

**PENGARUH TEKANAN AKADEMIS, DISIPLIN BELAJAR
DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KREATIVITAS
MAHASISWA MAGANG MERDEKA BELAJAR
KAMPUS MERDEKA (MBKM)
FKIP UNIVERSITAS JAMBI**

SKRIPSI



Oleh:

Beta Putri Dwia

A1D521078

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2025

**PENGARUH TEKANAN AKADEMIS, DISIPLIN BELAJAR
DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KREATIVITAS
MAHASISWA MAGANG MERDEKA BELAJAR
KAMPUS MERDEKA (MBKM)
FKIP UNIVERSITAS JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Administrasi Pendidikan**



Disusun Oleh:

Beta Putri Dwia

A1D521078

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul pengaruh tekanan akademis, disiplin belajar, dan berpikir kritis terhadap kreativitas mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi: Skripsi program studi administrasi Pendidikan, yang disusun oleh Beta Putri Dwia, Nomer Induk Mahasiswa A1D521078 telah diperiksa dan sidetujui untuk di uji.

Jambi, 30 Juni 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Drs. Ali Idrus, M.Pd., ME.

NIP. 196011181985031002

Jambi, 30 Juni 2025



Musyayadah, M.Pd.I

NIK. 201709052017

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Tekanan Akademis, Disiplin Belajar dan Berpikir Kritis Terhadap Kreativitas Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi: Skripsi Program Studi Administrasi Pendidikan, yang disusun oleh Beta Putri Dwia, Nomor Induk Mahasiswa A1D521078 telah dipertahankan di depan tim penguji pada 19 Juni 2025.

Tim Penguji

1. Prof. Dr. Des. Ali Idrus, M.Pd., ME.
NIP. 196011181985031002

Ketua



2. Musyayadah, M.Pd.I.
NIP. 201709052017

Sekretaris



Jambi, 30 Juni 2025.

Mengetahui

Ketua Prodi Administrasi Pendidikan



Dr. Mulyadi, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19760428010011010

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Beta Putri Dwia

Nomor Induk Mahasiswa : A1D521078

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dan hasil penelitian pihak lain, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah jiplakan atau plagiat dari pihak lain maka saya bersedia untuk menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Beta Putri Dwia

NIM. A1D521078

MOTTO

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(QS. An-Najm: 39)

"Tak ada yang lebih tabah dari hujan bulan juni, dirahasikannya rintik rindunya
kepada pohon berbunga itu"

-Sapardi Djoko Damono-

"Aku pasti bisa, apabila aku tidak bisa aku harus bisa karna aku pasti bisa"

-Beta Putri Dwia-

Dengan segenap rasa syukur dan cinta yang tidak terukur skripsi ini saya persembahkan untuk dua insan paling mulai dalam hidup saya, Kedua orang tua yang sangat saya cintai ibu (Enni Artati) dan Bapak (Khairi) yang lelahnya tidak pernah bersuara, doa-doa yang tidak pernah putus hingga tetes keringat dan air mata yang menjadi alasan saya berdiri sampai di titik ini. Dukungan dan semangat yang diberikan ditengah kerasnya perjuangan. Ibu, Bapak kalian adalah tenang yang saya peluk dalam hati. Saya Beta Putri Dwia putri bungsu ibu dan bapak mengucapkan ribuan terima kasih atas kasih sayang tanpa syarat, pengorbanan yang tak pernah diminta kembali, serta doa-doa yang tidak pernah lelah menyebut namaku bahkan saat aku nyaris menyerah. Skripsi ini adalah buah dari perjalanan panjang, yang tak akan pernah terjadi tanpa restu dan ridho bapak dan ibu.

ABSTRAK

Dwia, Beta Putri. 2025. Pengaruh tekanan akademis, berpikir kritis dan disiplin belajar terhadap kreativitas mahasiswa magang merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi: Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Dosen Pembimbing (1) Prof. Dr. Drs. Ali Idrus, M.Pd., ME. (2) Musyaiyadah, M.Pd.I.

Kata kunci: *Tekanan Akademis, Berpikir Kritis, Disiplin Belajar, kreativitas mahasiswa.*

Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya tingkat kreativitas yang dimiliki oleh mahasiswa FKIP Universitas Jambi, yang diasumsikan berkaitan dengan keterbatasan pengetahuan yang mereka kuasai. Tekanan akademis, berpikir kritis, dan disiplin belajar diidentifikasi sebagai faktor-faktor penting yang berkontribusi secara signifikan terhadap pengembangan kreativitas mahasiswa.

Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis pengaruh tekanan akademik, kemampuan berpikir kritis, dan kedisiplinan belajar terhadap tingkat kreativitas mahasiswa yang mengikuti program magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksploratif melalui survei yang ditujukan kepada mahasiswa peserta program magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 99 responden dari total populasi sebanyak 390 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket (kuesioner) kepada mahasiswa FKIP Universitas Jambi yang telah mengikuti program magang MBKM.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara tekanan akademis terhadap disiplin belajar dengan nilai 0,052 atau 5,2%. (2) terdapat pengaruh antara berpikir kritis terhadap disiplin belajar dengan nilai 0,154 atau 15,4%. (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara tekanan akademis terhadap kreativitas mahasiswa dengan nilai 0,083 atau 8,3%. (4) terdapat pengaruh yang signifikan antara tekanan akademis terhadap disiplin belajar dengan 0,161 atau 16,1%. (5) terdapat pengaruh yang signifikan antara tekanan akademis terhadap disiplin belajar dengan nilai 0,084 atau 8,4%. (6) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tekanan akademis berpengaruh terhadap kreativitas mahasiswa melalui disiplin belajar sebagai mediator. Nilai Sobel sebesar 3,626 ($>1,985$) dan p-value 0,033 ($<0,05$) mengindikasikan bahwa mediasi tersebut signifikan. (7) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa berpikir kritis tidak berpengaruh terhadap kreativitas mahasiswa melalui disiplin belajar sebagai mediator. Nilai Sobel sebesar 1,857 ($<1,985$) dan p-value 0,063 ($>0,05$) mengindikasikan bahwa mediasi tersebut tidak signifikan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah memungkinkan kami untuk menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "pengaruh tekanan akademis, disiplin belajar, berpikir kritis terhadap kreativitas mahasiswa magang MBKM Fkip universitas jambi." Proposal skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan skripsi pada program Strata 1 program studi administrasi pendidikan, fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan, universitas jambi.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini jauh dari kata sempurna, terdapat hambatan dan rintangi selama proses penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak atas Kesehatan, kesempatan, dan semangat yang luar biasa dari pencipta, dan peneliti juga berterimakasih kepada kedua orang tua saya bapak (Khairi) dan ibu (Enni Artati) atas do'a, bimbingan, kasih sayang, dukungan dan juga semangat kepada peneliti yang tiada henti selama ini dan juga kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti di antaranya:

1. Prof. Dr. Helmi, S.H., M.H, selaku Rektor Universitas Jambi
2. Prof. Dr. H. Supian, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
3. Bapak Dr. K. A. Rahman, M. Pd.I, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
4. Bapak Dr. Mulyadi, S. Ag., M. Pd.I, selaku Ketua Program Studi

Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jambi

5. Bapak Akhmad Habibi, Ph. D. Selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Bapak Prof. Dr. Drs. Ali Idrus, M. Pd., ME. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.
7. Ibu Musyayadah, M. Pd. I. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.
8. Prof/Bapak/Ibu Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang selama perkuliahan telah mengajarkan dan membimbing peneliti dengan sangat baik.
9. Keluarga besar FKIP Universitas Jambi yang telah membantu peneliti mendapatkan data penelitian.
10. Kepada Kakak, kakak ipar dan keponakan-keponakan peneliti yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan proposal skripsi ini.
11. Kepada keluarga besar peneliti yang berada di kerinci selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
12. Kepada teman-teman peneliti terkhususnya Lisa, Anggun, Amanda, Khairani yang sudah mau membantu dan berjuang bersama-sama.
13. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih karna tetap memilih

melangkah, meski dilanda raga dan lelah. Terima kasih telah bertahan, saat tak ada yang tau betapa beratnya kamu memikul beban, Terima kasih sudah berani sampai sejauh ini walau pernah merasa ingin berhenti dan terima kasih telah menjadi hujan di bulan juni yang tabahnya tidak berhenti dan merhasikan tetes air untuk malam-malam panjang yang dilalui dalam diam.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menemukan bahwa proposal skripsi ini masih memiliki beberapa kelemahan. Peneliti menerima kritik dan saran untuk memperbaiki laporan proposal ini agar dapat dikembangkan lebih lanjut dan bermanfaat dalam bidang pendidikan dan aplikasinya di lapangan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Jambi, 2025

