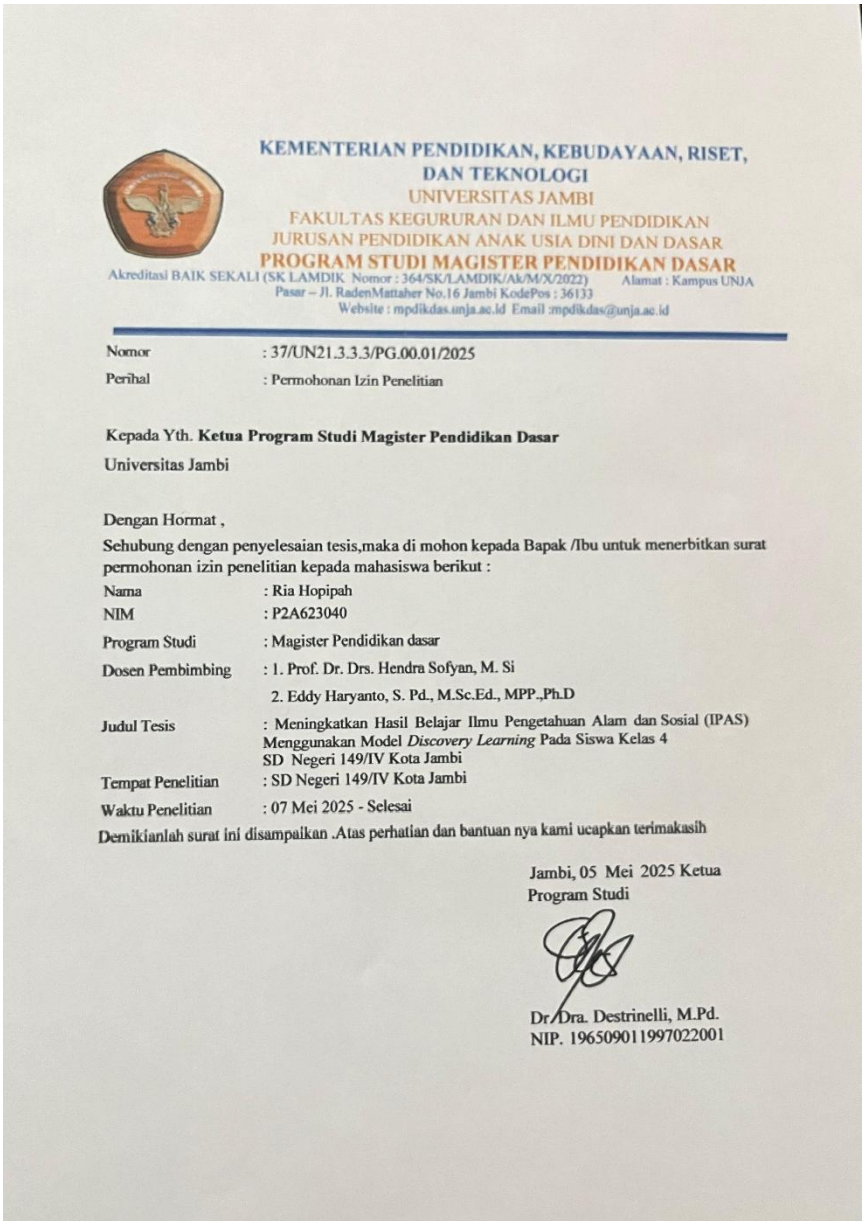
LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
Akreditasi BAIK SEKALI (SK LAMDIK Nomor : 364/SK/LAMDIK/Ak/M/X/2022) Alamat : Kampus UNJA Pasar – Jl. RadenMattaher No.16 Jambi KodePos : 36133
Website : mpdikdas.unja.ac.id Email :mpdikdas@unja.ac.id

Nomor : 37/UN21.3.3.3/PG.00.01/2025
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. **Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar**
Universitas Jambi

Dengan Hormat ,
Sehubung dengan penyelesaian tesis,maka di mohon kepada Bapak /Ibu untuk menerbitkan surat permohonan izin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Ria Hopipah
NIM	: P2A623040
Program Studi	: Magister Pendidikan dasar
Dosen Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M. Si
	2. Eddy Haryanto, S. Pd., M.Sc.Ed., MPP.,Ph.D
Judul Tesis	: Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Tempat Penelitian	: SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Waktu Penelitian	: 07 Mei 2025 - Selesai

Demikianlah surat ini disampaikan .Atas perhatian dan bantuan nya kami ucapkan terimakasih

Jambi, 05 Mei 2025 Ketua Program Studi

Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd.
NIP. 196509011997022001

Lampiran 2: Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

No	Nama	Indikator			Jumlah	Persen
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
		Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Keterlibatan siswa aktif dalam kelompok	Siswa mengikuti prosedur kerja kelompok secara terstruktur dalam proses *discovery*		
1	AS	3	2	3	8	40%
2	AJT					
3	AR	2	1	3	6	30%
4	AMK	2	2	1	5	25%
5	AAG	4	3	4	11	55%
6	BAR	1	2	2	5	25%
7	DU	3	3	3	9	45%
8	DTS	3	3	1	5	25%
9	J	2	2	1	5	25%
10	MZA	2	4	1	7	35%
11	MAZ	1	3	1	5	25%
12	MF	2	2	1	5	25%
13	MF	2	3	2	7	35%
14	NP	4	3	4	11	55%
15	NAH					
16	OPY	1	2	2	5	25%
17	PMJ	2	2	2	6	30%
18	RA	2	1	2	5	25%
19	HKL	3	3	2	8	40%
20	S	2	2	2	6	30%
21	YBS	3	3	3	9	45%
22	MCB	3	2	2	7	35%
Jumlah Skor		**47**	**48**	**42**	**135**	**39,7%**

Lampiran 3: Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama	Indikator			Jumlah	Persen
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
		Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Keterlibatan siswa aktif dalam kelompok	Siswa mengikuti prosedur kerja kelompok secara terstruktur dalam proses *discovery*		
1	AS	3	4	3	10	50%
2	AJT					
3	AR	3	2	3	8	40%
4	AMK	2	3	2	7	35%
5	AAG	3	3	2	8	40%
6	BAR	2	2	3	7	35%
7	DU	2	4	3	9	45%
8	DTS	2	3	3	8	40%
9	J	4	2	2	8	40%
10	MZA	2	3	2	7	35%
11	MAZ	2	2	3	7	35%
12	MF	3	2	4	9	45%
13	MF	3	3	4	10	50%
14	NP	1	2	4	7	35%
15	NAH					
16	OPY	3	3	1	7	35%
17	PMJ	3	2	4	9	45%
18	RA	2	2	2	6	30%
19	HKL	3	3	2	8	40%
20	S	2	3	3	8	40%
21	YBS	3	1	3	7	35%
22	MCB	3	2	2	7	35%
Jumlah Skor		**51**	**51**	**55**	**157**	**46%**

Lampiran 4: Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama	Indikator			Jumlah	persen
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
		Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Keterlibatan siswa dalam kelompok	Siswa mengikuti prosedur kerja kelompok secara terstruktur dalam proses *discovery*		
1	AS	3	4	5	12	60%
2	AJT	4	4	3	11	55%
3	AR	3	3	4	10	50%
4	AMK	3	4	5	12	60%
5	AAG	3	3	4	10	50%
6	BAR	4	4	3	11	55%
7	DU	3	4	4	11	55%
8	DTS	5	3	4	12	60%
9	J	3	3	4	10	50%
10	MZA	4	3	4	11	55%
11	MAZ					
12	MF	3	4	4	11	55%
13	MF	4	3	4	11	55%
14	NP	3	4	4	11	55%
15	NAH	5	3	4	12	60%
16	OPY	5	4	3	12	60%
17	PMJ	4	3	4	11	55%
18	RA	4	4	3	11	55%
19	HKL					
20	S	4	3	5	12	60%
21	YBS	3	4	4	11	55%
22	MCB	3	4	4	11	55%
Jumlah Skor		**73**	**71**	**79**	**223**	**65,5%**

Lampiran 5: Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama	Indikator			Jumlah	persen
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
		Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah	Keterlibatan siswa aktif dalam kelompok	Siswa mengikuti prosedur kerja kelompok secara terstruktur dalam proses *iscovery*		
1	AS	5	5	5	15	75%
2	AJT	5	4	5	14	70%
3	AR	4	4	5	13	65%
4	AMK	5	4	4	13	65%
5	AAG	5	4	5	14	70%
6	BAR	4	5	5	14	70%
7	DU	3	4	5	12	60%
8	DTS	5	5	5	15	75%
9	J	4	5	5	14	70%
10	MZA	4	4	5	13	65%
11	MAZ	4	5	5	14	70%
12	MF	5	5	4	14	70%
13	MF	4	3	5	12	60%
14	NP	4	4	5	13	65%
15	NAH	5	4	5	14	70%
16	OPY	5	5	5	15	75%
17	PMJ	5	5	5	15	75%
18	RA	4	5	5	14	70%
19	HKL					
20	S	4	5	5	14	70%
21	YBS	4	5	5	14	70%
22	MCB	5	5	5	15	75%
Jumlah Skor		**93**	**95**	**103**	**289**	**85%**

Lampiran 6: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Pertemuan Ke : 1
Mata Pelajarn : Ilmu Pengetahuan Alam
Hari Tanggal : Rabu, 14 Mei 2025
Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas kegiatan berlangsung menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Berilah tanda pada kolom penskoran yang sesuai menurut bapak/ibu. Keterangan skor 1: sangat kurang, skor 2: kurang, skor 3: cukup baik, skor 4: baik dan skor 5: sangat baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan Ketercapaian
I	Pra Pembelajaran	1	2	3	4	5	
1	Melakukan penataan dan persiapan ruangan kelas guna mendukung kegiatan belajar mengajar				✓		5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang
2	Mengatur kondisi kelas agar tertib dan melakukan pengecekan kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai				✓		
3	Mempersiapkan materi			✓			
4	Penyesuaian kelas			✓			

