebut?	Kurangnya minat siswa untuk mempelajari teks sastra
Bagaimana pendapat ibu mengenai kompetensi mengakses dan menemukan isi teks?	Kompetensi ini penting untuk dimiliki oleh setiap siswa, namun pelaksanaannya belum maksimal
Apakah sekolah mengajarkan cara menggunakan fitur-fitur teks seperti daftar isi, indeks, atau glosarium untuk menemukan informasi?	Sekolah mengajarkan tentang fitur-fitur teks tersebut, hanya saja tidak semua siswa menerapkannya
Bagaimana sekolah memanfaatkan sumber-sumber informasi digital untuk mendukung pembelajaran peserta didik dalam mengakses dan menemukan isi teks?	Sekolah memberikan fasilitas untuk menggunakan sumber-sumber informasi digital seperti chromebook.
Apakah ada pelatihan bagi guru tentang cara mengajarkan keterampilan mencari informasi dalam teks pada peserta didik? Jika ada, bagaimana pelatihan tersebut diberikan	Belum ada
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Program literasi terkait mengakses dan menemukan isi teks dikembalikan kepada guru di setiap kelas
Apakah program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks telah terlaksana dengan baik?	Belum maksimal, seperti pemanfaatan chromebook yang hanya dilakukan pada kelas lima
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi sekolah?	Ada. Kurangnya minat siswa
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengakses dan menemukan informasi dalam teks, dan	Kurangnya informasi yang diberikan oleh guru

bagaimana sekolah membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	
Bagaimana pendapat ibu mengenai kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik?	Kompetensi ini penting untuk dimiliki oleh setiap siswa agar mereka tidak hanya bisa membaca namun juga memahami isi teks yang mereka baca.
Apakah ada program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Program terkait kompetensi ini mengikuti pembelajaran didalam kelas
Apakah sekolah mengajarkan cara membuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi dalam teks?	iya
Bagaimana cara sekolah melatih peserta didik untuk menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah mereka miliki?	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang hal tersebut
Apakah sekolah memiliki metode khusus yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu peserta didik memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraph?	Belum ada
Apakah program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks terlaksana dengan baik?	Belum maksimal
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi sekolah?	Ada yaitu kurangnya minat dan fokus siswa dalam membaca terutama pada teks panjang
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam menginterpretasi dan memahami isi teks, dan bagaimana sekolah membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Kurangnya informasi yang diberikan oleh guru serta kurangnya fokus siswa dalam menyimak bacaan. Cara sekolah membantu mereka mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menyediakan banyak variasi buku sehingga mereka bisa lebih tertarik.
Bagaimana pendapat ibu mengenai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks pada peserta didik?	Kompetensi ini juga penting dimiliki oleh siswa, melalui kompetensi ini siswa di latih untuk menyampaikan pendapat atau menilai mereka terhadap suatu teks dan menerapkan perilaku baik yang dicerminkan dalam teks bacaan atau cerita
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Program terkait kompetensi tersebut menjadi bagian dalam proses kegiatan pembelajaran
Bagaimana sekolah melatih peserta didik untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam sebuah teks?	Dengan memberikan beberapa bacaan

Bagaimana sekolah mendorong peserta didik untuk mengkritisi dan memberikan tanggapan terhadap ide atau gagasan yang disampaikan dalam sebuah teks?	Dengan memberikan motivasi untuk melakukan analisis dan refleksi terhadap bacaan tersebut
Apakah ada kegiatan yang mendorong peserta didik untuk menerapkan informasi yang mereka peroleh dari teks dalam kehidupan sehari-hari?	Secara khusus tidak ada, namun kegiatan yang mendorong Pembelajaran informasi yang mereka peroleh dilakukan melalui Pemberian motivasi oleh guru saat pembelajaran
Apakah program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks terlaksana dengan baik?	Belum maksimal, karna nyatanya tidak semua siswa menerapkan informasi yang mereka peroleh dengan baik
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi sekolah?	Kurangnya minat siswa. guru perlu menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, serta melatih mereka untuk mampu menyampaikan pendapat atau penilai terhadap suatu teks
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks, dan bagaimana sekolah membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Kurangnya informasi yang diberikan oleh guru serta tidak semua siswa memiliki rasa percaya diri yang sama

Responden: MM

Hari/Tanggal: Senin, 03 Februari 2025

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kompetensi membaca teks informasi bagi peserta didik SD?	Sangat penting. Dengan kemampuan tersebut peserta didik dapat memperoleh banyak wawasan.
Bagaimana bapak/ibu menilai kemampuan peserta didik di sekolah dalam memahami informasi yang disajikan?	Melalui diskusi
Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks informasi pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat	Program yang ada saat ini adalah pembiasaan membaca di perpustakaan
Apakah ada pelatihan khusus bagi guru untuk mengajarkan cara membaca teks informasi yang efektif kepada peserta didik?	Belum ada
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks informasi telah terlaksana dengan baik?	Belum ada program khusus, tetapi saya membiasakan peserta didik untuk membaca informasi-informasi yang ada di sekolah
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks informasi? Jika ada, kendala apa saja yang anda hadapi?	Tentunya ada, di kelas saya terdapat peserta didik yang belum lancar membaca.
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi, dan bagaimana anda mengatasi kendala tersebut?	Menurut saya, Kendala yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi adalah keterlambatan membaca dan kurangnya pemahaman terhadap kosakata. Untuk mengatasinya saya telah berkomunikasi dengan wali murid dan menyampaikan bahwa peserta didik itu memerlukan perhatian orang tuanya untuk mengulang pembelajaran dan membiasakan mereka membaca di rumah
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya kompetensi membaca teks sastra bagi peserta didik?	Menurut saya, peserta didik perlu memiliki kompetensi membaca teks sastra agar mereka dapat mengetahui nilai-nilai kebaikan yang disampaikan dalam teks sastra
Apakah sekolah memiliki koleksi buku-buku sastra untuk dibaca oleh peserta didik?	Punya, sekolah memiliki banyak buku di perpustakaan.
Bagaimana cara Bapak/Ibu menumbuhkan minat baca peserta didik terhadap karya sastra?	Dengan cara melakukan pembiasaan 15 menit sebelum belajar. Di kelas juga telah disediakan pojok baca yang merupakan salah satu cara mendekatkan peserta didik dengan buku
Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam kegiatan berkaitan dengan teks sastra?	Peserta didik saya libatkan secara aktif pada kegiatan membaca teks sastra.

