

## ABSTRAK

Mendrofafa, Eva Kristinawaty. *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Outdoor Modelling Mathematics pada Materi Bentuk Aljabar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dra. Sofnidar, M.Si., (2) Khairul Anwar, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Pembelajaran Berdiferensiasi, Gaya Belajar, *Outdoor Modelling Mathematics*, Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan penalaran matematis siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi. Kurangnya kemampuan penalaran matematis dipengaruhi oleh penerapan pembelajaran yang belum sesuai dengan kurikulum merdeka dan kurang memperhatikan kebutuhan setiap peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Outdoor Modelling Mathematics* pada materi bentuk aljabar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Group Design* dengan populasinya adalah kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian adalah kelas VII I sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Outdoor Modelling Mathematics* dan kelas VII G sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model konvensional. Data penelitian diperoleh dari hasil angket gaya belajar siswa, hasil *posttest* kemampuan penalaran matematis, dan hasil lembar observasi keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Outdoor Modelling Mathematics* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan bernalar matematis siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. Berdasarkan uji *t-independent sample t-test*, diperoleh nilai rata-rata *posttest* kemampuan penalaran matematis kelas eksperimen adalah 73,74 dan rata-rata *posttest* kemampuan penalaran matematis kelas kontrol adalah 56,55, dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,844 > 2,001$ .