II	**Membuka Pembelajaran**						
1	Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu				✓		
2	Guru melakukan presensi				✓		
3	Guru memeriksa kerapian dan mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pelajaran				✓		
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan pertanyaan pematik terkait materi pembelajaran		✗	✓			
5	Guru mengkonfirmasikan tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari hari ini				✓		
III	**Kegiatan Inti**						
1	Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran				✓		
2	Siswa menonton video yang ditampilkan				✓		
3	Guru memberikan pertanyaan terkait video tersebut				✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓		

5	Guru membagi kelompok pelajar				✓		
6	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)				✓		
7	Guru memberikan bimbingan guna mendapatkan informasi				✓		
8	Guru membimbing siswa dalam melakukan kerja kelompok				✓		
9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas LKPD				✓		
10	Ketika siswa melakukan kegiatan, guru memberikan fasilitas				✓		
11	Siswa menyajikan hasil diskusi didik			✓			
12	Guru memimpin diskusi siswa				✓		
13	Guru mengatur jalannya presentasi dari masing – masing kelompok				✓		
14	Guru mendorong siswa menyimpulkan hasil diskusi				✓		
15	Guru mendorong kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi				✓		

16	Guru membahas hasil presentasi				✓		
17	Siswa mengumpulkan LKPD				✓		
IV	**Penutup**						
1	Mengajak siswa menyimpulkan materi secara kolaboratif dan memberikan ruang untuk mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran				✓		
2	Melakukan penguatan konsep guna memastikan siswa memahami inti dari materi yang telah dipelajari			✓			
3	Menilai sejauh mana siswa menguasai materi setelah mengikuti proses pembelajaran berbasis *Discovery Learning*					✓	
4	Menutup pembelajaran dengan do'a Bersama					✓	
Jumlah					27	81	
Perolehan Skor Total		111					

Nilai akhir :

$$\frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum (135)}} \times 100\%$$

$$\frac{111}{135} \times 100\% = \frac{11.100}{135} = 82$$

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat baik (SB)	81-100 ✓
Baik (B)	61-80
Cukup Baik (CB)	41-60
Kurang (K)	21-40
Sangat Kurang (SK)	≤ 20

Masukan/saran terhadap proses pembelajaran :

lebih mempersiapkan perangkat mengajar dan menguasai pengelolaan kelas

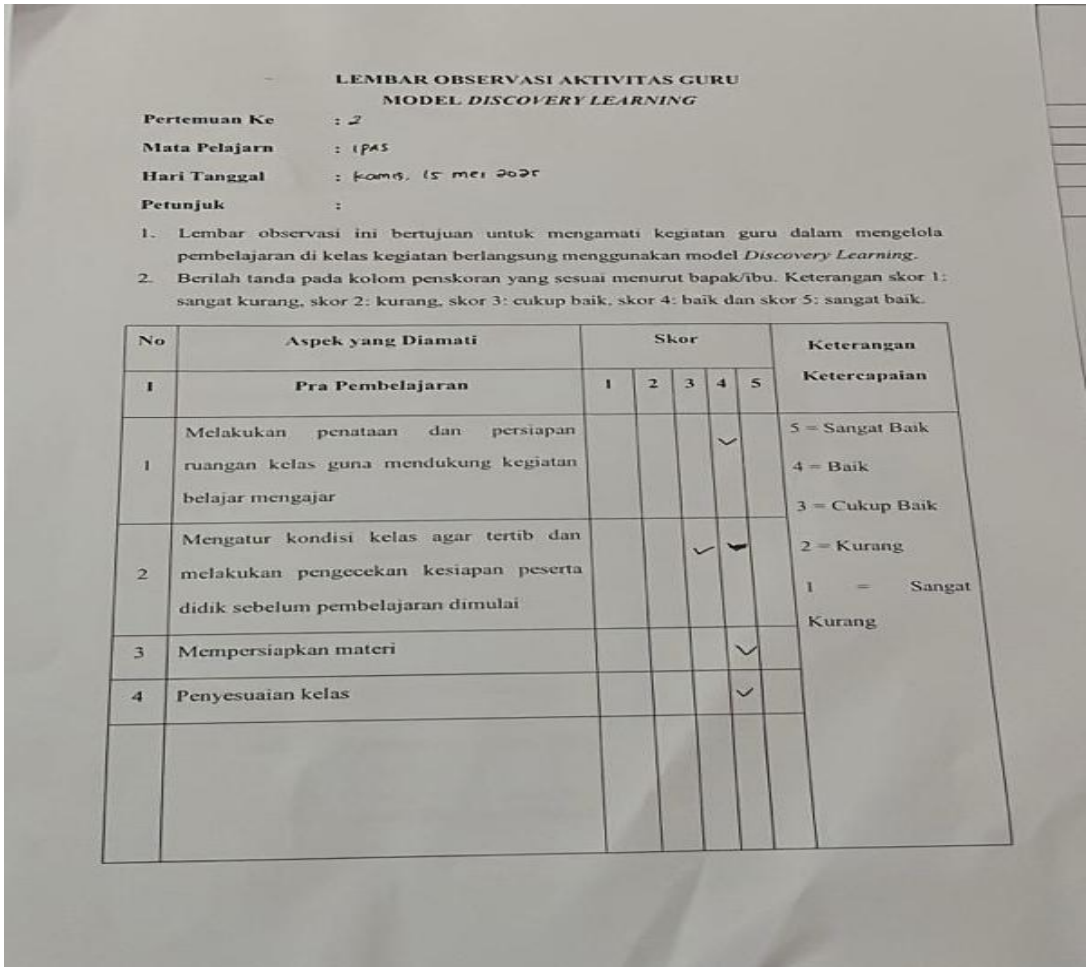
Jambi, 14 Mei 2025

Observer

Asmayanti, M. Pd

NIP.

Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Pertemuan Ke : 2
Mata Pelajarn : IPAS
Hari Tanggal : kamis, 15 mei 2025
Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas kegiatan berlangsung menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Berilah tanda pada kolom penskoran yang sesuai menurut bapak/ibu. Keterangan skor 1: sangat kurang, skor 2: kurang, skor 3: cukup baik, skor 4: baik dan skor 5: sangat baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan Ketercapaian
I	Pra Pembelajaran	1	2	3	4	5	
1	Melakukan penataan dan persiapan ruangan kelas guna mendukung kegiatan belajar mengajar				✓		5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang
2	Mengatur kondisi kelas agar tertib dan melakukan pengecekan kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai			✓	✓		
3	Mempersiapkan materi				✓		
4	Penyesuaian kelas				✓		

II	**Membuka Pembelajaran**						
1	Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu				✓		
2	Guru melakukan presensi				✓		
3	Guru memeriksa kerapian dan mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pelajaran			✓			
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan pertanyaan pematik terkait materi pembelajaran				✓		
5	Guru mengkonfirmasikan tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari hari ini			✓			
III	**Kegiatan Inti**						
1	Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran					✓	
2	Siswa menonton video yang ditampilkan					✓	
3	Guru memberikan pertanyaan terkait video tersebut					✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓		

5	Guru membagi kelompok pelajar				✓			
6	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)				✓			
7	Guru memberikan bimbingan guna mendapatkan informasi				✓			
8	Guru membimbing siswa dalam melakukan kerja kelompok				✓			
9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas LKPD				✓			
10	Ketika siswa melakukan kegiatan, guru memberikan fasilitas					✓		
11	Siswa menyajikan hasil diskusi didik				✓			
12	Guru memimpin diskusi siswa				✓			
13	Guru mengatur jalannya presentasi dari masing – masing kelompok					✓		
14	Guru mendorong siswa menyimpulkan hasil diskusi					✓		
15	Guru mendorong kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi					✓		

16	Guru membahas hasil presentasi			✓			
17	Siswa mengumpulkan LKPD				✓		
IV	**Penutup**						
1	Mengajak siswa menyimpulkan materi secara kolaboratif dan memberikan ruang untuk mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran			✓			
2	Melakukan penguatan konsep guna memastikan siswa memahami inti dari materi yang telah dipelajari				✓		
3	Menilai sejauh mana siswa menguasai materi setelah mengikuti proses pembelajaran berbasis *Discovery Learning*				✓		
4	Menutup pembelajaran dengan do'a Bersama					✓	
Jumlah					27	84	
Perolehan Skor Total				111			

Nilai akhir :

Nilai Perolehan X 100%
Nilai Maksimum (135)

$\frac{111}{135} \times 100\% = \frac{11100}{135} = 82$

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat baik (SB)	81-100
Baik (B)	61-80
Cukup Baik (CB)	41-60
Kurang (K)	21-40
Sangat Kurang (SK)	≤ 20

Masukan/saran terhadap proses pembelajaran :

Pembelajaran dan Hasil belajar sudah membaik, lebih ditingkatkan lagi pemberian penguatan materi

