

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan melalui rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang mencapai 84,20, lebih tinggi dibandingkan rata-rata pretest sebesar 48,47. Hasil uji Paired Sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan, dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN 205/IV Kota Jambi.

#### **5.2 Implikasi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan modul *Think-Pair-Share* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh para pendidik serta lembaga pendidikan sebagai salah satu acuan dalam upaya berkelanjutan meningkatkan mutu pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa. Selain itu, temuan ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya yang membahas topik serupa.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran/kontribusi untuk perbaikan di masa mendatang, antara lain:

1. Model *Think Pair Share* dalam penelitian ini efektif meningkatkan berpikir kritis dan disarankan diterapkan pada materi lain, seperti matematika atau bahasa, untuk penelitian selanjutnya.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan, namun penelitian lanjutan sebaiknya mengukur kemampuan lain, seperti pemecahan masalah, komunikasi, atau hasil belajar lainnya.