

DAFTAR RUJUKAN

- Adha, I., & Refianti, R. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) menggunakan pendekatan matematika realistik Indonesia berbasis konteks Sumatera Selatan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i1.729>
- Akker, J. V. D., Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, Nienke., & Plomp, Tjeerd. (2013). *Educational Design Research*. SLO.
- Alghofari, W., Ikashaum, F., & Aminah, R. (2024). Pengembangan soal matematika model PISA menggunakan konteks rumah adat lamban dalam. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 10(1), 81–97. <https://doi.org/10.29407/jmen.v10i1.21693>
- Baka, T. A., Laksana, D. N. L., & Dhiu, K. D. (2018). Konten dan konteks budaya lokal ngada sebagai bahan ajar tematik di sekolah dasar. *Journal of Education Technology*, 2(2), 46–55. <http://dx.doi.org/10.23887/jet.v2i2.16181>
- Charmila, N., Zulkardi, Z., & Darmawijoyo, D. (2016). Pengembangan soal matematika model PISA menggunakan konteks Jambi. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 198–207. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7444>
- Gustiningsi, T. (2016). Pengembangan soal pengayaan model PISA level 4 kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*, 2(2), 198–213. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa/article/download/1248/1041>
- Gustiningsi, T., & Somakim, S. (2021). Pengembangan Soal Matematika Tipe PISA Level 5 Dengan Konteks Pribadi. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 915–926. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3535>
- Gustiningsi, T., & Utari, R. S. (2020). Developing of higher order thinking skill (HOTS) mathematical problems with cartesian coordinate material. *AdAdvances in Social Science, Education and Humanities Research*, 513, 561–566. <http://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.201230.163>
- Hidayah, A. R. (2020). Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA ditinjau dari gaya belajar visual. *Jurnal Karya Pendidikan Matematik*, 7(1), 6–13. <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index>
- Mahdiansyah, & Rahmawati. (2014). Analisis menggunakan desain tes internasional dengan konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20, 452–469. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>
- Mashuri, S., Kurniawan, R., & Jahring, J. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berorientasi PISA Konten Quantity. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 179. <https://doi.org/10.20527/edumat.v11i1.15417>

- Mayari, R. P., Yuli, F., & Muslimahayati. (2022). Pengembangan soal matematika model PISA menggunakan kontek palembangan. *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 5(1), 131–139. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Noviana, K. Y., & Murtiyasa, B. (2020). Kemampuan literasi matematika berorientasi PISA konten quantity pada siswa SMP. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 4(2), 195–211. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2830>
- Nusantara, D. S., Zulkardi, & Indra Putri, R. I. (2024). How to design PISA-like digital mathematics problems: A preliminary Study. *AIP Conference Proceedings*, 3046(1), 1–8. <https://doi.org/10.1063/5.0194756>
- Nusantara, D. S., Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2020). Designing PISA-like mathematics problem in covid-19 pandemic (PISAComat). *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012057>
- Nusantara, D. S., Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2021). Designing pisa-like mathematics task using a COVID-19 context (Pisacomat). *Journal on Mathematics Education*, 12(2), 349–364. <https://doi.org/10.22342/JME.12.2.13181.349-364>
- OECD. (2009). *PISA Take the Test: Sample Questions from OECD's PISA Assessments*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- OECD. (2012). *PISA 2012 Released Items*.
- OECD. (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264281820-en>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- OECD. (2023a). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*. OECD. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 Released Main Survey New Mathematics Items*.
- OECD. (2023c). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia PUBE*. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- OECD. (2024). *PISA 2022 Technical Report*. OECD. <https://doi.org/10.1787/01820d6d-en>
- Oktafiana, E., Ratnawuri, T., & Pritandhari, M. (2020). Pengembangan Modul Ekonomi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Metro. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(1).
- Pasaribu, F. T., Saputra, W., Agustinawati, P. L., Afifah, N., Program,), Matematika, S. P., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Jambi, U. (2022). Desa cendikia sebagai program pengembangan kemampuan literasi masyarakat desa Rantau Puri. *Communnity Development Journal*, 3(3), 1979–1986. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.9549>

- Prastyo, H. (2020). Pengembangan soal matematika model PISA menggunakan konteks Kalimantan Timur. *Jurnal Padagogik*, 3(1), 1–44. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i1.2230>
- Putrawangsa, S. (2019). *Design Research sebagai Framework Desain Pembelajaran*.
- Putri, D., & Warmi, A. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA matematika pada konten bilangan. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15(1), 138–152. <https://dx.doi.org/10.30870/jppm.v15i1.14102>
- Rawani, D. (2021). Pengembangan soal matematika tipe PISA konten space and shape. *PRISMA*, 10(2), 193–207. <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma>
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*.
- Rizta, A., Zulkardi, Z., & Hartono, Y. (2013). Pengembangan soal penalaran model TIMSS matematika SMP. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 17(2), 230–240. <https://doi.org/10.21831/pep.v17i2.1697>
- Rokhima, N., Pamungkas, D., & Prahmana, R. C. I. (2023). Pengembangan soal matematika tipe PISA menggunakan konteks tugu Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 12(1).
- Rokhmattillah, I. N. F., Manoy, J. T., Fardah, D. K., & Universitas Negeri Surabaya, J. M. F. (2019). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Soal PISA Konten Quantity Ditinjau dari Self-Efficacy. *JPPMS*, 3(2). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Sari, Y. P., Zulkardi, Z., & Putri, R. I. I. (2023). The development of numeracy problems using light rail transit context. *Jurnal Elemen*, 9(1), 227–245. <https://doi.org/10.29408/jel.v9i1.6923>
- Sepriliani, S. P., Zulkardi, Z., Putri, R. I. I., Samsuryadi, S., Alwi, Z., Meryansumayeka, M., Jayanti, J., Nusantara, D. S., Sistyawati, R. I., Tanjung, A. L., Aprilisa, S., & Pratiwi, R. P. (2022). The development of PISA-based numerical problem using the context of religious day during the pandemic. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2), 157–170. <https://doi.org/10.22342/jpm.16.2.16010.157-170>
- Stacey, K., & Turner, R. (2013). *Assessing Mathematical Literacy The PISA Experience*.
- Tessmer, M. (1993). Planning and conducting formative evaluations: Improving the quality of education and training. In *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Kogan Page.
- Wardani, A. K., Zulkardi, Z., Hartono, Y., & Sriwijaya, U. (2017). Pengembangan soal matematika model PISA level 5 untuk program pengayaan SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(1), 1–18. <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/108513>

Zulkardi, Nusantara, D. S., & Putri, R. I. I. (2021). Designing PISA-like task on uncertainty and data using Covid-19 context. *Journal of Physics: Conference Series*, 1722(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1722/1/012102>