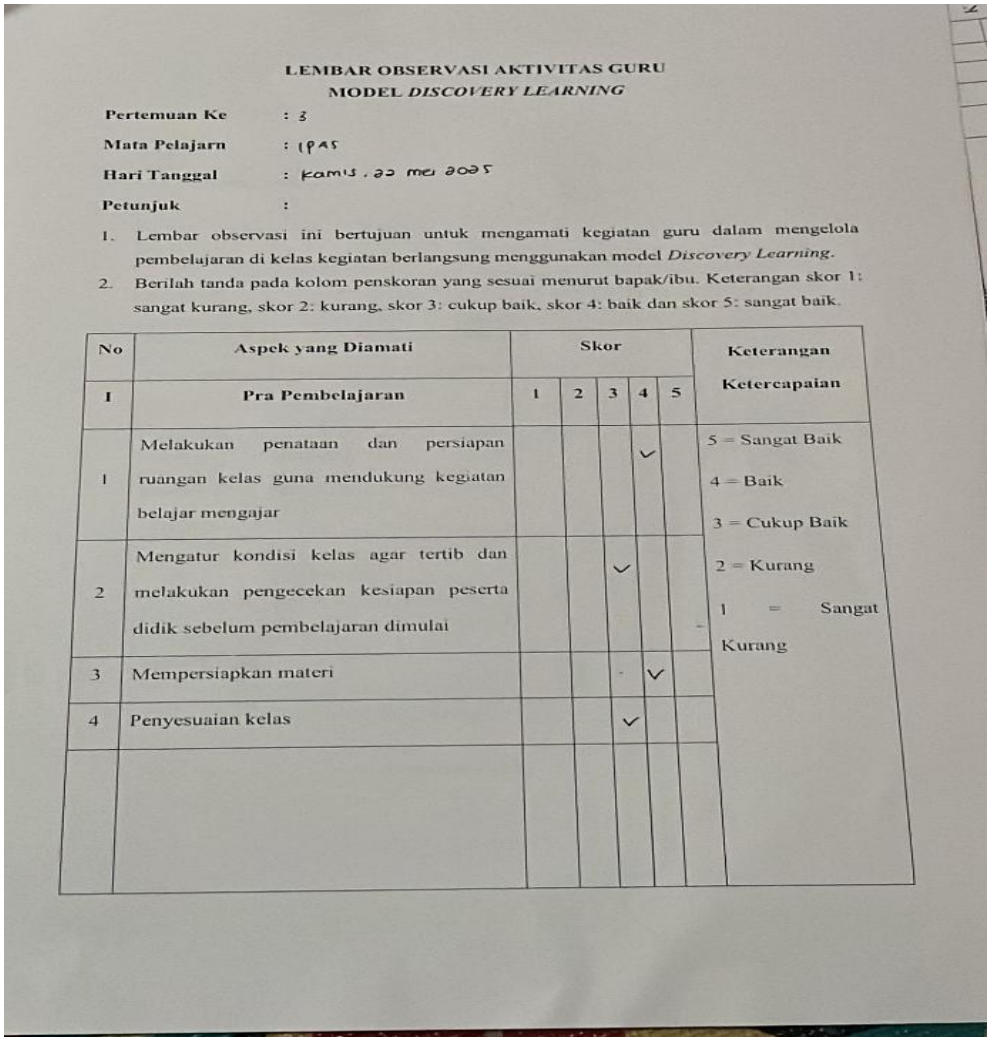
Jambi, 15 Mei 2025

Observer

Asmayanti, M. Pd

NIP.

Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Pertemuan Ke : 3
Mata Pelajarn : IPAS
Hari Tanggal : kamis, 22 mei 2025
Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas kegiatan berlangsung menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Berilah tanda pada kolom penskoran yang sesuai menurut bapak/ibu. Keterangan skor 1: sangat kurang, skor 2: kurang, skor 3: cukup baik, skor 4: baik dan skor 5: sangat baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan Ketercapaian
I	Pra Pembelajaran	1	2	3	4	5	
1	Melakukan penataan dan persiapan ruangan kelas guna mendukung kegiatan belajar mengajar				✓		5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang
2	Mengatur kondisi kelas agar tertib dan melakukan pengecekan kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai			✓			
3	Mempersiapkan materi				✓		
4	Penyesuaian kelas			✓			

II	**Membuka Pembelajaran**						
1	Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu				✓		
2	Guru melakukan presensi				✓		
3	Guru memeriksa kerapian dan mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pelajaran			✓			
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan pertanyaan pematik terkait materi pembelajaran				✓		
5	Guru mengkonfirmasikan tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari hari ini				✓		
III	**Kegiatan Inti**						
1	Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran			✓			
2	Siswa menonton video yang ditampilkan				✓		
3	Guru memberikan pertanyaan terkait video tersebut				✓		
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓		

5	Guru membagi kelompok pelajar				✓		
6	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)				✓		
7	Guru memberikan bimbingan guna mendapatkan informasi				✓		
8	Guru membimbing siswa dalam melakukan kerja kelompok				✓		
9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas LKPD				✓		
10	Ketika siswa melakukan kegiatan, guru memberikan fasilitas				✓		
11	Siswa menyajikan hasil diskusi didik			✓			
12	Guru memimpin diskusi siswa				✓		
13	Guru mengatur jalannya presentasi dari masing – masing kelompok				✓		
14	Guru mendorong siswa menyimpulkan hasil diskusi				✓		
15	Guru mendorong kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi				✓		

16	Guru membahas hasil presentasi			✓			
17	Siswa mengumpulkan LKPD				✓		
IV	**Penutup**						
1	Mengajak siswa menyimpulkan materi secara kolaboratif dan memberikan ruang untuk mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran				✓		
2	Melakukan penguatan konsep guna memastikan siswa memahami inti dari materi yang telah dipelajari				✓		
3	Menilai sejauh mana siswa menguasai materi setelah mengikuti proses pembelajaran berbasis *Discovery Learning*					✓	
4	Menutup pembelajaran dengan do'a Bersama					✓	
Jumlah						21	92
Perolehan Skor Total		113					

Nilai akhir :

$$\frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum (135)}} \times 100\%$$

$$\frac{113}{135} \times 100\% = \frac{11.300}{135} = 83$$

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat baik (SB)	81-100
Baik (B)	61-80
Cukup Baik (CB)	41-60
Kurang (K)	21-40
Sangat Kurang (SK)	≤20

Masukan/saran terhadap proses pembelajaran :

kurang interaksi antara guru dan peserta didik

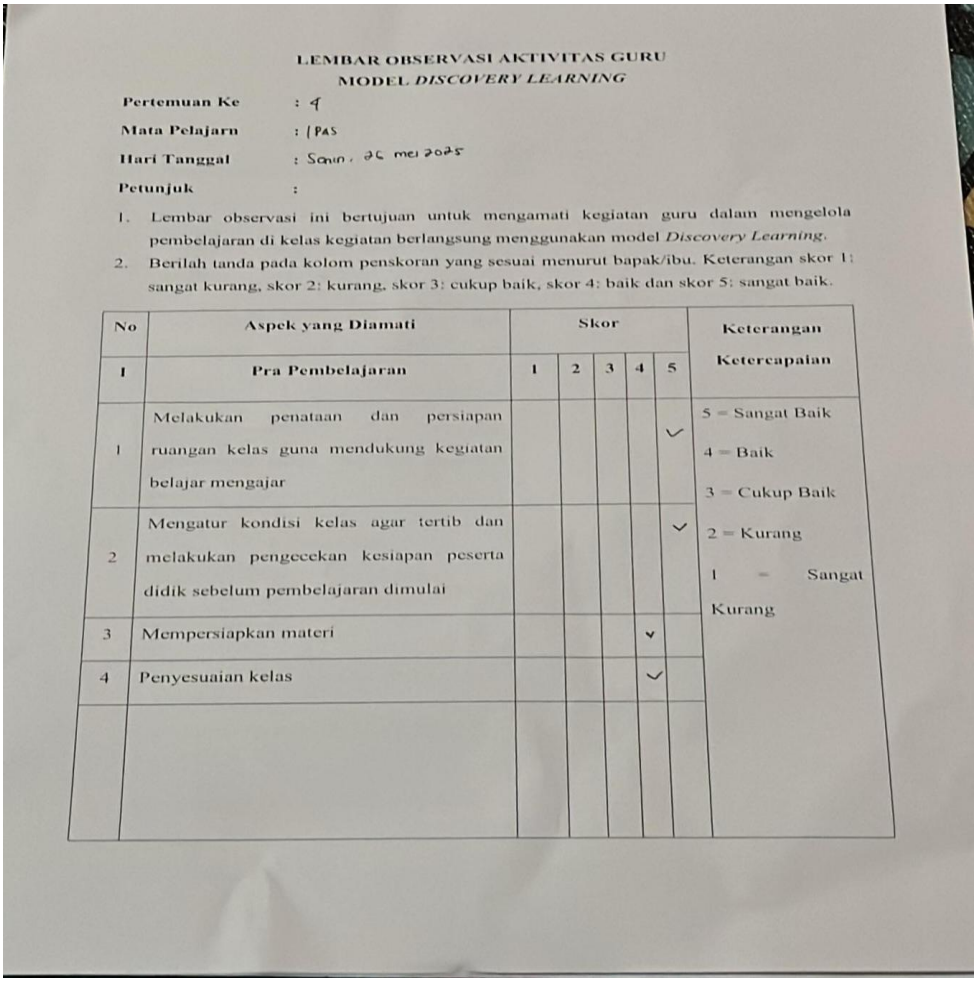
Jambi, Mei 2025

Observer

Asmayanti, M. Pd

NIP.

Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II

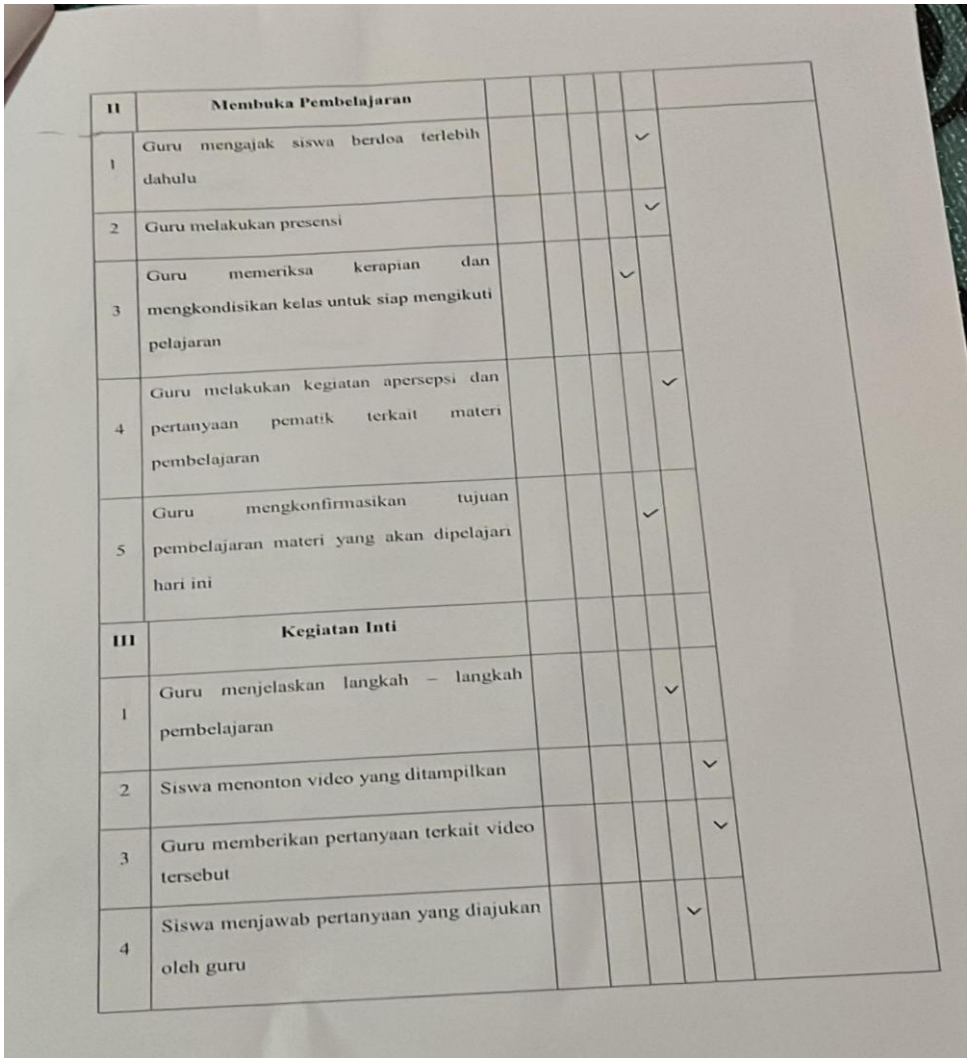


LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Pertemuan Ke : 4
Mata Pelajarn : IPAS
Hari Tanggal : Senin, 26 mei 2025
Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas kegiatan berlangsung menggunakan model *Discovery Learning*.
2. Berilah tanda pada kolom penskoran yang sesuai menurut bapak/ibu. Keterangan skor 1: sangat kurang, skor 2: kurang, skor 3: cukup baik, skor 4: baik dan skor 5: sangat baik.

No	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan Ketercapaian
I	**Pra Pembelajaran**	1	2	3	4	5	
1	Melakukan penataan dan persiapan ruangan kelas guna mendukung kegiatan belajar mengajar					✓	5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang
2	Mengatur kondisi kelas agar tertib dan melakukan pengecekan kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai					✓	
3	Mempersiapkan materi				✓		
4	Penyesuaian kelas				✓		



II	**Membuka Pembelajaran**						
1	Guru mengajak siswa berdoa terlebih dahulu					✓	
2	Guru melakukan presensi					✓	
3	Guru memeriksa kerapian dan mengkondisikan kelas untuk siap mengikuti pelajaran				✓		
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi dan pertanyaan pematik terkait materi pembelajaran					✓	
5	Guru mengkonfirmasikan tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari hari ini				✓		
III	**Kegiatan Inti**						
1	Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran					✓	
2	Siswa menonton video yang ditampilkan						✓
3	Guru memberikan pertanyaan terkait video tersebut						✓
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					✓	

5	Guru membagi kelompok pelajar				✓				
6	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)					✓			
7	Guru memberikan bimbingan guna mendapatkan informasi					✓			
8	Guru membimbing siswa dalam melakukan kerja kelompok					✓			
9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas LKPD				✓				
10	Ketika siswa melakukan kegiatan, guru memberikan fasilitas				✓				
11	Siswa menyajikan hasil diskusi didik				✓				
12	Guru memimpin diskusi siswa				✓				
13	Guru mengatur jalannya presentasi dari masing – masing kelompok				✓				
14	Guru mendorong siswa menyimpulkan hasil diskusi				✓				
15	Guru mendorong kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi				.	✓			

16	Guru membahas hasil presentasi				✓				
17	Siswa mengumpulkan LKPD					✓			
IV	**Penutup**								
1	Mengajak siswa menyimpulkan materi secara kolaboratif dan memberikan ruang untuk mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran					✓			
2	Melakukan penguatan konsep guna memastikan siswa memahami inti dari materi yang telah dipelajari					✓			
3	Menilai sejauh mana siswa menguasai materi setelah mengikuti proses pembelajaran berbasis *Discovery Learning*					✓			
4	Menutup pembelajaran dengan do'a Bersama						✓		
Jumlah						56	75		
Perolehan Skor Total		131							

Nilai akhir :

$$\frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum (135)}} \times 100\%$$

$\frac{131}{135} \times 100\% = \frac{13.100}{135} = 97$

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat baik (SB)	81-100
Baik (B)	61-80
Cukup Baik (CB)	41-60
Kurang (K)	21-40
Sangat Kurang (SK)	≤20

Masukan/saran terhadap proses pembelajaran :

Peserta didik lebih aktif dan Semangat belajar

Jambi, Mei 2025

Observer

Asmayanti, M. Pd

NIP.

Lampiran 10 : Soal *Post Test*

SOAL *POST TEST* ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
SIKLUS I SD NEGERI 149/IV KOTA JAMBI

NAMA :

KELAS :

1. Contoh kearifan lokal yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan adalah...
   a. Membakar hutan untuk Bertani
   b. Menebang pohon sembarangan
   c. Menjaga hutan adat dengan aturan tradisional
   d. Membuang sampah ke sungai
2. Upacara adat merupakan bagian dari...
   a. Kegiatan ekonomi
   b. Kegiatan olahraga
   c. Kegiatan budaya
   d. Kegiatan politik
3. Rumah adat Tongkonan berasal dari daerah...
   a. Papua
   b. Sulawesi Selatan
   c. Jawa Barat
   d. Kalimantan Timur
4. Tari Kecak berasal dari provinsi...
   a. Bali
   b. Aceh
   c. Jawa Tengah

d. Kalimantan Barat

5. Contoh alat musik tradisional dari Jawa Barat adalah...

   a. Angklung

   b. Sasando

   c. Tifa

   d. Kolintang

6. Batik merupakan warisan budaya yang diakui oleh...

   a. Sekolah

   b. PBB

   c. UNESCO

   d. ASEAN

7. Salah satu manfaat melestarikan budaya daerah adalah...

   a. Menghapus budaya asing

   b. Menambah kebanggaan terhadap budaya sendiri

   c. Membuat budaya baru

   d. Mengurangi jumlah wisatawan

8. Dalam masyarakat adat, hukum adat digunakan untuk...

   a. Membuat undang-undang nasional

   b. Mengatur perilaku masyarakat

   c. Mengatur harga pasar

   d. Mengatur sistem pemerintahan

9. Toleransi terhadap perbedaan budaya dapat menciptakan...

   a. Permusuhan

   b. Perpecahan

c. Persatuan

d. Persaingan

10. Berikut ini adalah bentuk kearifan lokal di bidang pertanian, kecuali...

    a. Subak di Bali

    b. Sistem ladang berpindah

    c. Sistem irigasi

    d. Membuang limbah ke sawah

11. Lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" berasal dari...

    a. Kalimantan Selatan

    b. Sulawesi Utara

    c. Sumatera Barat

    d. Jawa Timur

12. Tradisi Grebeg Maulud berasal dari daerah...

    a. Aceh

    b. Yogyakarta

    c. Sumatera Selatan

    d. Kalimantan Tengah

13. Menjaga dan melestarikan budaya daerah dapat dilakukan dengan cara berikut, kecuali...

    a. Mengajarkan tarian daerah di sekolah

    b. Mengadakan festival budaya

    c. Melupakan bahasa daerah

    d. Mengenalkan pakaian adat

14. Salah satu ciri khas budaya Indonesia adalah...

a. Berasal dari satu suku

b. Seragam dalam segala hal

c. Beragam suku dan budaya

d. Tidak ada bahasa daerah

15. Tifa adalah alat musik tradisional dari daerah...

a. Papua dan Maluku

b. Bali dan Nusa Tenggara

c. Kalimantan dan Sulawesi

d. Jawa dan Sumatera

16. Jika kita mencintai budaya sendiri, maka kita akan...

a. Menghina budaya lain

b. Meniru budaya asing

c. Menjaga dan melestarikannya

d. Melupakan sejarahnya

17. Manfaat keberagaman budaya adalah...

a. Menyebabkan konflik

b. Membuat negara menjadi tidak maju

c. Memperkaya kehidupan sosial dan seni

d. Menghambat pembangunan

18. Contoh pelestarian budaya melalui media modern adalah...

a. Membuat kerajinan tangan saja

b. Menari di rumah

c. Mempromosikan budaya lewat media sosial

d. Membuat acara tanpa penonton

19. Kearifan lokal yang diwariskan secara turun-temurun disebut juga...

    a. Hukum negara

    b. Pengetahuan ilmiah

    c. Tradisi

    d. Teori budaya

20. Contoh toleransi dalam keberagaman budaya adalah...

    a. Menertawakan upacara adat orang lain

    b. Menghargai perbedaan pakaian adat

    c. Melarang pertunjukan budaya

    d. Membandingkan budaya secara negatif

Kunci jawaban :

