

الباب الأول

المقدمة

١.١ خلفية البحث

يمكن استخدام البيئة كأساس للتعليم والتعلم، فالبيئة المواتية هي البيئة الآمنة جسدياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً. علاوة على ذلك، فإن عملية التعلم الإسلامي تتطلب حقاً بيئة جيدة لأن هناك الكثير من التعلم الديني مثل الصلاة والذكر وقراءة القرآن والفقه وما إلى ذلك. وبحسب (Mumtazah, 2021)، فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية تؤثر وتعلم السلوك ونمو الشخص وتطوره من خلال إعطاء الأولوية للأخلاق الدينية كدليل للحياة اليومية والتي تدعمها عناصر مختلفة من المدرسة الداخلية الإسلامية .

في قانون نظام التعليم الوطني رقم توضح الفقرة ٢ من المادة ٣٠ من القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ أن التعليم الديني يعمل على إعداد تلميذ ليصبحوا أعضاء في المجتمع يفهمون ويمارسون قيم تعاليمهم الدينية أو يصبحون خبراء في المعرفة الدينية. ومما يعزز ذلك أيضاً اللائحة الحكومية رقم ٥٥ لعام ٢٠٠٧ من المادة ١ الفقرة ٤ بشأن التعليم الديني والتعليم الديني أن المدارس الداخلية أو المدارس الداخلية هي مؤسسات تعليم ديني إسلامي مجتمعية تقدم التعليم المبكر أو بطريقة متكاملة مع أنواع التعليم الأخرى

إن المدارس الداخلية الإسلامية هي مصدر لجميع العلوم الدينية، ومنها علم اللغة، ومن الأمور التي يتم بحثها في علم اللغة علم أصوات اللغة. تستخدم معظم اللغات البشرية عددًا من الأصوات يقل عددها عن ٤٠ صوتًا، بحيث تكون الأصوات التي يصدرها جهاز الكلام البشري محدودة نسبيًا. ولذلك، ترتبط العديد من اللغات بالصوت. يُطلق على علم الصوت عمومًا اسم علم الأصوات أو بمعنى آخر، يتم وصف أصوات اللغة في علم الصوتيات أو علم الصوتيات علم الأصوات هو أحد مجالات علم اللغة الذي يعمل على دراسة وتحليل ومناقشة تسلسل أصوات اللغة.

من حيث اللغة، يتكون علم الأصوات من كلمتين، هما فن والتي تعني الصوت و لوج والتي تعني العلم. كما يقسم اللغويون اللغة إلى ٣ عناصر، وهم العنصر الصوتي الأول (علم الأصوات) الذي يعمل على تأكيد نطق الحروف والكلمات والجمل. لذلك إذا لم تحظى عناصر الصوت بالاهتمام، فسيكون من الصعب فهم اللغة الناتجة بشكل صحيح. ثانيًا: العنصر البنيوي (علم النحو والشرف) الذي يهتم بالتركيب الصحيح للكلمات والجمل بهدف فهم مقاصد المتكلم. ثالثًا: عنصر المعنى (البلاغة) الذي يقيم اللفظ. إذا لم تنتبه لهذا العنصر، فلن تكون للغة التي تتحدثها أي قيمة أو لا قيمة لها على الإطلاق. ومن هنا يمكننا أن نستنتج أن إلحاق علم الأصوات في تعلم اللغة العربية هو العنصر الأساسي في تعلم اللغة. إذا لم يتم الاهتمام بهذا العنصر، فلا يمكن فهم اللغة الناتجة

بشكل صحيح. نجد دائمًا دراسات علم الأصوات اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا، إحداها مدرسة المعارف الإسلامية الداخلية. مدرسة المعارف الإسلامية الداخلية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تطبق نظام التعليم الداخلي أو نظام اليوم الكامل.