Peneliti

Beta Putri Dwia

A1D521078

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN TEORITIK.....	14
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian Relevan	14
2.1.1 Definisi Kreativitas.....	14
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas	15
2.1.3 Indikator Kreativitas	18
2.1.4 Definisi Tekanan Akademis	19
2.1.5 Faktor Tekanan Akademis.....	19
2.1.6 Indikator Tekanan Akademis	20
2.1.7 Definisi Disiplin Belajar.....	21
2.1.8 Faktor Disiplin Belajar	24
2.1.9 Indikator Disiplin Belajar	26
2.1.10 Definisi Berpikir kritis.....	27
2.1.11 Faktor Berpikir Kritis	28
2.1.12 Indikator Berpikir Kritis.....	28
2.2.13 Penelitian Relevan.....	29
2.2 Kerangka Berfikir.....	33
2.3 Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III	38
METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2 Desain Penelitian.....	39
3.3 Populasi dan Sampel.....	39
3.4 Teknik Pengambilan Sampel	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6 Teknik Validasi Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Uji Validitas.....	45
3.6.2 Uji Reliabilitas	50
3.7 Teknik Analisis Data	53
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	53
3.8 Uji Persyaratan Analisis.....	53
3.8.1 Uji Normalitas Data	54
3.8.2 Uji Linearitas.....	54
3.8.3 Uji Multikolinearitas.....	54
3.8.4 Uji Heteroskedastisitas	55
3.9 Uji Hipotesis	55
3.9.1 Analisis Regresi Berganda.....	55
3.9.2 Uji Hipotesis (T)	56
3.9.3 Uji sobel (sobel test)	56
3.9.4 Uji Koefisien Determinasi (R ²)	56
BAB IV.....	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil penelitian.....	57
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	57
4.1.2 Analisis Deskriptif Statistik.....	61
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	62
4.2.1 Uji Normalitas Data	62
4.2.2 Uji Linieritas.....	64
4.2.3 Uji Multikolinieritas	68
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas	69
4.3 Uji Hipotesis	70
4.3.1. Uji Regresi Linier Berganda	71
4.3.2. Uji Hipotesis (T)	72

4.3.3. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	84
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.4.1 Pengaruh Tekanan Akademis terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi.....	85
4.4.2 Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi.....	87
4.4.3 Pengaruh Tekanan Akademis terhadap Kreativitas Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi.....	88
4.4.4 Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Kreativitas Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi	89
4.4.5 Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Kreativitas Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi	90
4.4.6 Pengaruh Tidak Langsung Tekanan Akademis terhadap Kreativitas Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi.....	91
4.4.7 Pengaruh Tidak Langsung Berpikir Kritis terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Jambi.....	92
4.5 Novelty.....	93
4.5.1 Pengaruh tekanan akademis (X1) terhadap disiplin belajar (X3)	94
4.5.2 Pengaruh berpikir kritis (X2) terhadap disiplin belajar (X3)	94
4.5.3 Pengaruh tekanan akademis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y)	95
4.5.4 Pengaruh berpikir kritis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y) ...	95
4.5.5 Pengaruh disiplin belajar (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y) ..	96
4.5.6 Pengaruh tekanan akademis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y) melalui mediasi disiplin belajar	96
4.5.7 Pengaruh berpikir kritis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y) melalui mediasi disiplin belajar	97
BAB V	98
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Implikasi	99
5.3 Saran	100
DAFTAR RUJUKAN	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 waktu perencanaan penelitian	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen tekanan akademis (X1).....	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrument disiplin belajar (X2)	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument berpikir kritis	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrument kreativitas mahasiswa (Y)	44
Tabel 3. 6 Skor jawaban instrument penelitian	45
Tabel 3. 7 Hasil uji validitas tekanan akademis.....	47
Tabel 3. 8 Hasil uji validitas berpikir kritis (X2)	48
Tabel 3. 9 Hasil uji validitas disiplin belajar	49
Tabel 3. 10 Hasil uji validitas kreativitas mahasiswa	50
Tabel 3. 11 Hasil uji reliabilitas tekanan akademis (X1).....	51
Tabel 3. 12 Hasil uji reliabilitas berpikir kritis (X2)	52
Tabel 3. 13 Hasil uji reliabilitas disiplin belajar (X3).....	52
Tabel 3. 14 Hasil uji reliabilitas kreativitas mahasiswa (Y).....	52
Tabel 4. 1 kategori kreativitas mahasiswa (Y)	58
Tabel 4. 2 kategori tekanan akademis (X1)	59
Tabel 4. 3 kategori berpikir kritis (X2).....	59
Tabel 4. 4 kategori disiplin belajar (X3)	60
Tabel 4. 5 Deskriptif Statistik	61
Tabel 4. 6 uji normalitas kolmogorov-smirnov test	64
Tabel 4. 7 Hasil uji linieritas tekanan akademis (X1) dan disiplin belajar (X3)	65
Tabel 4. 8 Hasil uji linieritas berpikir kritis (X2) dan disiplin belajar (X3).....	66
Tabel 4. 9 Hasil uji linieritas tekanan akademis (X1) dan Kreativitas mahasiswa (Y)	66
Tabel 4. 10 Hasil uji linieritas berpikir kritis (X2) dan Kreativitas mahasiswa (Y)	67
Tabel 4. 11 Hasil uji linieritas disiplin belajar (X3) dan Kreativitas mahasiswa (Y)	67
Tabel 4. 12 hasil uji multikolinearitas.....	68
Tabel 4. 13 hasil uji heteroskedastisitas	69
Tabel 4. 14 hasil uji regresi linier berganda	71
Tabel 4. 15 hasil uji t (X1) terhadap (X3)	73
Tabel 4. 16 hasil uji koefisien determinasi (X1) terhadap (X3)	74