1. C
2. C
3. B
4. A
5. A
6. C
7. B
8. B
9. C
10. D
11. A
12. B
13. C
14. C
15. A
16. C
17. C
18. C
19. C
20. B

PEDOMAN PENSKORAN : NILAI = PEROLEHAN SKOR/SKOR MAKSIMAL X 100

Lampiran 11 : Soal *Post Test* Siklus II

SOAL *POST TEST* ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
SIKLUS II SD NEGERI 149/IV KOTA JAMBI

NAMA LENGKAP :

KELAS :

1. Saat Andi ingin membeli mainan, ia harus memilih antara membeli mainan atau menabung. Hal ini menunjukkan bahwa...
   a. Mainan adalah kebutuhan pokok
   b. Andi belum tahu cara belanja
   c. Setiap orang memiliki keinginan yang sama
   d. Sumber daya kita terbatas dan harus memilih kebutuhan yang lebih penting
2. Sebelum ada uang, orang menukar barang dengan barang lain. Kegiatan ini disebut...
   a. Belanja
   b. Jual beli
   c. Barter
   d. Investasi
3. Jika seseorang menukar ayam dengan beras, namun tidak menemukan orang yang memiliki beras dan membutuhkan ayam, maka masalahnya adalah...
   a. Harga beras terlalu mahal
   b. Tidak ada yang mau jual ayam
   c. Sulit menemukan keinginan yang sama
   d. Uang tidak bisa dipakai
4. Baju, makanan, dan rumah termasuk kebutuhan...

a. Sekunder

b. Pokok

c. Tersier

d. Hiburan

5. Contoh kebutuhan tersier adalah...

a. Makan nasi

b. Membeli mobil mewah

c. Minum air putih

d. Memiliki rumah sederhana

6. Perbedaan utama antara kebutuhan dan keinginan adalah...

a. Kebutuhan bersifat tidak penting

b. Keinginan harus segera dipenuhi

c. Kebutuhan harus dipenuhi agar bisa hidup

d. Keinginan membuat kita sehat

7. Pada masa barter, jika seseorang tidak menemukan orang yang cocok untuk ditukar, maka akan...

a. Belanja di pasar

b. Menyimpan barangnya sendiri

c. Menggunakan uang

d. Menunggu sampai barter bisa dilakukan

8. Uang diciptakan karena...

a. Manusia suka menabung

b. Pemerintah ingin membuat peraturan

c. Untuk memperlancar transaksi dan mempermudah tukar-menukar

d. Supaya semua orang kaya

9. Ketika uang belum ditemukan, nilai barang ditentukan berdasarkan...

   a. Beratnya barang

   b. Jumlah warnanya

   c. Kebutuhan dan kesepakatan bersama

   d. Harga di pasar

10. Jika seorang nelayan menukar ikan dengan pakaian, dan penjahit tidak membutuhkan ikan, maka solusi terbaik adalah...

    a. Nelayan harus membeli baju di took

    b. Gunakan uang sebagai alat tukar

    c. Nelayan harus menjadi penjahit

    d. Ikan dibuang saja

11. Bayu ingin memiliki sepatu baru padahal sepatunya masih bisa dipakai. Tindakan Bayu sebaiknya adalah...

    a. Langsung membeli karena uangnya cukup

    b. Meminjam uang agar bisa beli

    c. Menunda membeli karena itu keinginan, bukan kebutuhan

    d. Menjual sepatunya yang lama

12. Jika kamu hidup di masa sebelum uang ditemukan dan ingin mendapatkan garam, apa yang bisa kamu lakukan?

    a. Minta ke pemerintah

    b. Menabung uang

    c. Menukar barang milikmu dengan garam

    d. Menunggu sampai ada diskon

13. Mengapa uang logam dan kertas lebih praktis dibanding barter?

a. Karena bisa dimakan

b. Karena mudah dibawa dan diterima banyak orang

c. Karena hanya orang kaya yang memakainya

d. Karena uang bisa berbicara

14. Ketika kita menabung, sebenarnya kita sedang belajar untuk...

a. Boros dan konsumtif

b. Tidak menghargai uang

c. Mengelola kebutuhan dan masa depan

d. Menjadi orang pelit

15. Ayah membeli beras, gas, dan sayur. Berdasarkan jenisnya, barang-barang tersebut tergolong...

a. Kebutuhan tersier

b. Kebutuhan hiburan

c. Kebutuhan pokok

d. Kebutuhan tambahan

16. Bagaimana jika semua orang hanya mengejar keinginan tanpa memikirkan kebutuhan?

a. Semua akan bahagia

b. Banyak kebutuhan penting tidak terpenuhi

c. Negara menjadi lebih kaya

d. Uang menjadi tidak berguna

17. Sebelum ada uang, orang harus membawa barangnya untuk ditukar. Apa kelemahan dari sistem ini?

a. Menghemat waktu

b. Semua orang suka menukar barang

c. Barang bisa rusak dan sulit dibawa

d. Semua orang jadi kaya

18. Seorang petani memiliki banyak sayur. Ia ingin memiliki pakaian. Tapi ia tidak menemukan penjahit. Apa solusi modernnya?

a. Menjual sayurnya untuk mendapat uang, lalu beli baju

b. Menyimpan sayur sampai busuk

c. Menukar sayur dengan hewan

d. Membuat bajunya sendiri

19. Jika kamu hanya punya uang sedikit, tapi ingin jajan dan beli buku, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

a. Meminjam uang teman

b. Membeli jajanan lebih dulu

c. Membeli buku karena lebih bermanfaat

d. Tidak membeli apa-apa

20. Nilai dari suatu barang saat masa barter tergantung pada...

a. Jenis warna barang

b. Jumlah barang di pasar

c. Kebutuhan dan kesepakatan antara dua pihak

d. Harga tetap dari pemerintah

Kunci Jawaban :

1. D
2. C
3. C
4. B
5. B
6. C
7. D
8. C
9. C
10. B
11. C
12. C
13. B
14. C
15. C
16. B
17. C
18. A
19. C
20. C

PEDOMAN PENSKORAN : SKOR = PEROLEHAN SKOR/SKOR MAKSIMAL X 100

Lampiran 12 : Hasil *Post Test* Siklus I

No	Nama	KKTP	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	AS	70	80	✓	
2	AJT	70			
3	AR	70	75	✓	
4	AMK	70	50		✓
5	AAG	70	75	✓	
6	BAR	70	75	✓	
7	DU	70	82	✓	
8	DTS	70	60		✓
9	J	70	70	✓	
10	MZA	70	75	✓	
11	MAZ	70	55		✓
12	MF	70	60		✓
13	MF	70	70	✓	
14	NP	70	40		✓
15	NAH	70			
16	OPY	70	70	✓	
17	PMJ	70	70	✓	
18	RA	70	45		✓
19	HKL	70	68		✓
20	S	70	75	✓	
21	YBS	70	45		✓
22	MCB	70	60		✓
Jumlah			1300		
Rata – Rata			59		
Persen %			59%		

Lampiran 13 : Hasil *Post Test* Siklus II

No	Nama	KKTP	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	AS	70	90	✓	
2	AJT	70	88	✓	
3	AR	70	89	✓	
4	AMK	70	85	✓	
5	AAG	70	79	✓	
6	BAR	70	88	✓	
7	DU	70	69		✓
8	DTS	70	83	✓	
9	J	70	82	✓	
10	MZA	70	90	✓	
11	MAZ	70	77	✓	
12	MF	70	68		✓
13	MF	70	84	✓	
14	NP	70	86	✓	
15	NAH	70	78	✓	
16	OPY	70	88	✓	
17	PMJ	70	85	✓	
18	RA	70	87	✓	
19	HKL	70			
20	S	70	86	✓	
21	YBS	70	88	✓	
22	MCB	70	89	✓	
Jumlah			1760		
Rata – Rata			80		
Persen %			80%		

Lampiran 14 : Modul Ajar Siklus I dan Siklus II

MODUL AJAR

A. Identitas Penulis Modul

Nama	: Ria Hopipah
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Topik	: Indonesiaku Kaya Budaya
Sub Materi	: Kearifan Lokal di Sekitarku
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

B. Kompetensi Awal

- siswa telah memahami konsep kearifan lokal.
- siswa telah mampu mengamati dan mendeskripsikan lingkungan sekitar.
- siswa telah mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan dan tulisan.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- Papan tulis
- Spidol

- Proyektor
- Speaker
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat tulis
- Sumber belajar :
  - Power Point
  - Video Pembelajaran :

    https://youtu.be/PXXN0VK6qu8?si=tXJi1-0IAoE51gHh

    https://youtu.be/LcCll7TKrdc?feature=shared
  - Buku Paket : Buku IPAS Siswa kelas IV Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI

E. Model Pembelajaran :

Discovery Learning

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami bentuk keberagaman budaya, kearifan lokal, sejarah keluarga, dan masyarakat tempat tinggalnya, dan upaya pelestariannya. Siswa juga dapat menganalisis kearifan lokal yang ada di Jambi

B. Asesmen

1. Asesmen awal dilakukan di awal kegiatan pembelajaran
2. Asesmen format dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran
   a. Penilaian Kognitif

b. Penilaian Keterampilan

c. Penilaian Sikap

d. Pemahaman Bermakna

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mengenali kearifan lokal yang ada di daerahnya yaitu kearifan lokal yang ada di Jambi. Peserta didik akan mencintai, bangga sehingga terus melestarikan kebudayaan lokal Jambi.

D. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian tau kebiasaan didaerah tempat kalian tinggal?
- Apakah kebiasaan tersebut merupakan warisan turun temurun?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Waktu**
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas. 4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional. 5. Peserta didik dikondisikan secara psikis dan fisik oleh guru untuk mengikuti proses pembelajaran dengan Ice breaking yang dilakukan dengan bernyanyi. 6. Peserta didik diberikan apersepsi untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya melalui pertanyaan • Apakah kalian masih ingat apa itu asimilasi dan	

	akultrasi? 7. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru. • Apakah kalian tau kebiasaan didaerah tempat kalian tinggal ? • Apakah kebiasaan tersebut merupakan warisan turun temurun? 8. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan materi "Kearifan Lokal di Sekitarku"	
Inti	**1.** Peserta didik menonton video pembelajaran tentang kearifan lokal Jambi, dengan link Youtube sebagai berikut: https://youtu.be/PXXN0VK6qu8?si=tXJi1-0IAoE51gHh https://youtu.be/LcClI7TKrdc?feature=shared 2. Peserta didik membaca permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui Power Point. 3. Pserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang sudah disampaikan 4. Guru membentuk 4 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang 5. Masing – masing kelompok diberikan LKPD 6. Siswa diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan 7. Guru menjelaskan setiap kegiatan yang terdapat di LKPD	

	8. Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD 9. Ketika siswa berkegiatan, guru memfasilitasi dengan membimbing dan memantau aktivitas belajar siswa 10. Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas di LKPD 11. Siswa yang mengalami kesulitan diberi bantuan oleh guru baik secara individu maupun kelompok 12. Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah kelompoknya di depan kelas. 13. Kelompok lain menanggapi persentasi dari kelompok yang tampil di depan kelas. 14. Siswa diberikan penguatan oleh guru mengenai hasil diskusi siswa 15. Siswa diberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil. 16. Siswa memberikan kesimpulan dari permasalahan yang ada. 17. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
Penutup	1. Peserta memberikan kesimpulan dari pembelajaran ini. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari yaitu kearifan lokal. Dengan memberikan beberapa pertanyaan. 3. Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana	

	pembelajaran selanjutnya dan peseta didik ditugaskan untuk membaca materi pertemuan berikutnya.	

F. Refleksi

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penyampaian materi selama ibu mengajar?	
2	Apakah kalian bisa memahami meteri yang ibu jelaskan?	
3	Apakah pembelajaran yang ibu berikan pada hari ini menyenangkan?	

2. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung?	
2	Kegiata apa yang paling disuka selama proses pembelajaran berlangsung?	
3	Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik?	

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dengan baik diberikan

proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang diharapkan.

2. Pengayaan

   Peserta didik yang sudah memahami materi dengan baik diberikan wawasan dan pemahaman sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang meningkat.

Jambi, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas

Asmayanti, M. Pd

NIP.

MODUL AJAR

A. Identitas Penulis Modul

Nama	: Ria Hopipah
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Topik	: Indonesiaku Kaya Budaya
Sub Materi	: Manfaat dan Upaya Pelestarian Keberagaman Budaya
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

B. Kompetensi Awal

- siswa telah memahami konsep manfaat dan upaya pelestarian keberagaman budaya
- siswa telah memahami cara bersikap terhadap keberagaman
- siswa telah mampu mengamati dan mendeskripsikan lingkungan sekitar
- siswa mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan dan tulisan

C. Profil Pelajar Pancasila

1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2) Gotong Royong
3) Mandiri
4) Bernalar Kritis
5) Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- Papan tulis

- Spidol
- Proyektor
- Speaker
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat tulis
- Sumber belajar :
  - Power Point
  - Video Pembelajaran :
  - Buku Paket : Buku IPAS Siswa kelas IV Semester 2 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI

E. Model Pembelajaran :

Discovery Learning

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami bentuk keberagaman budaya, kearifan lokal, sejarah keluarga, dan masyarakat tempat tinggalnya, dan upaya pelestariannya. Siswa juga dapat menguraikan manfaat dari keberagaman budaya dan upaya pelestarian keberagaman budaya

B. Asesmen

- Asesmen awal dilakukan di awal kegiatan pembelajaran
- Asesmen format dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran
  1. Penilaian Kognitif
  2. Penilaian Keterampilan

3. Penilaian Sikap

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami manfaat keberagaman budaya yang ada di Indonesia serta ikut dalam upaya pelestarian keberagaman budaya Indonesia

D. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian tau apa itu batik?
- Apakah motifnya beragaman?
- Apakah manfaat dari keberagaman itu?
- Apakah kalian tau cara agar batik sebagai budaya kita terus Lestari?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas. • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional. • Peserta didik dikondisikan secara psikis dan fisik oleh guru untuk mengikuti proses pembelajaran dengan Ice breaking yang dilakukan dengan bernyanyi. • siswa diberikan apersepsi untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya melalui pertanyaan ➢ Apakah kalian masih ingat apa saja bentuk budaya Indonesia?	10 menit

	➢ Lalu apakah kalian masih inga tapa budaya dari jambi? • siswa diberikan pertanyaan pemantik oleh guru. ➢ Apakah kalian tau apa itu batik? ➢ Apakah motifnya beragaman? ➢ Apakah manfaat dari keberagaman itu ? ➢ Apa kalian tau cara agar batik sebagai budaya kita terus Lestari? • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan materi "Manfaat dan Upaya Pelestarian Keberagaman Budaya"	
Inti	• Siswa menonton video pembelajaran tentang Manfaat dan Upaya Pelestarian Keberagaman Budaya • Siswa membaca permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui Power Point. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang sudah disampaikan • Guru membentuk 4 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang • Masing – masing kelompok diberikan LKPD • Siswa diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan • Guru menjelaskan setiap kegiatan yang terdapat di LKPD • Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD	

	• Ketika siswa berkegiatan, guru memfasilitasi dengan membimbing dan memantau aktivitas belajar siswa • Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas di LKPD • Siswa yang mengalami kesulitan diberi bantuan oleh guru baik secara individu maupun kelompok • Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah kelompoknya di depan kelas. • Kelompok lain menanggapi persentasi dari kelompok yang tampil di depan kelas. • Siswa diberikan penguatan oleh guru mengenai hasil diskusi siswa • Siswa diberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil. • Siswa memberikan kesimpulan dari permasalahan yang ada. • Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
Penutup	• Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran ini. • Siswa dan guru melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari yaitu manfaat dan upaya pelestarian keberagaman budaya. Dengan memberikan beberapa pertanyaan. • Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan peseta didik ditugaskan untuk membaca materi pertemuan berikutnya.	

F. Refleksi

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penyampaian materi selama ibu mengajar?	
2	Apakah kalian bisa memahami meteri yang ibu jelaskan?	
3	Apakah pembelajaran yang ibu berikan pada hari ini menyenangkan?	

2. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung?	
2	Kegiata apa yang paling disuka selama proses pembelajaran berlangsung?	
3	Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik?	

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial, Peserta didik yang belum memahami materi dengan baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang diharapkan.

2. Pengayaan, Peserta didik yang sudah memahami materi dengan baik

diberikan wawasan dan pemahaman sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang meningkat.

Jambi, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas

Asmayanti, M. Pd

NIP.

MODUL AJAR

A. Identitas Penulis Modul

Nama	: Ria Hopipah
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Topik	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita
Sub Materi	: Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

B. Kompetensi Awal

- Siswa mengetahui kebutuhannya sehari – hari
- Siswa mengetahui keinginannya sehari - hari

C. Profil Pelajar Pancasila

a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

b. Gotong Royong

c. Mandiri

d. Bernalar Kritis

e. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- Papan tulis
- Spidol
- Proyektor
- Speaker

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat tulis
- Sumber belajar :
  - Power Point
  - Video Pembelajaran :
  - Buku Paket : Buku IPAS Siswa kelas IV Semester 2 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI

E. Model Pembelajaran :

Discovery Learning

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/menuhi kebutuhan sehari – hari. Siswa juga dapat menganalisis perbedaan jenis kebutuhan, mengevaluasi perbedaan antara kebutuhan dan keinginan serta dapat mengategorikan kebutuhannya.

B. Asesmen

- Asesmen awal dilakukan di awal kegiatan pembelajaran
- Asesmen formatif dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran
  - Penilaian Kognitif
  - Penilaian Keterampilan
  - Penilaian Sikap

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami manfaat keberagaman budaya yang ada di Indonesia serta ikut dalam upaya pelestarian keberagaman budaya Indonesia

D. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian membutuhkan benda – benda seperti makanan, baju, rumah dan sepeda?
- Mengapa kalian membutuhkan benda tersebut?
- Apa yang terjadi jika kamu tidak mendapatkan benda tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Waktu**
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas. • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional. • Peserta didik dikondisikan secara psikis dan fisik oleh guru untuk mengikuti proses pembelajaran dengan Ice breaking yang dilakukan dengan bernyanyi. • siswa diberikan pertanyaan pemantik oleh guru. ➢ Apakah kalian membutuhkan makanan, baju, rumah dan sepeda? ➢ Mengapa kalian membutuhkan benda – benda tersebut? ➢ Apa yang akan terjadi jika kamu tidak mendapatkan	10 menit

	benda tersebut? • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan materi "Aku dan Kebutuhanku"	
Inti	• Siswa menonton video pembelajaran tentang aku dan kebutuhanku • Siswa membaca permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui Power Point. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang sudah disampaikan • Guru membentuk 4 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang • Masing – masing kelompok diberikan LKPD • Siswa diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan • Guru menjelaskan setiap kegiatan yang terdapat di LKPD • Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD • Ketika siswa berkegiatan, guru memfasilitasi dengan membimbing dan memantau aktivitas belajar siswa • Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas di LKPD • Siswa yang mengalami kesulitan diberi bantuan oleh guru baik secara individu maupun kelompok • Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah kelompoknya di depan kelas. • Kelompok lain menanggapi persentasi dari kelompok yang	

	tampil di depan kelas. • Siswa diberikan penguatan oleh guru mengenai hasil diskusi siswa • Siswa diberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil. • Siswa memberikan kesimpulan dari permasalahan yang ada. • Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
Penutup	• Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran ini. • Siswa dan guru melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari yaitu manfaat dan upaya pelestarian keberagaman budaya. Dengan memberikan beberapa pertanyaan. • Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan peseta didik ditugaskan untuk membaca materi pertemuan berikutnya.	