	Masing-masing peserta didik nantinya dapat menceritakan kembali apa yang telah mereka baca
Adakah program yang mendukung kompetensi membaca teks sastra pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dilakukan	Ada, yaitu pembiasaan membaca di dalam kelas
Apakah ada kegiatan seperti bedah buku ataupun lomba yang berkaitan dengan teks sastra?	Ada lomba bercerita yang biasanya rutin diikuti oleh sekolah 1 sampai 2 kali dalam setahun. Lomba ini biasanya diikuti oleh kelas 4 dan 5
Apakah program terkait kompetensi membaca teks sastra telah terlaksana dengan baik?	Telah terlaksana dengan baik. Dipojok baca telah saya sediakan berbagai buku, namun karna keaktifan mereka buku yang ada sering rusak dan berantakan. Di perpustakaan juga tidak ada petugas yang mengawasi peminjaman buku
Apakah ada kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks sastra yang dilaksanakan?	Ada. Peserta didik kurang berminat membaca teks yang terlalu panjang
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks sastra, dan bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	Mereka seringkali kesulitan membaca teks sastra dengan kosa kata yang sulit. Untuk mengatasi hal tersebut saya membiasakan mereka membaca untuk menambah wawasan terhadap kosakata baru
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengakses dan menemukan isi teks?	Penting, kompetensi ini akan mempercepat peserta didik menemukan informasi
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara menggunakan fitur-fitur teks seperti daftar isi, indeks, atau glosarium untuk menemukan informasi?	Iya, saya mengajarkan mereka untuk melihat daftar isi.
Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan sumber-sumber informasi digital untuk mendukung pembelajaran peserta didik dalam mengakses dan menemukan isi teks?	Saya jarang menggunakan teknologi. Sumber yang saya gunakan dari teks dalam buku
Apakah ada pelatihan bagi guru tentang cara mengajarkan keterampilan mencari informasi dalam teks pada peserta didik? Jika ada, bagaimana pelatihan tersebut diberikan	Belum ada
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Pembelajarannya kompetensi tersebut dilakukan didalam kelas mengikuti pembelajaran. Saya membiasakan peserta didik untuk membaca didalam kelas
Apakah program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks telah terlaksana dengan baik?	Iya, namun masih ada peserta didik yang membutuhkan waktu lebih lama untuk membaca dengan lancar

Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Peserta didik kurang tertarik membaca teks yang panjang dan masih ada yang belum lancar membaca
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengakses dan menemukan informasi dalam teks, dan bagaimana Bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Masih ada siswa yang belum lancar membaca. Untuk itu saya membutuhkan Kerjasama dari wali murid untuk membantu melatih dan Membiasakan peserta didik membaca di rumah
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik?	Peserta didik perlu memahami maksud dan tujuan dari sebuah teks
Apakah ada program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Belum ada program khusus
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara membuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi dalam teks?	Iya, saya mengajarkannya didalam kelas
Bagaimana cara Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah mereka miliki?	Melalui Diskusi bersama dan tanya jawab
Apakah Bapak/Ibu memiliki metode khusus yang dapat digunakan oleh untuk membantu peserta didik memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraph?	Belum ada
Apakah program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks terlaksana dengan baik?	sudah
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Ada, dalam suatu teks terkadang menggunakan kosakata yang tidak dimengerti oleh peserta didik, hal ini menjadi salah satu penyebab mereka kesulitan memahami isi teks
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam menginterpretasi dan memahami isi teks, dan bagaimana Bapak/Ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Kesulitan memahami kosa kata baru, untuk mengatasi hal tersebut saya memberikan pemahaman berbagai kosakata, saya memberikan penjelasan mengenai ide pokok dan kata kunci serta membimbing mereka
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks pada peserta didik?	Menurut saya kompetensi tersebut perlu dimiliki oleh peserta didik
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat?	Untuk program khusus belum ada,

Bagaimana Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam sebuah teks?	Dengan memberikan berbagai contoh
Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk mengkritisi dan memberikan tanggapan terhadap ide atau gagasan yang disampaikan dalam sebuah teks?	Saya memberikan kesempatan pada mereka untuk menyampaikan pendapat
Apakah ada kegiatan yang mendorong peserta didik untuk menerapkan informasi yang mereka peroleh dari teks dalam kehidupan sehari-hari?	Belum ada, saya mendorong mereka dengan cara memberikan nasihat dan contoh perilaku yang baik
Apakah Pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks terlaksana dengan baik?	belum
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Kendalanya tidak semua peserta didik mampu memberikan penilaian terhadap suatu teks
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks, dan bagaimana bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Peserta didik sering kali keliru membedakan kalimat opini dan fakta. Peserta didik membutuhkan Penjelasan kembali mengenai Perbedaan antara opini dan fakta dan dilatih dengan banyak contoh nyata

Responden: RP

Hari/Tanggal: Selasa, 11 Februari 2025

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kompetensi membaca teks informasi bagi peserta didik SD?	Menurut saya sangat penting. Jika mereka tidak bisa membaca, mereka akan kesulitan mendapatkan informasi tertulis. Mereka juga akan kesulitan mengembangkan pengetahuan yang lain
Bagaimana bapak/ibu menilai kemampuan peserta didik di sekolah dalam memahami informasi yang disajikan?	Saya akan mengajak mereka berdiskusi dan menanyakan informasi apa yang mereka dapatkan
Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks informasi pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat	Pembelajaran yang saya lakukan yaitu Membiasakan mereka membaca
Apakah ada pelatihan khusus bagi guru untuk mengajarkan cara membaca teks informasi yang efektif kepada peserta didik?	Belum ada
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks informasi telah terlaksana dengan baik?	Kegiatan pembiasaan telah berjalan namun belum maksimal karna kurangnya minat baca peserta didik
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks informasi? Jika ada, kendala apa saja yang anda hadapi?	Tentunya ada, dikelas saya terdapat dua siswa yang belum lancar membaca
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi, dan bagaimana anda mengatasi kendala tersebut?	Kendalanya karna mereka belum lancar membaca. Saya telah berkomunikasi dengan wali murid bersangkutan, dari sana saya mengetahui ternyata salah satu pihak orang juga mengalami keterlambatan membaca saat sekolah. Saya menyampaikan pada mereka untuk memberikan perhatian khusus dan Melatih kemampuan membaca anak mereka
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya kompetensi membaca teks sastra bagi peserta didik?	Menurut saya, penting karna teks sastra akan mengembangkan kemampuan mereka dalam berkomunikasi
Apakah sekolah memiliki koleksi buku-buku sastra untuk dibaca oleh peserta didik?	sekolah memiliki banyak buku di perpustakaan
Bagaimana cara Bapak/Ibu menumbuhkan minat baca peserta didik terhadap karya sastra?	Dengan membiasakan mereka untuk membaca setiap hari
Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam kegiatan berkaitan dengan teks sastra?	saya libatkan secara aktif pada kegiatan membaca. saya juga mengarahkan mereka untuk menyimak bacaan
Adakah program yang mendukung kompetensi membaca teks sastra pada	Ada, pembiasaan membaca dan juga kunjungan perpustakaan

peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dilakukan	
Apakah ada kegiatan seperti bedah buku ataupun lomba yang berkaitan dengan teks sastra?	Bedah buku belum ada, namun peserta didik dapat berpartisipasi pada lomba terkait teks sastra
Apakah program terkait kompetensi membaca teks sastra telah terlaksana dengan baik?	Telah terlaksana dengan baik
Apakah ada kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks sastra yang dilaksanakan?	Ada yaitu kurangnya minat baca peserta didik
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks sastra, dan bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	Mereka mudah bosan ketika membaca cerita panjang selain itu ada juga peserta didik yang belum lancar membaca. Untuk mengatasinya diperlukan peran aktif orang tua untuk dapat memberikan perhatian ekstra dan membantu peserta didik yang belum lancar membaca.
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengakses dan menemukan isi teks?	Penting, kemampuan ini akan membantu proses pembelajaran
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara menggunakan fitur-fitur teks seperti daftar isi, indeks, atau glosarium untuk menemukan informasi?	Iya, saya telah mengajarkan cara melihat daftar isi dan juga glosarium atau ringkasan
Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan sumber-sumber informasi digital untuk mendukung pembelajaran peserta didik dalam mengakses dan menemukan isi teks?	Biasanya saya menggunakan proyektor untuk mendukung pembelajaran
Apakah ada pelatihan bagi guru tentang cara mengajarkan keterampilan mencari informasi dalam teks pada peserta didik? Jika ada, bagaimana pelatihan tersebut diberikan	Belum ada
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Pembelajarannya mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung
Apakah program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks telah terlaksana dengan baik?	telah terlaksana dengan baik
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Peserta didik kurang tertarik membaca
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengakses dan menemukan informasi dalam teks, dan	Peserta didik sering kesulitan menemukan inti dan kata kunci dalam bacaan. peserta didik perlu diarahkan untuk membaca ulang teks bacaan agar

bagaimana Bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	dapat menemukan inti dan kata kunci dalam paragraph tersebut.
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik?	Peserta didik perlu memahami teks yang mereka baca
Apakah ada program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Belum ada program khusus
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara membuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi dalam teks?	Iya, dikelas saya mengajarkan mereka untuk membuat kesimpulan
Bagaimana cara Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah mereka miliki?	Melalui diskusi bersama
Apakah Bapak/Ibu memiliki metode khusus yang dapat digunakan oleh untuk membantu peserta didik memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraph?	Belum ada
Apakah program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks terlaksana dengan baik?	Sudah
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Ada, tingkat pemahaman peserta didik itu berbeda sehingga tidak bisa disamakan
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam menginterpretasi dan memahami isi teks, dan bagaimana Bapak/Ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Kesulitan menemukan kata kunci dari sebuah teks, untuk mengatasi hal tersebut saya terus mengulang penjelasan terkait hal tersebut
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks pada peserta didik?	Menurut saya kompetensi tersebut perlu dimiliki oleh peserta didik. kompetensi ini penting untuk melatih kemampuan berkomunikasi peserta didik.
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat?	Tidak ada. Penereapan kompetensi tersebut mengikuti pembelajaran
Bagaimana Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam sebuah teks?	Dengan menjelaskan cara membedakan opini dan fakta
Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk mengkritisi dan memberikan tanggapan terhadap ide atau gagasan yang disampaikan dalam sebuah teks?	Saya memberikan kesempatan pada mereka untuk menyampaikan tanggapan atau pendapat pribadi mereka
Apakah ada kegiatan yang mendorong peserta didik untuk menerapkan informasi	Saya seringkali memberikan arahan dan nasihat pada mereka

yang mereka peroleh dari teks dalam kehidupan sehari-hari?	
Apakah Pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks terlaksana dengan baik?	Telah terlaksana dengan baik
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Tidak semua peserta didik mampu menyampaikan penilaian mereka dengan baik
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks, dan bagaimana bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Terkadang mereka merasa tidak percaya diri. Untuk itu saya akan memotivasi dan mengarahkan mereka untuk menyampaikan hasil refleksinya

Responden: RA

Hari/Tanggal: Kamis, 20 Februari 2025

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kompetensi membaca teks informasi bagi peserta didik SD?	Tentu sangat penting, karna menurut saya membaca adalah kunci dari pengetahuan lainnya
Bagaimana bapak/ibu menilai kemampuan peserta didik di sekolah dalam memahami informasi yang disajikan?	Dengan cara memberikan sebuah teks atau kalimat yang berisikan sebuah informasi, kemudian saya akan menanyakan mengenai informasi apa saja yang mereka baca
Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks informasi pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat	Program yang ada saat ini adalah pembiasaan membaca di perpustakaan, program tersebut dilakukan dengan harapan peserta didik lebih tertarik pada bacaan karna banyaknya variasi buku di perpustakaan.
Apakah ada pelatihan khusus bagi guru untuk mengajarkan cara membaca teks informasi yang efektif kepada peserta didik?	Belum ada
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks informasi telah terlaksana dengan baik?	Belum ada program khusus, tetapi untuk program atau Pembelajaran dikelas saya mengajak peserta didik untuk membaca kalimat-kalimat informatif yang ada di kelas dan area sekolah
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks informasi? Jika ada, kendala apa saja yang anda hadapi?	Tentunya ada, dikelas saya terdapat beberapa peserta didik dengan kebutuhan khusus yang belum bisa membaca. Saya sering mengalami kesulitan dalam menyesuaikan pembelajaran.
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi, dan bagaimana anda mengatasi kendala tersebut?	Menurut saya, kendala yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi adalah kurangnya pemahaman terhadap kosakata baru pada sebagian peserta didik. cara mengatasinya dengan mempelajari berbagai kosakata seperti antonim dan sinonim. orang tua juga perlu terlibat aktif dalam menumbuhkan kebiasaan membaca pada anaknya
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya kompetensi membaca teks sastra bagi peserta didik?	Menurut saya, peserta didik perlu memiliki kompetensi membaca teks sastra. Melalui teks sastra mereka akan mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi serta memahami berbagai nilai kehidupan
Apakah sekolah memiliki koleksi buku-buku sastra untuk dibaca oleh peserta didik?	Punya, sekolah memiliki banyak buku di perpustakaan, sebagian buku sastra

