

BAB V.

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan di BAB IV kemudian pada bab ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil test angket *Attitude toward Learning Mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital dan wawancara yang diperoleh dari S1 yaitu pada tahapan pembukaan indikator kognitif, afektif dan konaktif S1 terlihat dengan baik. Pada tahapan inti indikator kognitif dan afektif terlihat dengan baik sedangkan konaktif terlihat sangat baik. Pada tahapan penutup indikator kognitif terlihat dengan baik sedangkan afektif dan konaktif terlihat cukup. S1 memenuhi indikator kognitif dan konaktif secara keseluruhan dengan baik, S1 memenuhi indikator afektif keseluruhan terlihat cukup memenuhi indikator *attitude toward learning mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital anak *autism spectrum disorder*
2. Hasil test angket *Attitude toward Learning Mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital dan wawancara yang diperoleh dari S2 yaitu pada tahapan pembukaan indikator kognitif, afektif dan konaktif S2 terlihat dengan baik. Pada tahapan inti indikator kognitif terlihat dengan baik, indikator afektif terlihat dengan cukup, indikator konaktif terlihat sangat baik. Pada tahapan penutup indikator kognitif terlihat dengan baik sedangkan afektif dan konaktif terlihat kurang. S2 memenuhi indikator kognitif secara keseluruhan dengan

baik, S2 memenuhi indikator afektif secara keseluruhan dengan cukup serta S2 memenuhi indikator konaktif keseluruhan terlihat cukup dalam memenuhi indikator *attitude toward learning mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital anak *autism spectrum disorder*

3. Hasil test angket *Attitude toward Learning Mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital dan wawancara yang diperoleh dari S3 yaitu pada tahapan pembukaan indikator kognitif, afektif dan konaktif terlihat dengan baik. Pada tahap inti indikator kognitif terlihat dengan baik, indikator afektif dan konaktif terlihat sangat baik. Pada tahapan penutup indikator kognitif, afektif dan konaktif terlihat dengan baik. S3 dapat memenuhi indikator kognitif afektif dan konaktif dalam memenuhi indikator *attitude toward learning mathematics* dalam pembelajaran berbasis digital anak *autism spectrum disorder*
4. Secara umum S1, S2 dan S3 memiliki *attitude toward learning mathematics* berbeda, memiliki perbedaan dalam pemenuhan indikator *attitude toward learning mathematics*. Dalam hal ini S1 dan S3 dapat disimpulkan bahwa sikap belajar yang baik, dikarenakan anak cenderung menunjukkan sikap belajarnya yang positif selama pembelajaran berbasis digital dengan memiliki pemahaman dan keyakinan serta tingkah laku baik selama proses belajar berlangsung.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian merupakan arah dan tindak lanjut dari makna yang terkandung dalam temuan penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, yaitu:

1. Sebagai sumbang teori dalam merancang pembelajaran matematika berbasis digital pada anak *autism spectrum disorder*.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan sebagai pandangan membuat penelitian lebih luas lagi.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Disarankan untuk merancang pembelajaran yang dilakukan berbasis digital secara tepat guna sesuai karakteristik siswa, dalam hal ini karena subjek penelitian adalah siswa dengan *autism spectrum disorder* maka ada beberapa hal yang harus diperhatikan sesuai dengan keadaan siswa, memperbaiki metode pembelajaran matematika dan memperhatikan *attitude toward learning mathematics* belajar siswa *autism spectrum disorder*.
2. Bagi guru, pembelajaran digital kepada siswa dengan *autism spectrum disorder* belajar merupakan hal menarik bagi pandangan mereka maka dari itu tindakan tindakan yang mereka lakukan dapat terjadi sehingga perlu

peningkatan pengawasan guru dalam kelas kepada siswa *autism spectrum disorder*.

3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan *attitude toward learning mathematics* siswa selama pembelajaran berbasis digital.
4. Bagi peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat peneliti yang lebih luas tentang *attitude toward learning mathematics* siswa *autism spectrum disorder*.