

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Hasil penelitian pengembangan ini berupa Soal Matematika Tipe PISA Level HOTS Menggunakan Konteks Jambi untuk Siswa SMP. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan *design research* dengan tipe *development studies*. Adapun tahapan pengembangan tipe *development studies* dilaksanakan melalui 3 tahap, yaitu: a) *preliminary* (pendahuluan) yang terbagi menjadi 2 tahap yaitu tahap persiapan dan tahap penyusunan; b) *prototyping phase* yang terbagi menjadi 5 tahap, yaitu: *self review* (penilaian pribadi), *expert review* (uji pakar) , *one to one* (per-orangan), *small group* (kelompok kecil), dan *field test* (uji lapangan); dan c) *assessment phase* (tahap pengujian atau penilaian). Adapun soal yang dihasilkan dalam pengembangan ini berjumlah 10 soal dengan 2 soal merupakan konten *space and shape*, 4 soal merupakan konten *quantity*, 1 soal merupakan konten *change and relationship*, dan 3 soal merupakan konten *uncertainty and data*. Selanjutnya untuk konteks, dari 10 soal yang dihasilkan, 2 soal merupakan konteks sosial, 4 soal merupakan konteks pribadi, dan 4 soal merupakan konteks pekerjaan. Selanjutnya dari 10 soal yang dihasilkan, 5 soal merupakan soal level 4, 4 soal merupakan soal level 5, 1 soal merupakan soal level 6. Selanjutnya untuk konteks Jambi, 10 soal yang dihasilkan terdiri dari: Patung Archa Bhairawa, Rumah Panggung Kajang Lako, Motif batik Angso Duo, Kue Padamaran, Oleh-

oleh Khas Jambi, Jumlah Sekolah di Provinsi Jambi, Sirup Kayu Manis, dan Walikota Jambi.

2. Kualitas dari soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks jambi untuk siswa SMP dinilai dari tiga kriteria, yaitu valid, praktis dan efektif. Pada kriteria **valid**, soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa smp yang dikembangkan dikatakan valid berdasarkan komentar dan saran validator, bahwa soal yang dikembangkan sesuai dengan konten, kontruks dan bahasa. pada aspek konten diperoleh bahwa Soal Matematika Tipe PISA Level HOTS Menggunakan Konteks Jambi untuk Siswa SMP telah sesuai dengan deskripsi level HOTS pada PISA, soal telah memuat konten yang sesuai dengan *framework* PISA, soal telah memuat konteks yang sesuai dengan *framework* PISA, soal sudah sesuai dengan konteks Jambi, capaian pembelajaran pada soal sudah sesuai dengan kurikulum merdeka, indikator soal sudah sesuai dengan capaian pembelajaran, dan soal memuat materi sesuai dengan yang dipelajari pada tingkat SMP. Pada aspek kontruks diperoleh bahwa Soal Matematika Tipe PISA Level HOTS Menggunakan Konteks Jambi untuk Siswa SMP telah memuat materi yang sesuai dengan kurikulum merdeka, uraian soal disajikan secara sistematis, gambar yang disajikan mampu mendukung soal, tabel yang disajikan juga mampu mendukung soal, dan diagram yang disajikan juga mampu mendukung soal. Pada aspek bahasa diperoleh bahwa Soal Matematika Tipe PISA Level HOTS Menggunakan Konteks Jambi untuk Siswa SMP telah sesuai dengan PUEBI, simbol matematika yang disajikan dalam soal sudah tepat, bahasa yang digunakan pada soal tidak mengandung penafsiran ganda, dan penggunaan kata mudah

dipahami. Selanjutnya soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP dinyatakan valid secara kuantitatif melalui angket validasi oleh ahli validator dan memperoleh nilai persentase sebesar **79%** dan termasuk ke dalam kategori “**valid**”. Pada kriteria **praktis**, soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP yang dikembangkan dikatakan praktis karena telah sesuai dengan kriteria praktis, yaitu soal telah disajikan dengan jelas, mudah dipahami, gambar yang disajikan jelas, gambar yang disajikan juga menarik, tabel yang disajikan jelas, tabel yang disajikan juga menarik, diagram yang disajikan jelas, dan diagram yang disajikan juga menarik. Selanjutnya soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP dinyatakan praktis secara kuantitatif melalui angket praktikalitas soal yang diisi oleh siswa pada tahap *one to one* memperoleh nilai persentase sebesar **82%** dan termasuk ke dalam kategori “**sangat praktis**”. Sedangkan angket praktikalitas soal diisi oleh siswa pada tahap *small group* memperoleh nilai persentase sebesar **83%** dan termasuk ke dalam kategori “**sangat praktis**”. Pada kriteria efektif soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP yang dikembangkan dikatakan efektif, karena telah sesuai dengan kriteria efektif, yaitu soal memiliki efek potensial terhadap kemampuan HOTS siswa, dilihat dari analisis jawaban siswa pada tahap *field test*. Selanjutnya soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP dinyatakan efektif secara kuantitatif melalui angket efektifitas soal yang dinilai oleh siswa pada tahap *field test* memperoleh nilai persentase sebesar **81%** dan termasuk ke dalam kategori “**sangat efektif**”. Berdasarkan hal tersebut dapat

disimpulkan bahwa soal matematika tipe PISA level HOTS menggunakan konteks Jambi untuk siswa SMP memiliki kualitas yang valid, praktis dan efektif.

## **5.2 Implikasi**

Hasil dari penelitian ini adalah Soal Matematika Tipe PISA Level HOTS Menggunakan Konteks Jambi untuk Siswa SMP yang dapat dijadikan sebagai instrumen penilaian dalam proses belajar mengajar, serta dapat digunakan sebagai soal HOTS latihan matematika untuk siswa.

## **5.3 Saran**

### **5.3.1 Bagi Siswa**

Siswa perlu diberikan banyak latihan mengenai soal-soal non rutin seperti soal PISA agar siswa terbiasa dalam menyelesaikan soal yang memiliki kemampuan HOTS yang lebih beragam.

### **5.3.2 Bagi Guru**

Guru disarankan untuk lebih sering membuat dan memberikan soal non rutin, seperti soal PISA agar dapat memperbanyak variasi soal yang dapat digunakan untuk melatih kemampuan siswa dan membiasakan siswa dalam mengerjakan soal HOTS.

### **5.3.3 Bagi Penelitian Lain**

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu hanya dilakukan di SMP N 11 Kota Jambi. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan secara luas dan dengan mengembangkan soal PISA dengan konteks daerah yang lainnya.