

ABSTRAK

Audria, Novi. 2025. *Strategi Guru dalam Pembelajaran Matematika Pada Fase C Sekolah Dasar*: Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Bunga Ayu Wulandari S.Pd., M.EIL., Ph.D (II) Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru membelajarkan siswa dalam mata pelajaran matematika pada fase C sekolah dasar dan mendeskripsikan strategi guru menyelesaikan permasalahan membelajarkan matematika pada siswa fase C sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 001/IV Kota Jambi pada tanggal 06 Januari s/d 18 Maret 2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Data pada penelitian diperoleh dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru dalam membelajarkan matematika pada fase C sekolah dasar yaitu strategi perencanaan, strategi pelaksanaan, dan strategi evaluasi. Pada strategi perencanaan, guru menyiapkan perangkat pembelajaran bersama kombel fase C sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa. Pada strategi pelaksanaan, guru menyesuaikan metode mengajar dengan gaya belajar siswa, memanfaatkan teknologi, dan menciptakan suasana belajar yang nyaman. Guru juga memiliki trik khusus untuk memudahkan pemahaman siswa yang di sebut dengan cara dahsyat serta Pada strategi evaluasi, guru menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan di pertemuan berikutnya. Permasalahan yang di hadapi guru setelah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yaitu realisasi tidak sesuai perencanaan, keterbatasan waktu, kurangnya pemahaman konsep dasar, kurangnya minat, tekanan kurikulum dan administrasi, serta kurangnya pelatihan dan pengembangan profesional guru. Namun, guru mampu mengatasi masalah tersebut dengan berbagai strategi seperti menyesuaikan metode saat mengajar, mengelola waktu dengan lebih baik, mengulang materi dasar, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan memanfaatkan kerja sama antar guru. Pendekatan yang fleksibel, kolaboratif, serta penggunaan media yang menarik menjadi kunci agar tujuan pembelajaran tetap tercapai secara optimal.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa, strategi guru dalam pembelajaran matematika pada fase C sekolah dasar mencakup tiga tahapan utama: strategi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ketiga tahapan ini saling berkaitan dan menjadi dasar dalam mengelola proses pembelajaran, namun setelah strategi-strategi tersebut diterapkan maka ditemukan berbagai permasalahan yang dihadapi guru di lapangan serta guru juga dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Matematika, Fase C

ABSTRACT

Audria, Novi. 2025. Teachers' Strategies in Learning Mathematics in Phase C of Elementary School: Thesis, Master of Elementary Education Study Program, Department of Early Childhood and Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Jambi, Supervisor: (I) Bunga Ayu Wulandari S.Pd., M.EIL., Ph.D (II) Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd

This study aims to describe teachers' strategies in teaching students in mathematics subjects in phase C of elementary school and to describe teachers' strategies in solving problems in teaching mathematics to students in phase C of elementary school.

This research was conducted at SD Negeri 001/IV Jambi City on January 6 to March 18, 2025. This research uses a qualitative approach with a phenomenological research type. Data in the study were obtained through interviews, observations, and documentation.

The results of the study showed that the strategies used by teachers in teaching mathematics in phase C of elementary school were planning strategies, implementation strategies, and evaluation strategies. In the planning strategy, teachers prepare learning devices together with phase C components according to the needs and characteristics of students. In the implementation strategy, teachers adjust teaching methods to students' learning styles, utilize technology, and create a comfortable learning atmosphere. Teachers also have special tricks to facilitate student understanding which are called awesome methods and in the evaluation strategy, teachers use evaluation results to improve planning and implementation in the next meeting. The problems faced by teachers after planning, implementation and evaluation were realization not according to planning, time constraints, lack of understanding of basic concepts, lack of interest, curriculum and administrative pressure, and lack of teacher training and professional development. However, teachers were able to overcome these problems with various strategies such as adjusting teaching methods, managing time better, repeating basic materials, creating a pleasant learning atmosphere, and utilizing cooperation between teachers. A flexible, collaborative approach, and the use of interesting media are the keys to optimally achieving learning objectives.

The conclusion of this study shows that, teacher strategies in mathematics learning in phase C of elementary school include three main stages: planning, implementation, and evaluation strategies. These three stages are interrelated and become the basis for managing the learning process, but after these strategies are implemented, various problems faced by teachers in the field are found and teachers can also overcome these problems.

Keywords: *Teacher Strategy, Mathematics Learning, Phase C*