

DAFTAR RUJUKAN

- Alhinduan, S. R., Kurniawan, Y., & Mulyani, R. (2016). Identifikasi Kuantitas Siswa Yang Miskonsepsi Menggunakan Three Tier-Test Pada Materi Listrik Dinamis. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 1(1), 29–31. <https://doi.org/10.26737/jipf.v1i1.57>
- Amin, A., & Sulistiyono, S. (2021). Pengembangan Handout Fisika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(1), <https://doi.org/10.23887/jipf.v11i1.33436>
- Ariandini, D., Anggraeni, S., & Aryani, A. (2013). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP pada Konsep Fotosintesis Melalui Analisis Gambar. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 18(2), <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v18i2.36133>
- Asmin, L. O., & Rosdianti, R. (2021). A Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Negeri 09 Bombana Dengan Menggunakan CRI Pada Konsep Suhu dan Kalor. *KONSTAN - JURNAL FISIKA DAN PENDIDIKAN FISIKA*, 6(2), <https://doi.org/10.20414/konstan.v6i2.100>
- Awwalin, U. B., & Nugroho, D. E. (2024). Identifikasi miskonsepsi siswa menggunakan tes diagnostik five-tier pada materi larutan penyangga. *Science Education and Development Journal Archives*, 2(1), <https://doi.org/10.59923/sendja.v2i1.79>
- Chen, Y. T., & Wang, J. H. (2016). Analyzing with Posner's Conceptual Change Model and Toulmin's Model of Argumentative Demonstration in Senior High School Students' Mathematic Learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(6), 457–464. <https://doi.org/10.7763/IJiet.2016.V6.732>
- Daniati, S., Djudin, T., & Hamdani, H. (2018). Miskonsepsi Siswa pada Materi Listrik Statis di Kelas XII SMA Negeri 9 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(1), <https://doi.org/10.26418/jppk.v7i1.23706>
- Dedi, D., S, S. S., & Hamdani, H. (2018). Penerapan Conceptual Change Model untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(11), <https://doi.org/10.26418/jppk.v7i11.29610>
- Entino, R., Hariyono, E., & Lestari, N. A. (2022). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas pada materi Fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.177-182>
- Erlinda, N. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Disertai Handout: Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 1 Batang Anai Padang Pariaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v5i2.122>
- Fitria, A. (2014). Miskonsepsi Mahasiswa Dalam Menentukan Grup Pada Struktur Aljabar Menggunakan Certainty Of Response Index (Cri) Di Jurusan

- Pendidikan Matematika IAIN Antasari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 45. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.50>
- Frans, B. U., & Wasis, W. (2022). Penerapan LKS Berbasis PhET untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Arus Listrik Bolak Balik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(1), <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i1.11529>
- Fuadi, N., Anggereni, S., Wiguna, I. G. A., Setiawan, W., Zelviani, S., Suarti, Said. L, M., Saputri, M., Falah, H. S., Rahmaniah, Abidin, K., Rismaningsih, F., Indrayana, I. P. T., Saka, B. G. M., Lolo, J. A., Alvira, A. E., Nurrahmi, S., & Fitriyanti. (2024). *Mekanika Dasar*. Media Sains Indonesia.
- Giancoli, D. C. (2014). *Fisika: Prinsip dan Aplikasi Edisi 7 Jilid 1*. Erlangga.
- Gumay, O. P. U. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Gerak. *SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA*, 3(1), <https://doi.org/10.31540/sjpif.v3i1.1239>
- Haerunnisa, H., Prasetyaningsih, P., & Biru, L. T. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Konsep Getaran dan Gelombang. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.428-433>
- Halliday, R. (2012). *Fisika Dasar(Jilid 1) (Edisi 7)*. Erlangga.
- Hammer, D. (1996). More than misconceptions: Multiple perspectives on student knowledge and reasoning, and an appropriate role for education research. *American Journal of Physics*, 64(10), 1316–1325. <https://doi.org/10.1119/1.18376>
- Hidayati, A. (2015). EFEKTIVITAS HANDOUT SUHU DAN KALOR BERBASIS MODEL CONCEPTUAL CHANGE TEACHING PADA PERKULIAHAN FISIKA DASAR. *Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains*, 2(1). <https://doi.org/10.22202/jrfes.2015.v2i1.1663>
- Irianti, E. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Cahaya Menggunakan Four Tier Diagnostic Test. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(2), <https://doi.org/10.23887/jjpf.v11i2.33247>
- Kadir. (2020). *Statistika Terapan Konsep, contoh dan analisis data dengan program SPSS/Lisrel dalam penelitian* (3rd ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Kaltakci-Gurel, D., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2017). Development and application of a four-tier test to assess pre-service physics teachers' misconceptions about geometrical optics. *Research in Science & Technological Education*, 35(2), 238–260. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1310094>
- Lailiyah, S., U, F., & Ermawati. (2020). *Materi Gelombang Bunyi: Pengembangan Tes Diagnostik Konsepsi Berformat Five-Tier, Uji Validitas dan Reliabilitas serta Uji Terbatas*. 8(3).
- Lestari, P., & Hayat, M. S. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Usaha dan Energi di Kabupaten Kendal. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 10(3), Article 3. <https://doi.org/10.15294/upej.v10i3.55672>
- Lubis, Z. (2021). *Statistika Terapan untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Penerbit Andi.
- Maison, M., Lestari, N., & Widaningtyas, A. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.314>

