

## ABSTRAK

Lusiana. 2025. *Pengembangan Soal Matematika Tipe PISA Konten Quantity dengan Konteks Jambi untuk Siswa SMP*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Feri Tiona Pasaribu, M.Pd., (II) Dr. Tria Gustiningsi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Soal Matematika PISA, Konten *Quantity*, Konteks Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan mengetahui kualitas soal matematika tipe PISA konten *quantity* dengan konteks Jambi untuk siswa SMP ditinjau dari valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini adalah jenis penelitian *Design Research* dengan model *Development Studies* yang terdiri dari *preliminary*, *prototyping*, dan *assesment phase*. Subjek penelitian siswa kelas VIII E SMP N 22 Kota Jambi. Hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh bahwa soal matematika tipe PISA konten *quantity* dengan konteks Jambi untuk siswa SMP yang telah dikembangkan termasuk dalam kriteria valid, praktis, dan efektif. Valid berdasarkan komentar dari validator diperoleh bahwa soal sesuai dengan *framework* PISA dan kurikulum. Selain itu, terdapat hasil angket validasi soal oleh validator diperoleh persentase 80%, maka masuk kedalam kategori valid. Adapun kriteria praktis soal matematika tipe PISA dilihat berdasarkan komentar dari siswa diperoleh bahwa soal bisa digunakan siswa, mudah dipahami dan bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda. Selain itu, terdapat hasil angket praktikalitas pada tahap *one to one* diperoleh persentase 69,3%, maka masuk kedalam kategori praktis dan pada tahap *small group* diperoleh persentase 76,6% maka masuk kedalam kategori praktis. Kemudian untuk kriteria efektif soal matematika tipe PISA dilihat pada angket dan jawaban siswa pada tahap *field test* diperoleh bahwa berdasarkan hasil angket keefektifan diperoleh dengan persentase 78,93% maka masuk kedalam kategori efektif. Tingkat keefektifan juga dilihat dari hasil jawaban siswa pada tahap *assesment phase* bahwa diperoleh siswa dapat memunculkan kemampuan dasar matematika yang meliputi kemampuan komunikasi, matematisasi, penggunaan bahasa dan operasi simbolik, representasi, merancang strategi untuk memecahkan masalah, penalaran dan argumentasi.