	tersebut juga saya sediakan di dalam kelas pada pojok baca
Bagaimana cara Bapak/Ibu menumbuhkan minat baca peserta didik terhadap karya sastra?	Dengan cara memberikan pilihan bacaan yang bervariasi kepada peserta didik. buku-buku tersebut bisa mereka pilih dan baca di pojok baca yang sudah disediakan
Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam kegiatan berkaitan dengan teks sastra?	Peserta didik saya libatkan secara aktif pada kegiatan membaca teks sastra. Saat pembelajaran, saya akan meminta peserta didik untuk menyimak dan membaca teks sastra secara bergantian.
Adakah program yang mendukung kompetensi membaca teks sastra pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dilakukan	Ada, Kegiatan yang mendukung Pembelajaran kompetensi ini adalah pembiasaan membaca di dalam kelas dan juga pelatihan membaca dongeng atau bercerita untuk peserta didik yang tertarik dengan teks sastra
Apakah ada kegiatan seperti bedah buku ataupun lomba yang berkaitan dengan teks sastra?	Ada lomba bercerita yang biasanya rutin diikuti oleh sekolah 1 sampai 2 kali dalam setahun
Apakah program terkait kompetensi membaca teks sastra telah terlaksana dengan baik?	Telah terlaksana dengan baik
Apakah ada kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks sastra yang dilaksanakan?	Tentunya ada, salah satunya adalah kurangnya minat baca peserta didik terhadap teks yang terlalu panjang. Selain itu dikelas saya juga ada peserta didik berkebutuhan khusus yang belum lancar membaca. Pembelajaran yang diberikan harus disesuaikan dan hal itu membuat saya kesulitan dalam mengkondisikan kelas dan kehilangan fokus.
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks sastra, dan bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	Mereka seringkali kesulitan dalam menyesuaikan intonasi saat membacakan sebuah cerita. Untuk mengatasi hal tersebut saya Membiasakan mereka untuk membaca dan menyimak bacaan dengan baik
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengakses dan menemukan isi teks?	Sangat penting dimiliki oleh siswa, dengan kompetensi ini akan membantu dan mempercepat peserta didik untuk menemukan informasi dari sebuah teks
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara menggunakan fitur-fitur teks seperti daftar isi, indeks, atau glosarium untuk menemukan informasi?	Iya, saya selalu mengajarkan peserta didik untuk melihat daftar isi dari sebuah buku
Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan sumber-sumber informasi digital untuk mendukung pembelajaran peserta didik dalam mengakses dan menemukan isi teks?	Saya seringkali menggunakan chromebook sebagai sumber informasi digital yang dapat di akses dan digunakan oleh setiap peserta didik

Apakah ada pelatihan bagi guru tentang cara mengajarkan keterampilan mencari informasi dalam teks pada peserta didik? Jika ada, bagaimana pelatihan tersebut diberikan	Belum ada
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Pembelajaran kompetensi tersebut dilakukan didalam kelas mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung
Apakah program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks telah terlaksana dengan baik?	Iya, telah terlaksana dengan baik
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Peserta didik kurang tertarik membaca teks yang panjang
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengakses dan menemukan informasi dalam teks, dan bagaimana Bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Teks yang terlalu panjang menyulitkan peserta didik untuk terus fokus dan membuat mereka merasa bosan. Fokus peserta didik pada pembelajaran akan mempengaruhi pemahaman mereka dan hal tersebut menjadi tantangan bagi seorang guru. Untuk itu saya mengajak mereka untuk membaca secara bergantian dan menanyakan informasi perparagraf yang telah mereka baca
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik?	Peserta didik perlu memahami teks yang mereka baca untuk memahami maksud dan tujuan teks tersebut
Apakah ada program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Belum ada program khusus
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara membuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi dalam teks?	Iya, saya mengajarkannya didalam kelas
Bagaimana cara Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah mereka miliki?	Saya Melatih mereka dengan melakukan kegiatan Diskusi dan berbagi pengalaman
Apakah Bapak/Ibu memiliki metode khusus yang dapat digunakan oleh untuk membantu peserta didik memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraph?	Belum ada
Apakah program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks terlaksana dengan baik?	Sudah
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan	Ada, karna setiap kemampuan peserta didik itu berbeda sehingga tingkat pemahaman merekapun berbeda pula

memahami isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam menginterpretasi dan memahami isi teks, dan bagaimana Bapak/Ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Kesulitan menemukan kata kunci dari sebuah teks, untuk mengatasi hal tersebut saya terus mengulang Penjelasan mengenai ide pokok dan kata kunci serta membimbing mereka untuk dapat memahami teks tersebut
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks pada peserta didik?	Menurut saya kompetensi tersebut perlu dimiliki oleh peserta didik
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat?	Untuk program khusus tidak ada, Pembelajarannya mengikuti pembelajaran di dalam kelas
Bagaimana Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam sebuah teks?	Dengan memberikan berbagai contoh opini dan fakta berdasarkan pengalaman mereka
Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk mengkritisi dan memberikan tanggapan terhadap ide atau gagasan yang disampaikan dalam sebuah teks?	Saya memberikan kesempatan pada masing-masing peserta didik untuk menyampaikan pendapat mereka. peserta didik juga perlu dilatih untuk memiliki keberanian dan menghubungkan informasi antar teks agar dapat menyampaikan pendapat mereka mengenai hal yang dibicarakan
Apakah ada kegiatan yang mendorong peserta didik untuk menerapkan informasi yang mereka peroleh dari teks dalam kehidupan sehari-hari?	Belum ada, untuk mendorongnya saya akan memberikan nasihat dan mengajak mereka untuk menerapkan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari
Apakah Pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks terlaksana dengan baik?	iya, telah terlaksana dengan baik.
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Kendalanya adalah tidak semua peserta didik mampu memberikan penilaian terhadap suatu teks
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks, dan bagaimana bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Peserta didik mengalami kesulitan menghubungkan informasi antar teks sehingga menyulitkan mereka mengevaluasi dan merefleksikan isi teks. Untuk itu saya akan mengarahkan mereka untuk bisa mendapatkan inti teks dan memotivasi mereka agar mampu menyampaikan pendapat dan hasil refleksinya