- Mawarni, E., Mulyani, B., & Yamtimah, S. (2015). Penerapan Peer Tutoring Dilengkapi Animasi Macromedia Flash dan Handout untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA 4 SMAN 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 4(1), 29–37.
- Mualifah, S. R. L., & Rahayu, M. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Lamongan Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik Five Tier pada Konsep Laju Reaksi. *Berajah Journal*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i3.260>
- Mufti, M. B., & Sunarti, T. (2024). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Materi Usaha dan Energi Menggunakan Five Tier Diagnostic Test. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 13(3), 191–200.
- Ningtyas, R., Yunianta, T. N. H., & Wahyudi, W. (2014). Pengembangan Handout Pembelajaran Tematik untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 42. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2014.v4.i3.p42-53>
- Özdemir, G., & Clark, D. B. (2007). An Overview of Conceptual Change Theories. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(4), 351–361.
- Parwati, I., Makhrus, M., & Gunada, I. W. (2019). Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Penurunan Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1316>
- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66(2), 211–227. <https://doi.org/10.1002/sce.3730660207>
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. DIVA Press.
- Purwaningtias, W. S., & Putra, N. M. D. (2020). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Fisika pada Pokok Bahasan Alat-alat Optik di SMA Negeri 1 Purwodadi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(2), <https://doi.org/10.15294/upej.v9i2.41920>
- Putra, I. E., Adlim, A., & Halim, A. (2016). Analisis Miskonsepsi dan Upaya Remediasi Pembelajaran Listrik Dinamis dengan Menggunakan Media Pembelajaran Lectora Inspire dan PhET Simulation di SMAN Unggul Tunas Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2),
- Qadri, A. R. A., Alhaq, P. M., Muthmainnah, N., Iripadilla, M. A., Herlina, H., Aulia, N., & Scholten, A. R. (2019). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Gowa pada Materi Larutan Penyangga Menggunakan Instrumen Three Tier Diagnostic Test. *JURNAL NALAR PENDIDIKAN*, 7(1), 46–52. <https://doi.org/10.26858/jnp.v7i1.9388>
- Rachmawati, T. N., & Supardi, Z. A. I. (2021). Analisis Model Conceptual Change Dengan Pendekatan Konflik Kognitif Untuk Mengurangi Miskonsepsi Fisika Dengan Metode Library Research. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.133-142>

- Rahmayani, F., Hindun, I., & Hudha, A. M. (2015). Pengembangan Handout Berbasis Kontekstual pada Pelajaran Biologi Materi Bioteknologi untuk Siswa Kelas XII SMK Negeri 02 Batu. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 1(1), <https://doi.org/10.22219/jpbi.v1i1.2302>
- Rambe, I. (2021). Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Statistika Menggunakan Metode Brainstorming di Kelas VII MTs Miftahul Falah Sunggal. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3347>
- Rohmah, M., Priyono, S., & Sari, R. S. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta Didik SMA. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(01), 39–47. <https://doi.org/10.30599/utility.v7i01.2165>
- Rosita, I., Liliawati, W., & Samsudin, A. (2020). Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton's Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa. *urnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT)*, 6(2). <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2018>
- Santoso, S. (2010). *Statistik Parametrik*. Elex Media Komputindo.
- Saputra, L. Z., Halim, M. A., & Busyairi, A. (2024). Studi Kajian Literatur: Analisis Miskonsepsi Materi Usaha dan Energi pada Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 6(2). <https://doi.org/10.29303/jppfi.v6i2.646>
- Sholihat, F., Samsudin, A., & Nugraha, M. (2017). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Pada Sub-Materi Fluida Dinamik: Azas Kontinuitas. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3, 175–180. <https://doi.org/10.21009/1.03208>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suhandi, A., & Samsudin, A. (2019). *Miskonsepsi Fisika Identifikasi dan Remediasi*. Media Edukasi Indonesia.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Grasindo.
- Surtiana, Y., Suhandi, A., Putri, K., Setiawan, W., Siahaan, P., & Samsudin, A. (2021). Penerapan Model Virtual Conceptual Change Laboratory (VCCLAB) Untuk Meremediasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Tekanan Hidrostatik. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 6, 63.
- Syahrattinnur, Zohdi, A., & Kafrawi, M. (2023). Analisis Tingkat Pemahaman dan Miskosepsi Fisika Siswa pada Materi Suhu dan Kalor Menggunakan Five Tier Diagnostic Test di SMAN 1 Brang Rea. *CAHAYA: Journal of Research on Science Education*, 1(1),
- Wahyuni, S. (2022). *Pengembangan Instrumen Five-Tier Diagnostic Test untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Tentang Energi dan Hukum Kekekalan Energi [Skripsi]*. Universitas Jambi.
- Wahyuni, S., Maison, M., & Hidayat, M. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Five Tier Diagnostic Test Pada Materi Energi Dan Hukum Kekekalan Energi. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 45–53. <https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v4i1.4850>

Yulandari, Y., & Mustika, D. (2021). Pengembangan Handout Tematik Berbasis Model Inkuiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.935>