وهذا يعني أن تلميذ يدرسون في المؤسسة ويتم توجيههم دائماً بواسطة الأستاذ أو الأستاذ الذي يعيش معهم. والأمل هو أن يركز تلميذ بشكل أكبر على التعلم الذي يتلقونه. بصرف النظر عن ذلك، تستخدم الأساليب والأساليب التعليمية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية أيضاً التعليم الرسمي وغير الرسمي. يتميز التعليم غير الرسمي بتعلم الكتب في المدارس الداخلية الإسلامية. ومن الكتب المدروسة كتاب الجزرية الذي يتحدث عن رسائل المخارج. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للتعليم الرسمي في المدرسة التسنوية والمدرسة العالية نور المعارف، هناك مواد مثل اللغة العربية والرياضيات والعلوم الطبيعية وغيرها. عندما أجرى الباحث مقابلة مع مدرس يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة العالية نور المعارف. ورأى أن مهارات الكتابة لدى تلميذ، وخاصة في تعلم اللغة العربية في المدرسة، لا تزال غير جيدة. ومما يدل على ذلك عدم دقة تلميذ في نطق الحروف عند التدريب على قراءة النص العربي في ورقة عمل تلميذ (LKS). هناك حاجة ملحة في هذا البحث لتحسين الجودة الصوتية للغة تلميذ في محارة القراءة. وذلك لتمكين تلميذ من نطق الحروف بما يتوافق مع الأحرف الأولى من الحروف. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا البحث لاستكمال القيود أو أوجه القصور في الأبحاث السابقة، وهي تحليل الأخطاء اللغوية الصوتية لدى تلميذ في ممارسة القراءة. الجديد في هذا البحث هو معرفة مضامين تعلم علم الأصوات اللغوية، خاصة في مخارج الحروف المستفادة في كتاب الجزرية في بوندوك بسنترين المعارف مع طلاب مهارة القراءة في مدرسة عالية نور معارف.

وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه، أجرى الباحث بحثاً علمياً بعنوان "تأثير تعليم علم الأصوات

بضوء كتاب الجزرية على كفاءة لدى طلاب مهارة القراءة المدرسة الثانوية نور معارف."

٢.١ مشكلة البحث

وبناء على الخلفية التي عرضها الباحث أعلاه يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. يمكن أن يؤثر فهم تلميذ للمادة الصوتية على عدد الأخطاء القرائية في النصوص العربية.

٢. عدم طلاقة تلميذ في قراءة القرآن الكريم

٣. هناك انعكاسات تعليم الصوت في تعليم اللغة العربية

٣.١ تحديد البحث

ومن أجل تجنب توسع المشكلة والتفسير الخاطئ، سوف يقتصر البحث على المشاكل التالية:

١. العينة في هذا البحث هي تلميذ الصف ١٠ ب

٢. علم أصوات اللغة في هذا البحث آثار حروف مخارجول المستفادة في مدرسة بوندوك الداخلية

على ممارسة تلميذ عند قراءة النصوص في شكل الكتابة العربية في المدرسة.

٤.١ أسئلة البحث

وبناء على الخلفية السابقة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. ماذ تأثير تعليم علم الأصوات بكتاب الجزرية كفاءة مهارة القراءة المدرسة العالية نور

معارف ؟

٥.١ أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تأثير تعليم علم الأصوات بكتاب الجزرية كفاءة مهارة القراءة المدرسة العالية نور

معارف.

٦.١ فوائد البحث

لنتائج هذا البحث عدة فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية:

أ. من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة لمواد علم الأصوات اللغوية إلى التعلم في المدرسة.

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمواد البحثية المستقبلية.

٢. الفوائد العملية:

أ. للكاتب

يمكن إضافة نظرة ثاقبة لعلم أصوات اللغة التي تم تعلمها في كتاب الجزرية في بوندوك بيسانترين إلى إتقان مهارة القراءة في المدرسة العالية نور المعارف.

ب. لطالب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث تلميذ على تعليم نطق الحروف الأبجدية من خلال الانتباه إلى الأخطاء التي يرتكبها تلميذ غالبًا عند قراءة النصوص المكتوبة باللغة العربية.

ج. للمعلمين

من الناحية العملية، يمكن لهذا البحث أن يساعد المعلمين في تحسين نطق تلميذ مخارج الحرف عند تعليم اللغة العربية.