

ABSTRAK

Prasetiawan, Fajar. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar: Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Muhammad Sofwan, S.Pd., M.Pd., (II) Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.EIL., Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa, 2) Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, 3) Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* secara simultan terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 181/IX Berkah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasy experimental design* dengan rancangan *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 181/IX Berkah. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 181/IX Berkah yang terbagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas IV A dan Kelas IV B dengan jumlah seluruh siswa sebanyak 61 siswa. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini menerapkan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi Indonesiaku kaya budaya sedangkan kelompok kontrol menerapkan model STAD. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket motivasi belajar dan observasi kemampuan pemecahan masalah yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS dengan pemilihan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan nilai sig. > 0,05, sedangkan uji homogenitas menggunakan uji *Levene's* dengan nilai sig. > 0,05. Uji hipotesis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t test* untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dan uji MANOVA untuk mengetahui pengaruh model PBL secara simultan terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial dengan nilai signifikansi sebesar .000, 2) Model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial dengan nilai signifikansi sebesar .000, 3) Model *Problem Based Learning* berpengaruh secara simultan terhadap motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

Prasetiawan, Fajar. 2025. The Effect of Problem Based Learning Model on Learning Motivation and Problem Solving Ability of Fourth Grade Elementary School Students: Thesis, Master of Elementary Education Study Program, Department of Early Childhood and Elementary Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Jambi, Supervisor: (I) Dr. Muhammad Sofwan, S.Pd., M.Pd., (II) Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., M.EIL., Ph.D.

This study aims to determine: 1) The effect of the Problem Based Learning learning model on students' learning motivation, 2) The effect of the Problem Based Learning learning model on students' problem solving ability, 3) The effect of the Problem Based Learning learning model simultaneously on learning motivation and problem solving ability of fourth grade elementary school students.

This research was conducted at SD Negeri 181/IX Berkah. The research method used in this study was a quasi-experimental design with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The population in the study were all fourth-grade students of SD Negeri 181/IX Berkah. The sample in this study was all fourth-grade students of SD Negeri 181/IX Berkah which were divided into 2 classes, namely class IV A and class IV B with a total of 61 students. The experimental group in this study applied the Problem Based Learning model in learning Natural and Social Sciences on the material My Indonesia is rich in culture while the control group applied the STAD model. The instruments in this study were in the form of a learning motivation questionnaire and observation of problem-solving abilities that had been tested for validity and reliability. The data normality test was carried out using the SPSS application with the selection of the Kolmogorov Smirnov test with a sig. value. > 0.05, while the homogeneity test used the Levene's test with a sig. value. > 0.05. The data hypothesis test in this study used the independent sample t test to determine the differences in learning motivation and problem-solving abilities in the experimental group and the control group and the MANOVA test to determine the effect of the PBL model simultaneously on learning motivation and problem-solving abilities.

The results of the study indicate that, 1) The Problem Based Learning Model has an effect on students' learning motivation in learning Natural and Social Sciences with a significance value of .000, 2) The Problem Based Learning Model has an effect on students' problem-solving abilities in learning Natural and Social Sciences with a significance value of .000, 3) The Problem Based Learning Model has a simultaneous effect on students' learning motivation and problem-solving abilities in learning Natural and Social Sciences.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Problem Solving Ability