Tabel 4. 17 hasil uji t (X2) terhadap (X3)	74
Tabel 4. 18 hasil uji koefisien determinasi (X2) terhadap (X3)	75
Tabel 4. 19 hasil uji t (X1) terhadap (Y)	75
Tabel 4. 20 hasil uji koefisien determinasi (X1) terhadap (Y)	76
Tabel 4. 21 hasil uji t (X2) terhadap (Y)	76
Tabel 4. 22 hasil uji koefisien determinasi (X2) terhadap (Y)	77
Tabel 4. 23 hasil uji t (X3) terhadap (Y)	78
Tabel 4. 24 hasil uji koefisien determinasi (X3) terhadap (Y)	78
Tabel 4. 25 hasil nilai koefisien tekanan akademis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y)	79
Tabel 4. 26 hasil nilai koefisien kreativitas mahasiswa (Y) terhadap disiplin belajar (Z)	80
Tabel 4. 27 hasil nilai koefisien berpikir kritis (X1) terhadap kreativitas mahasiswa (Y)	82
Tabel 4. 28 hasil nilai koefisien kreativitas mahasiswa (Y) terhadap disiplin belajar (Z)	82
Tabel 4. 29 hasil uji koefisien determinasi (R_2)	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	36
Gambar 4. 1 Hasil P-Plot Normalitas.....	63
Gambar 4. 2 hasil scatterplot uji heteroskedastisitas	70
Gambar 4. 3 output sobel test	81
Gambar 4. 4 output sobel test	84
Gambar 4. 5 Hasil Hipotesis	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat permohonan izin observasi.....	108
Lampiran 2 Surat permohonan izin penelitian.....	109
Lampiran 3 Surat keterangan telah melakukan penelitian	110
Lampiran 4 Kisi-kisi instrument variabel penelitian	112
Lampiran 5 Lampiran uji coba angket penelitian	115
Lampiran 6 Lampiran Angket Penelitian	122
Lampiran 7 Tabulasi Angket Uji Coba.....	129
Lampiran 8 Tabulasi hasil penelitian.....	133
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas.....	144
Lampiran 10 hasil uji reabilitas.....	158
Lampiran 11 hasil uji deskriptif.....	159
Lampiran 12 hasil normalitas.....	160
Lampiran 13 hasil uji linieritas.....	161
Lampiran 14 multikolinieritas.....	163
Lampiran 15 heteroskedastisitas	163
Lampiran 16 hasil uji regresi linier berganda.....	164
Lampiran 17 hasil uji T	164
Lampiran 18 hasil uji sobel test.....	166
Lampiran 19 hasil uji koefisien determinasi	166
Lampiran 20 dokumentasi	167
Lampiran 21 Rtabel.....	169