F. Refleksi

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penyampaian materi selama ibu mengajar?	
2	Apakah kalian bisa memahami meteri yang ibu jelaskan?	

3	Apakah pembelajaran yang ibu berikan pada hari ini menyenangkan?	

2. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung?	
2	Kegiata apa yang paling disuka selama proses pembelajaran berlangsung?	
3	Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik?	

G. Remedial dan Pengayaan

- Remedial, siswa yang belum memahami materi dengan baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang diharapkan.
- Pengayaan, siswa yang sudah memahami materi dengan baik diberikan wawasan dan pemahaman sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang meningkat.

Jambi, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas

Asmayanti, M. Pd

NIP.

MODUL AJAR

A. Identitas Penulis Modul

Nama	: Ria Hopipah
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 149/IV Kota Jambi
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Topik	: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku
Sub Materi	: Masa Sebelum Uang di Temukan
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit (2 Jam Pelajaran)

B. Kompetensi Awal

- siswa memahami konsep kebutuhan dan keinginan serta perbedaannya
- siswa mengetahui jenis – jenis kebutuhan manusia (primer, sekunder dan tersier)
- siswa memahami bahwa manusia membutuhkan cara untuk mendapatkan barang dan jasa yang diperlukan dalam kehidupan sehari - hari

C. Profil Pelajar Pancasila

a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

b. Gotong Royong

c. Mandiri

d. Bernalar Kritis

e. Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- Papan tulis
- Spidol

- Proyektor
- Speaker
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat tulis
- Sumber belajar :
  - Power Point
  - Video Pembelajaran :
  - Buku Paket : Buku IPAS Siswa kelas IV Semester 2 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI

E. Model Pembelajaran :

Discovery Learning

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu memahami perbedaan kebutuhan, keinginan, nilai mata uang dan fungsinya serta siswa mampu menganalisis kegiatan barter dengan tepat dan siswa dapat menyimpulkan pemenuhan kebutuhan melalui system barter dengan tepat

B. Asesmen

- Asesmen awal dilakukan di awal kegiatan pembelajaran
- Asesmen format dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran
  - Penilaian Kognitif
  - Penilaian Keterampilan
  - Penilaian Sikap

C. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi ini siswa dapat memahami materi tentang bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya pada masa sebelum uang ditemukan.

i. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian tau apa itu batik?
- Apakah motifnya beragaman?
- Apakah manfaat dari keberagaman itu?
- Apakah kalian tau cara agar batik sebagai budaya kita terus Lestari?

ii. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Waktu**
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk memeriksa kebersihan kelas. • Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional. • Peserta didik dikondisikan secara psikis dan fisik oleh guru untuk mengikuti proses pembelajaran dengan Ice breaking yang dilakukan dengan bernyanyi. • siswa diberikan apersepsi untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya melalui pertanyaan ➢ Apakah kalian masih ingat apa saja bentuk budaya Indonesia?	10 menit

	➢ Lalu apakah kalian masih inga tapa budaya dari jambi? • siswa diberikan pertanyaan pemantik oleh guru. ➢ Apakah kalian tau apa itu batik? ➢ Apakah motifnya beragaman? ➢ Apakah manfaat dari keberagaman itu ? ➢ Apa kalian tau cara agar batik sebagai budaya kita terus Lestari? • Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan materi "Manfaat dan Upaya Pelestarian Keberagaman Budaya"	
Inti	• Siswa menonton video pembelajaran tentang Manfaat dan Upaya Pelestarian Keberagaman Budaya • Siswa membaca permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik melalui Power Point. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang sudah disampaikan • Guru membentuk 4 kelompok dan 1 kelompok terdiri dari 5-6 orang • Masing – masing kelompok diberikan LKPD • Siswa diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan • Guru menjelaskan setiap kegiatan yang terdapat di LKPD • Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD	

	• Ketika siswa berkegiatan, guru memfasilitasi dengan membimbing dan memantau aktivitas belajar siswa • Guru memberikan motivasi pada siswa yang menyelesaikan tugas di LKPD • Siswa yang mengalami kesulitan diberi bantuan oleh guru baik secara individu maupun kelompok • Siswa mempersentasikan hasil pemecahan masalah kelompoknya di depan kelas. • Kelompok lain menanggapi persentasi dari kelompok yang tampil di depan kelas. • Siswa diberikan penguatan oleh guru mengenai hasil diskusi siswa • Siswa diberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil. • Siswa memberikan kesimpulan dari permasalahan yang ada. • Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
Penutup	• Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran ini. • Siswa dan guru melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari yaitu manfaat dan upaya pelestarian keberagaman budaya. Dengan memberikan beberapa pertanyaan. • Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap materi yang telah dipelajari. • Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan peseta didik ditugaskan untuk membaca materi pertemuan berikutnya.	

iii. Refleksi

3. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penyampaian materi selama ibu mengajar?	
2	Apakah kalian bisa memahami meteri yang ibu jelaskan?	
3	Apakah pembelajaran yang ibu berikan pada hari ini menyenangkan?	

4. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung?	
2	Kegiata apa yang paling disuka selama proses pembelajaran berlangsung?	
3	Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik?	

iv. Remedial dan Pengayaan

3. Remedial, Peserta didik yang belum memahami materi dengan baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang diharapkan.

4. Pengayaan, Peserta didik yang sudah memahami materi dengan baik

diberikan wawasan dan pemahaman sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang meningkat.

Jambi, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas

Asmayanti, M. Pd

NIP.

Lampiran 15 : Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD Siklus 1 pertemuan 1

Petunjuk Penggunaan

1. **Berdoa sebelum mengerjakan**
2. **Persiapkan alat tulis untuk mengerjakan LKPD**
3. **Bacalah secara cermat seksama**
4. **Selesaikan semua tugas – tugas yang ada di LKPD dengan baik dan benar**

Tujuan kearifan lokal

Mengenal kearifan yang ada di daerah kita

Simaklah permasalahan berikut

Rara adalah seseorang yang lahir di kota Jambi dan dia juga tinggal di kota jambi. Rara saat ini berumur 10 tahun dan dia sedang bersekolah di SD. Rara saat ini sedang liburan di medan tempat keluarganya, disana Rara berkunjung kerumah bibinya dan Rara mengobrol bersama sepupunya, dan sepupunya bertanya pada Rara, apa kearifan lokal yang ada di Jambi? dan Rara sangat bingung dan tidak bisa menjawab, ayo bantulah rara menjawab pertanyaannya

Tahap Penyelidikan

Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal?

Sebutkan 2 kearifan lokal dijambi?

Jelaskan salah satu dari kearifan lokal yang kamu ketahui?

Jelaskan salah satu keunikan kearifan lokal yang kamu ketahui?

Tahap Penyelesaian

Bantu rara dengan menceritakan salah satu dari kearifan lokal yang ada di jambi?

Kesimpulan

LKPD Siklus 1 Pertemuan II

Petunjuk Penggunaan

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan LKPD
2. Persiapkan alat tulis untuk mengerjakan LKPD
3. Bacalah secara cermat dan seksama setiap panduan yang ada di LKPD
4. Selesaikan semua tugas - tugas yang ada di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menguraikan manfaat dari keberagaman budaya
2. Peserta didik dapat menguraikan upaya pelestarian keberagaman budaya

Simaklah Permasalahan Berikut

Setiap warga negara Indonesia harus bangga dengan keberagaman budaya yang sangat beragama dari sabang sampai merauke. Keberagaman budaya yang ada harus dapat dimanfaatkan sebaik mungkin dan juga harus dilestarikan agar tidak hilang. Kalian sebagai calon penerus bangsa harus terlibat dalam pemanfaatan dan pelestarian keberagaman budaya Indonesia, oleh karena itu selesaikanlah peta konsep di bawah ini untuk membantu kalian memanfaatkan dan melestarikan keberagaman budaya Indonesia

Tahap Penyelidikan

Untuk membantu kalian memahami manfaat dan upaya pelestarian keberagaman budaya Indonesia, kalian diwajibkan untuk membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru

Manfaat Keberagaman Budaya Indonesia

1.

2.

Keberagaman Budaya Indonesia

Pelestarian Keberagaman Budaya Indonesia

1.

2.