Responden: S

Hari/Tanggal: Rabu, 26 Februari 2025

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting kompetensi membaca teks informasi bagi peserta didik SD?	Menurut saya penting, karna kemampuan membaca ini merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik
Bagaimana bapak/ibu menilai kemampuan peserta didik di sekolah dalam memahami informasi yang disajikan?	Ketika pembelajaran berlangsung saya akan mengajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai informasi dalam teks
Adakah program sekolah yang mendukung kompetensi membaca teks informasi pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat	Program yang dilakukan adalah peserta didik diarahkan membaca di perpustakaan
Apakah ada pelatihan khusus bagi guru untuk mengajarkan cara membaca teks informasi yang efektif kepada peserta didik?	Belum ada program sekolah yang memberikan pelatihan khusus terkait cara mengajarkan membaca teks informasi yang efektif pada peserta didik
Apakah program sekolah terkait kompetensi membaca teks informasi telah terlaksana dengan baik?	Untuk program membaca di perpustakaan belum 100% berjalan dengan baik karena saat ini sekolah tidak memiliki petugas perpustakaan yang fokus pada bidang kepastakaan.
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks informasi? Jika ada, kendala apa saja yang anda hadapi?	Ada, kendalanya terkait minat baca peserta didik yang kurang dan kurangnya daya saing mereka
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks informasi, dan bagaimana anda mengatasi kendala tersebut?	Kurangnya pengetahuan terhadap kosakata yang baru mereka temui. Cara mengatasinya dengan memberikan pemahaman mengenai arti kosa kata tersebut
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pentingnya kompetensi membaca teks sastra bagi peserta didik?	Penting, menurut saya kompetensi membaca teks sastra akan mengembangkan imajinasi mereka dan memahami suatu keadaan dari berbagai sudut pandang
Apakah sekolah memiliki koleksi buku-buku sastra untuk dibaca oleh peserta didik?	Punya, sekolah memiliki banyak koleksi buku di dalam perpustakaan
Bagaimana cara Bapak/Ibu menumbuhkan minat baca peserta didik terhadap karya sastra?	Melalui pembiasaan membaca
Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam kegiatan berkaitan dengan teks sastra?	Peserta didik perlu terlibat aktif pada kegiatan tersebut
Adakah program yang mendukung kompetensi membaca teks sastra pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah dilakukan	Ada, untuk melatih peserta didik yang tertarik dengan teks sastra melalui kegiatan bercerita atau mendongeng. Dikelas Pembelajaran kompetensi

	membaca teks sastra dilakukan dengan memanfaatkan buku pelajaran
Apakah ada kegiatan seperti bedah buku ataupun lomba yang berkaitan dengan teks sastra?	Untuk bedah buku pernah saya lakukan dan lomba berkaitan teks sastra biasanya melibatkan siswa kelas 4 atau 5 yaitu lomba bercerita ataupun berbalas pantun
Apakah program terkait kompetensi membaca teks sastra telah terlaksana dengan baik?	Belum maksimal, karna saat ini peserta didik tidak leluasa dalam menggunakan perpustakaan karna petugas perpustakaan sedang koosng sehingga perpustakaan kurang terkelola dengan baik.
Apakah ada kendala dalam program literasi terkait kompetensi membaca teks sastra yang dilaksanakan?	Kendalanya yaitu tidak banyak peserta didik yang tertarik pada teks sastra
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam membaca teks sastra, dan bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	Untuk teks sastra mereka sering kali kesulitan dalam menggunakan intonasi dan ekspresi yang sesuai.
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengakses dan menemukan isi teks?	Peserta didik perlu memiliki kemampuan ini agar mereka tidak hanya bisa membaca namun juga dapat mengakses dan menemukan isi teks yang ingin mereka cari
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara menggunakan fitur-fitur teks seperti daftar isi, indeks, atau glosarium untuk menemukan informasi?	Iya, saya mengajarkan mereka penggunaan daftar isi dan glosarium pada peserta didik.
Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan sumber-sumber informasi digital untuk mendukung pembelajaran peserta didik dalam mengakses dan menemukan isi teks?	Terkadang saya akan menggunakan video pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran
Apakah ada pelatihan bagi guru tentang cara mengajarkan keterampilan mencari informasi dalam teks pada peserta didik? Jika ada, bagaimana pelatihan tersebut diberikan	Belum ada
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat	Pembelajarannya dilakukan didalam kelas. Peserta didik akan diarahkan untuk membuat peta pikiran. Penulisan peta pikiran dilakukan untuk mempermudah peserta didik menemukan informasi penting dan Melatih penulisan secara terstruktur
Apakah program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks telah terlaksana dengan baik?	Iya, telah terlaksana dengan baik
Adakah kendala dalam program literasi terkait kompetensi mengakses dan menemukan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Peserta didik kurang tertarik membaca teks yang panjang

Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengakses dan menemukan informasi dalam teks, dan bagaimana Bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Teks yang terlalu panjang menjadi kendala bagi peserta didik. untuk itu peserta didik perlu diajarkan dan dilatih untuk dapat melakukan scanning dan membaca cepat (skimming)
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik?	Peserta didik perlu memahami teks yang mereka baca
Apakah ada program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks pada peserta didik? Jika ada, program apa saja yang telah ibu buat?	Belum ada program khusus
Apakah Bapak/Ibu mengajarkan cara membuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi dalam teks?	Iya, saya mengajarkannya didalam kelas
Bagaimana cara Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan atau pengalaman yang sudah mereka miliki?	Saya melatih peserta didik menghubungkan informasi dari teks dengan cara melakukan diskusi bersama
Apakah Bapak/Ibu memiliki metode khusus yang dapat digunakan oleh untuk membantu peserta didik memahami ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraph?	Dengan mengarahkan peserta didik menemukan kalimat utama dalam teks
Apakah program literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks terlaksana dengan baik?	Belum. Penerepan didalam kelas terkadang terkendala dengan kurangnya fokus peserta didik
Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?	Ada, peserta didik terkadang tidak fokus dan kurang berminat membaca teks yang panjang. Fokus mereka akan mempengaruhi pemahaman dan menjadi tantangan yang perlu dihadapi.
Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam menginterpretasi dan memahami isi teks, dan bagaimana Bapak/Ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?	Teks yang terlalu panjang seringkali menyulitkan peserta didik memahami isi teks. Cara yang saya lakukan adalah dengan mengajak mereka berdiskusi dan membaca berulang kali
Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks pada peserta didik?	Menurut saya kompetensi tersebut perlu dimiliki oleh peserta didik
Apakah ada program literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, program apa saja yang telah dibuat?	Program khusus tidak ada, namun dalam Pembelajaran dikelas biasanya saya lakukan di akhir pembelajaran dimana peserta didik akan menyampaikan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan
Bagaimana Bapak/Ibu melatih peserta didik untuk mengidentifikasi fakta dan opini dalam sebuah teks?	Dengan memberikan penjelasan mengenai apa itu opini dan apa itu fakta. Saya juga akan memberikan contoh-contoh kalimat opini dan kalimat fakta

<p>Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk mengkritisi dan memberikan tanggapan terhadap ide atau gagasan yang disampaikan dalam sebuah teks?</p>	<p>Saya memberikan kesempatan pada masing-masing peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya. Jika dibiasakan maka peserta didik akan terlatih dan memiliki keberanian untuk menyampaikan hasil refleksinya dengan percaya diri.</p>
<p>Apakah ada kegiatan yang mendorong peserta didik untuk menerapkan informasi yang mereka peroleh dari teks dalam kehidupan sehari-hari?</p>	<p>Belum ada, untuk menerapkan informasi dari teks ke kehidupan mereka saya memberikan nasihat dan arahan untuk menerapkan pesan moral yang baik, namun tidak semua peserta didik mampu menerapkannya</p>
<p>Apakah Pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks terlaksana dengan baik?</p>	<p>telah terlaksana dengan baik meskipun tidak 100% karna masih ada peserta didik yang belum mampu menyampaikan hasil evaluasinya dengan percaya diri</p>
<p>Adakah kendala dalam pelaksanaan literasi terkait kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks? Jika ada, kendala apa saja yang dihadapi?</p>	<p>Ada, Kendalanya yaitu masih ada peserta didik yang belum memiliki kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapatnya</p>
<p>Kendala apa saja yang sering menyulitkan peserta didik dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks, dan bagaimana bapak/ibu membantu mereka mengatasi kendala tersebut?</p>	<p>Terkadang peserta didik kesulitan untuk merangkai kata dan menyampaikan hasil refleksi mereka. untuk itu saya akan membantu mengarahkan dan membimbing mereka.</p>

Responden: V

Kelas: 3

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Kadang-kadang
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Kadang-kadang, saya tidak terlalu suka
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Iya, Sering
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Saya kesulitan membacanya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Tidak, saya suka lihat gambarnya saja
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Iya, Sering
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Iya, Sering. soalnya ceritanya panjang
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Teksnnya panjang, sulit dibaca
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Kadang-kadang
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, sering untuk lihat halamannya
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Kadang-kadang
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Iya, sulit
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Teksnnya panjang
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Tidak
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Tidak
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Iya, saya kadang tidak paham
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Lupa isinya
18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Kadang-kadang

19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Tidak, saya tidak percaya diri
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Iya, sulit,
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit menyampaikan pendapat
22. Apakah kamu mengalami pembelajaran di rumah?	Kadang-kadang

Responden: A

Kelas: 3

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Tidak
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Tidak
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	iya
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Susah bacanya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Tidak
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Tidak
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	iya
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Susah bacanya, tulisannya juga banyak
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Kadang-kadang
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Tidak
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Tidak
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	iya
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Susah bacanya
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Tidak. Saya sering tidak paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Tidak
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	iya
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Tidak tau bacanya
18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Tidak

19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Kadang-kadang
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Iya, sering sulit bilang
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Lupa isi teksnya
22. Apakah kamu mengalami pembelajaran di rumah?	Tidak. Soalnya tidak ada yang nemenin

Responden: R

Kelas: 3

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Kadang-kadang
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Kadang-kadang
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Iya, Sering
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak tau tulisannya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Kadang-kadang
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Sering
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Iya, Sering
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Lama bacanya
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Sering
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Selalu
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Kadang-kadang
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Iya, Sering
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Teksnya banyak
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Sering
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Sering
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Kadang-kadang
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Teksnya banyak
18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Iya, bisa

19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Kadang-kadang
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Kadang-kadang
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Kadang saya merasa tidak percaya diri
22. Apakah kamu mengalami pembelajaran di rumah?	Kadang-kadang kalau ditemenin orang tua

Responden: R

Kelas: 4

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Tidak bisa
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Saya suka lihat hanya saja belum dapat membaca dengan lancar
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Iya, saya bisa membacanya tetapi tidak lancar dan terkadang salah
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Sering salah membaca tulisan
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Kurang
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang, saya lebih suka Bermain dengan teman dilapangan
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Iya, soalnya tulisannya panjang.
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Membacanya susah, kalau pelan-pelan bisa tapi jadinya mudah bosan
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya ada informasinya untuk menjawab soal yang diberikan
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Kadang-kadang. Terkadang nanya teman halaman berapa yang perlu dibuka
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Tidak, soalnya susah
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Iya, sulit menemukan jawaban
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tulisannya itu panjang, saya juga belum bisa baca cepat. Bacanya pelan jadi sering lupa bagian mana yang harus dicari
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Kadang-kadang
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Iya sulit
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Tulisannya panjang, bacanya juga susah

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Belum bisa
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa, kadang ketika diminta menyampaikan pendapat saya berani mengangkat tangan
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Hanya malas bacanya saja
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Hanya malas bacanya, apalagi jika teksnya panjang
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Kadang-kadang, soalnya dirumah saya harus jaga adik

Responden: NP

Kelas: 4

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Tidak
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Tidak suka
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Iya, soalnya kadang saya gak tau apa yang tertulis disana
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Kalua tulisannya banyak, saya sulit bacanya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka lihat kalo ada gambarnya
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Tidak, soalnya kebanyakan buku yang ada isinya tulisan. Yang bergambar sudah dilihat semua
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Iya, sedikit sulit
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Karna kadang saya gak tau isi nya apa. Bisa baca, hanya saja pelan-pelan. Kadang juga ada yang salah
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya, biasanya kalau ada pertanyaan, jawabannya pasti ada di teks terkait
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, buat lihat halaman. Atau nanya temen juga bisa
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Sedikit sulit
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Iya
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Harus baca teksnya dulu
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Kadang-kadang. Terutama teks yang sedikit
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Iya, kadang sulit. Saya suka lupa apa yang diceritakan. Bacanya juga lama, gak seperti temen yang lain
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Sulit saat membacanya. Apalagi kalau panjang

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Belum bisa
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa, kadang saya ikut menyampaikan pendapat jika diminta
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Iya
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit bacanya, apalagi kalau teksnya panjang
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Kadang-kadang. Soalnya lebih suka main hp sambil nunggu ibu pulang