LKPD Siklus II Pertemuan I

LKPD

AKU DAN KEBUTUHANKU

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Penggunaan

- Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
- Persiapkan alat tulis untuk mengerjakan
- Bacalah secara cermat setiap panduan
- Selesaikan semua tugas di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menganalisis perbedaan jenis kebutuhan(C4)
- Siswa dapat mengevaluasi perbedaan antara kebutuhan dan keinginan (C5)
- Siswa dapat mengkategorikan kebutuhannya

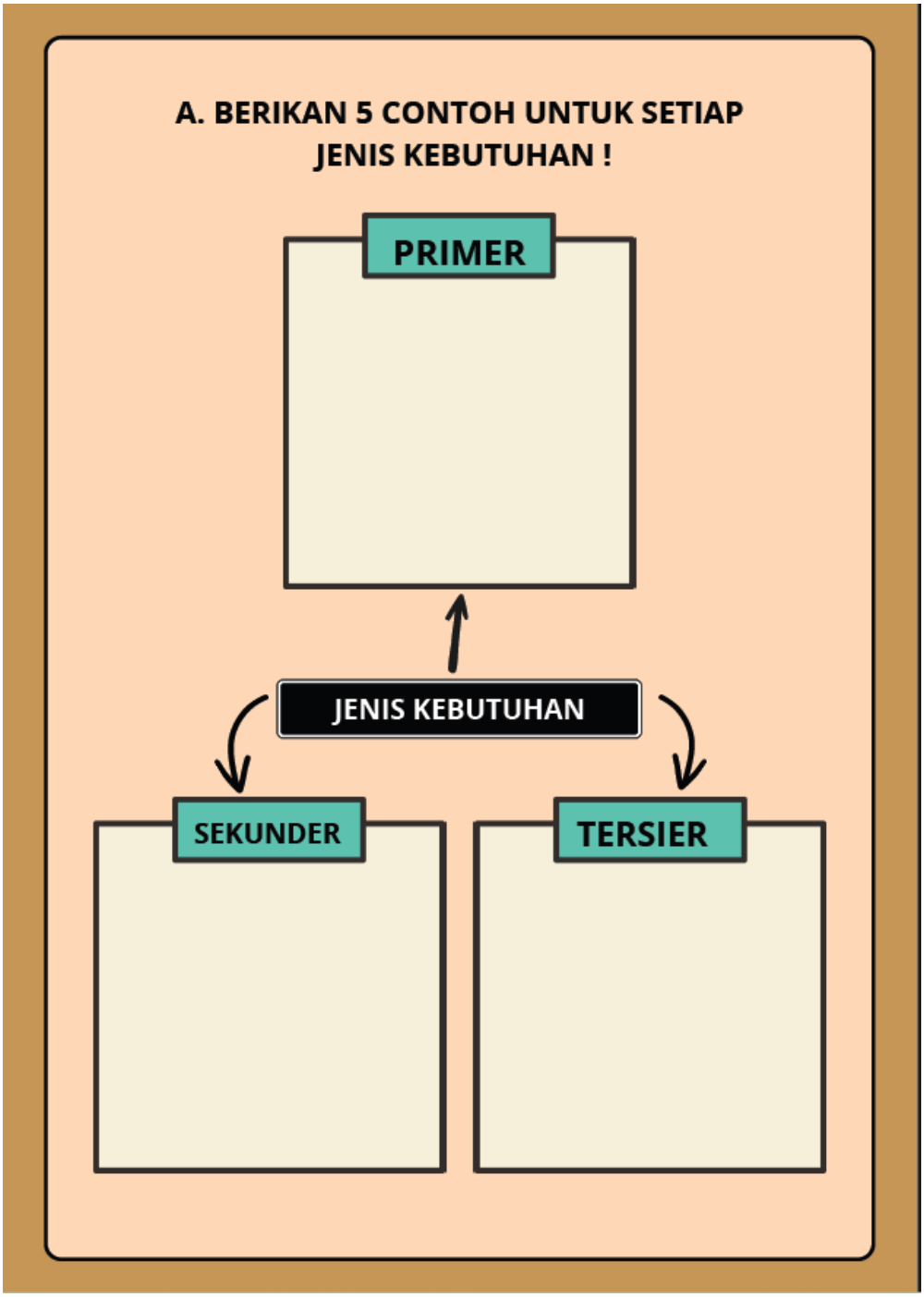
SIMAKLAH PERMASALAHAN BERIKUT

Andi mendapatkan uang saku tambahan dari ibu dan ayahnya, ia sangat ingin membeli tas bermerek yang sedang trend sekarang. Tapi disisi lain, tabletnya rusak dan Andi membutuhkannya untuk belajar. Selain itu, Andi juga ingin menabung untuk liburan bersama sepupunya. Jika Andi membeli tas, maka Andi harua menunda membeli tablet. Jika Andi membeli ponsel uangnya akan habis, Andi tidak bisa menabung untuk liburan. Andi jadi bingung menentukan pilihan karena semua tampak penting baginya. Ayo bantu Andi untuk menentukan pilihan terbaiknya !

TAHAP PENYELIDIKAN

Untuk membantu Andi dalam menentukan keputusan lakukan tahap penyelidikan berikut ini dengan mengisi pertanyaan - pertanyaan di bawah ini !

A. BERIKAN 5 CONTOH UNTUK SETIAP JENIS KEBUTUHAN !



B. HUBUNGKAN SKALA PRIORITAS DIBAWAH INI SESUAI DENGAN KEGIATAN YANG TERSEDIA DITABEL

Menabung untuk biaya pendidikan	Penting dan mendesak
Menonton video lucu di internet	Penting dan tidak mendesak
Memberi obat ketika sedang sakit parah	Tidak penting dan mendesak
Membalas chat teman yang hanya bertanya hal sepele tapi ingin jawaban cepat	Tidak mendesak dan tidak penting

TAHAP PENYELESAIAN

Bantulah Andi menentukan pilihannya dengan menyertakan alasannya !

LKPD Siklus II Pertemuan II

LKPD

SEBELUM UANG DITEMUKAN

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk Penggunaan

- Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
- Persiapkan alat tulis untuk mengerjakan
- Bacalah secara cermat setiap panduan
- Selesaikan semua tugas di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menganalisis kehgiatan sistem barter dengan tepat
- Siswa dapat menyimpulkan pemenuhan kebutuhan melalui sistem barter dengan tepat

SIMAKLAH PERMASALAHAN BERIKUT !

Rara menonton film tentang kehancuran peradaban di bumi, dimana uang tidak lagi berharga. Orang - orang yang bertahan harus mencari cara untuk tetap hidup. Namun, ditengah film tablet Rara mati karena kehabisan baterai. Rara pun penasaran bagaimana mereka memenuhi kebutuhan tanpa uang. Bantulah Rara menjawabnya !

TAHAP PENYELIDIKAN

Menurut kalian apa itu sistem barter ?

Mengapa manusia melakukan barter ?

Mengapa sistem barter akhirnya digantikan dengan uang ?

Berikan satu contoh kegiatan barter !

Sebelum uang ditemukan, manusia memenuhi kebutuhan dengan cara ?

Barter adalah menukar barang atau jasa tanpa menggunakan ?

Salah satu contoh barter adalah petani menukar beras dengan?

Syarat utama barter adalah adanya orang yang mau diajak ?

Salah satu kelemahan barter adalah sulitnya menemukan orang yang memiliki barang yang kita ?

Salah satu kelebihan barter adalah tidak memerlukan ?

Sistem barter akhirnya digantikan oleh sistem pembayaran dengan?

Untuk membantu Rara dilakukan tahap penyelidikan berikut ini dengan mengisi pertanyaan di bawah ini !

NO	PERNYATAAN	BENAR	SALAH
1	Sistem barter adalah cara pertukaran barang tanpa menggunakan uang		
2	Sistem barter harus melalui kesepakatan bersama		
3	Sistem barter dapat dilakukan walaupun kita tidak memiliki barang untuk ditukar		
4	Sistem barter tidak lagi digunakan dizaman modern sekarang		
5	Pada sistem barter nilai barang yang ditukar harus seimbang		
6	Dalam sistem barter, kita bisa menukar makanan dengan mainan		
7	Sistem barter bisa dilakukan hanya satu orang saja		

Benar dan salah : ✓

You are doing GREAT!

TAHAP PENYELESAIAN

Dengan melakukan penyelidikan , Rara bisa menemukan jawabannya dan rasa penasarannya pun terjawab. Bagaimana cara manusia difilm itu memenuhi kebutuhan mereka tanpa uang ?

Lampiran 16 : Dokumentasi Siklus I Pertemuan I

Orientasi siswa pada masalah

Mengorganisasikan siswa dalam kelompok

Membimbing diskusi individu maupun kelompok

Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

Menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelesaian masalah

Siswa Mengerjakan soal evaluasi

Lampiran 17 : Dokumentasi Siklus I Pertemuan II

Orientasi siswa pada masalah

Mengorganisasikan siswa dalam kelompok

Membimbing penyelidikan dalam kelompok maupun individu

Mengembangkan dan menyajikan hasil persentasi

Menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelesaian masalah

Siswa mengerjakan *post test*

Lampiran 18 : Dokumentasi Siklus I Pertemuan II

Orientasi siswa pada masalah

Mengorganisasikan siswa dalam kelompok

Membimbing kerja kelompok maupun individu

Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

Siswa mengejarkan *post test*

Lampiran 19 : Dokumentasi Siklus II Pertemuan II

Orientasi siswa pada masalah

Mengorganisasikan siswa dalam kelompok

Membimbing diskusi kelompok maupun individu

Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

Menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelesaian masalah

Post Test

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Ria Hopipah
Nim	: P2A623040
Tempat/Tanggal Lahir	: Rantau Limau Kapas, 03 Juli 2001
Alamat	: Desa Rantau Limau Kapas, Kab. Merangin
Agama	: Islam
Email	: riahopipa@gmail.com
No Telepon	: 082277876401/082162596027

RIWAYAT PENDIDIKAN

2007	: SD Negeri 82/VI Rantau Limau Kapas
2008-2010	: SD Negeri 245/VI Tiaro II
2011-2013	: SD Negeri 284/VI Nalo Gedang II
2013	: Pondok Pesantren Al Munawwaroh Bangko
2014-2016	: SMP N Satu Atap 3 Merangin
2016-2017	: SMK Negeri 1 Merangin
2018-2019	: SMK Negeri 1 Tanjung Jabung Timur
2019–2023	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Universitas Dharmas Indonesia)
2023-2025	: S2 Magister Pendidikan Dasar (Universitas Jambi)