Responden: MR

Kelas: 4

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Bisa
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Suka lihat teks informasi, dibelakang kemasan jajanan juga ada teks informasinya
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak sulit
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak ada kesulitan, mudah bacanya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka, saya suka baca cerpen
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang, biasanya saya cari buku disana kemudian baca di tempat duduk
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Tidak ada, membaca itu mudah
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya. Setiap teks pasti ada informasinya
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, agar cepat menemukan halaman yang dituju
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Bisa, biasanya ide pokok itu ada di kalimat utama
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak ada
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa, walau hanya sedikit
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak sulit, kecuali kalau teksnya panjang
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Kalau teksnya panjang itu lebih sulit dipahami dibandingkan dengan yang tulisannya pendek

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Bisa
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa, saya bisa menyampaikan pendapat atau ide terkait yang di pelajari
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit kalau teksnya panjang
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit kalau teksnya panjang
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Iya, setiap pulang sekolah ibu nanyain apa aja yang dipelajari. Sorenya ibu ngajarin lagi

Responden: MDD

Kelas: 5

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Bisa
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Kadang-kadang
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak sulit
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak ada
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Tidak
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Tidak, saya lebih suka main bola
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak sulit
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Tidak sulit, cuman kalau panjang itu bosan bacanya
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Dapat
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, lihat daftar isi setelah itu langsung buka halaman yang mau dibaca
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Bisa
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak sulit
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak ada
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham, cuman kalau teksnya panjang itu yang susah. Harus baca lagi
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Jika teksnya pendek atau sedikit-sedikit mudah dipahami, cuman kalau ceritanya langsung panjang sedikit sulit.
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Jika teksnya panjang, perlu dibaca lagi setiap paragrafnya

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Belum
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Iya, kadang sulit
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit kalau teksnya panjang, apalagi susah dimengerti
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Kalau hari libur aja. Kalau pulang sekolah biasanya main sama temen sama bantuin nenek

Responden: WFR

Kelas: 5

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Iya
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Suka
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak sulit
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak sulit. Bacanya mudah
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Iya, saya sering baca buku yang ada di pojok baca
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak ada
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Tidak ada
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Dapat. Jika tidak menemukan informasi yang dicari baca saja lagi teksnya
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, agar mudah menemukan yang dicari
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Bisa. Ide pokok itu inti paragraph. Yang paling sering dibicarakan
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak ada
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak sulit, hanya saja jika teksnya panjang perlu waktu lebih lama untuk bisa dipahami
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Kalau teksnya panjang dan kita lupa isinya, kita perlu membaca kembali

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Bisa
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa, saya percaya diri
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Tidak
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Tidak ada
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Iya, sekalian ngajarin adek belajar

Responden: AAS

Kelas: 5

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Bisa
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Suka
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak sulit
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak ada
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka, saya suka baca dongeng. Saya juga pernah ikut lomba mendongeng
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak ada
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Kadang sulit menyesuaikan suara yang pas dengan dialog di teks sastra
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya, setiap bacaan pasti ada informasinya
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Iya, agar mudah menemukan yang dicari
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Bisa. Ide pokok itu inti bacaan, biasanya ada di kalimat utama.
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak ada
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Tidak ada
18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Bisa

19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Tidak, kita hanya perlu menyampaikan pendapat kita saja terkait teks tersebut
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulitnya jika teksnya banyak
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Iya, belajar sendiri supaya pintar. Dirumah juga gak ada kegiatan, main hp bolehnya seminggu sekali.

Responden: MHK

Kelas: 6

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Iya, lancar
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Suka, kadang dijalan juga banyak informasi yang bisa dilihat
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Saya tidak mengalami kesulitan
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak ada
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka, saya suka baca cerita atau dongeng
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang, karena diperpustakaan jarang ada guru buat pinjam buku
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Tidak ada
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya, setiap bacaan pasti ada informasi yang bisa didapatkan
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Ketika belajar biasanya saya langsung membuka halaman yang di suruh
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	bisa
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak ada
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Bisa, saya juga suka mendongeng, pernah ikut lomba dan dapat juara juga
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak, hanya saja jika teks nya panjang perlu waktu agar paham
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Menghubungkan informasi

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Kadang-kadang
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Tidak ada
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Kadang saya kesulitan menghubungkan informasi antar teks
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Iya, setelah pulang sekolah saya mengulang pelajaran di rumah sama mama

Responden: MDI

Kelas: 6

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Iya, saya membaca dengan lancar
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Saya suka membaca teks informasi
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Tidak, hanya saja kalo tulisannya terlalu kecil saya tidak suka
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Suka
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang, saya lebih suka mengambil buku dan baca di kelas
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak, soalnya saya bisa membaca dengan baik
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Saya kurang bisa menghayati puisi
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya, informasi bisa ditemukan dalam teks bacaan
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Saya lihat daftar isi jika mau membaca
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	bisa
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Tidak jika teksnya pendek
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Jika teksnya panjang saya suka malas bacanya
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Saya bisa menceritakan kembali walau kadang tidak lengkap
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Saya mudah bosan jika teksnya panjang

18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Kadang-kadang
19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Kadang saya merasa kurang percaya diri
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Kadang saya lupa jika informasinya terlalu banyak
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Kadang-kadang

Responden: FAA

Kelas: 6

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu membaca dengan lancar?	Iya, lancar
2. Apakah kamu suka membaca teks informasi?	Tidak terlalu, biasanya informasinya juga tergambar
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca teks informasi?	Tidak
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks informasi?	Jika tulisannya terlalu kecil saya tidak suka membacanya
5. Apakah kamu suka membaca teks sastra?	Tidak
6. Apakah kamu membaca di pojok baca/perpustakaan?	Kadang-kadang
7. Apakah kamu mengalami kesulitan membaca teks sastra?	Tidak ada
8. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika membaca teks sastra?	Saya hanya tidak suka membaca teks yang terlalu panjang
9. Apakah kamu mendapat informasi dari sebuah teks ketika belajar?	Iya
10. Apakah kamu memanfaatkan daftar isi ketika belajar?	Kadang-kadang untuk mencari halaman yang dituju
11. Apakah kamu bisa menemukan ide pokok dari setiap paragraph yang kamu baca?	Bisa
12. Apakah kamu mengalami kesulitan mengakses dan menemukan isi teks?	Kalau teksnya panjang saya suka malas bacanya
13. Kesulitan apa yang kamu hadapi terkait mengakses dan menemukan isi teks?	Saya tidak suka teks yang terlalu panjang
14. Apakah kamu memahami teks yang kamu baca?	Paham
15. Apakah kamu dapat menceritakan kembali teks yang telah kamu baca?	Saya bisa menceritakan kembali teks yang sudah dibaca
16. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks?	Tidak, apalagi jika teksnya pendek
17. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika berusaha memahami isi teks?	Sulit dipahami jika teksnya terlalu panjang
18. Apakah kamu dapat mengevaluasi dan merefleksi teks yang kamu baca?	Kadang-kadang bisa

19. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat, ide, atau hasil refleksi di dalam kelas?	Bisa, terkadang saya suka menyampaikan pendapat
20. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Sulit, Jika teksnya terlalu panjang, saya mudah merasa bosan
21. Kesulitan apa yang kamu hadapi ketika mengevaluasi dan merefleksikan isi teks?	Saya kadang merasa sulit saat menilai teks yang dibaca
22. Apakah kamu mengulangi pembelajaran di rumah?	Saya jarang mengulang pelajaran di rumah karna tidak ada teman untuk belajar

Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian

Gambar wawancara kepala sekolah



Gambar Wawancara Guru



Gambar Wawancara Guru



Gambar Wawancara Guru



Gambar wawancara guru



Gambar Kegiatan Pembelajaran



Gambar Kegiatan Pembelajaran



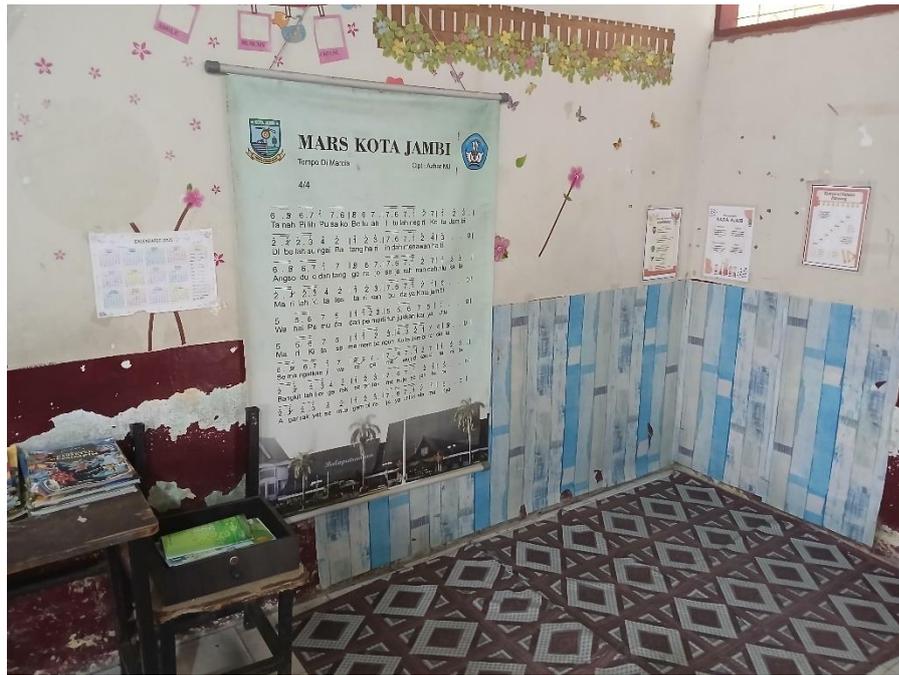
Gambar Kegiatan Pembelajaran



Gambar Perpustakaan



Gambar Pojok Baca



Gambar Pojok Baca



Gambar Kunjungan Perpustakaan



Gambar Kunjungan Perpustakaan

Lampiran 4: Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS JAMBI

**FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

Akreditasi BAIK SEKALI (SK LAMDIK Nomor : 364/SK/LAMDIK/Ak/M/X/2022)
Alamat : Kampus UNJA Pasar – Jl. RadenMattaHer No.16 Jambi KodePos : 36133
Website : mpdikdas.unja.ac.id Email :mpdikdas@unja.ac.id

Nomor : 6/UN21.3.3.3/EP/2025

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Universitas Jambi

Dengan Hormat ,

Sehubung dengan penyelesaian tesis, maka di mohon kepada Bapak /Ibu untuk menerbitkan surat permohonan izin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : WIGA RAHMAYANTI

NIM : P2A623035

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

Dosen Pembimbing : 1. Dr. INDRYANI, S.Pd., M.Pd. I.
2. Dr. Dra. DESTRIANELLI, M.Pd.

Judul Tesis : PENCAPAIAN LITERASI PESERTA DIDIK BERDASARKAN RAPOR SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH (STUDI KASUS DI SDN 062 KOTA JAMBI)

Tempat Penelitian : SDN 062/IV KOTA JAMBI

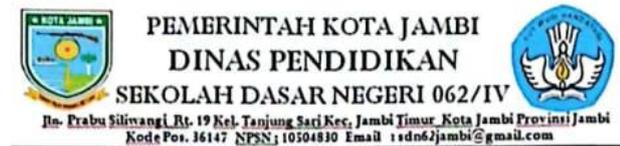
Waktu Penelitian : JANUARI 2025 s.d MARET 2025

Demikianlah surat ini disampaikan. Atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terimakasih

Jambi, Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.
NIP. 196509011997022001

Lampiran 5: Surat Keterangan Selesai Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/385/SDN-062/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 062/IV Kecamatan Jambi Timur Kota Jambi :

Nama : Azlina Yati, S.Ag., M.Ag.
NIP : 19721013 200801 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 062/IV Kota Jambi

Menerangkan bahwa:

Nama : Wiga Rahmayanti
NIM : P2A623035
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar, Universitas Jambi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama tersebut diatas terhitung tanggal 6 Januari s/d 25 Maret 2025 telah melakukan penelitian di SDN 062/IV Kota Jambi dengan judul "Pencapaian Literasi Peserta Didik Berdasarkan Rapor Satuan Pendidikan Sekolah (Studi Kasus di SDN 062 Kota Jambi)"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan dengan sebenar-benarnya

Jambi, 25 Maret 2025

Kepala Sekolah,

Azlina Yati, S.Ag., M.Ag.

NIP: 19721013 200801 2 002

Lampiran 6: Hasil Cek Turnitin

Student UNJA 001 TESIS WIGA RAHMAYANTI

-  WIGA R
-  TESIS MAPENDAS 2025
-  Universitas Jambi (LPTIK)

Document Details

Submission ID
trn:oid::1:3223029748

Submission Date
Apr 21, 2025, 9:58 AM GMT+7

Download Date
Apr 21, 2025, 10:26 AM GMT+7

File Name
Wiga_Rahmayanti_Tesis.docx

File Size
325.8 KB

122 Pages

23,383 Words

155,003 Characters

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 20%  Internet sources
- 13%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.