LAMPIRAN

Lampiran 1.

Data Siswa Kelas 1 A (Kelas Kontrol) SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi

No	Nama Siswa	Inisial	Jenis Kelamin
1.	Abizar Ghayda Aska	AG	LK
2.	Apta Shuan Ardana	AS	LK
3.	Azzam Nafis Zaidan Abid	AN	LK
4.	Faizah Rezkia	FR	P
5.	Farelllyn Aiko Lie	FA	P
6.	Gaufar Ramadhan	GR	LK
7.	Huzri Reyza Maryen	HR	LK
8.	M. Aditiya Shawal	MS	LK
9.	Muhammad Abrisan R.	MR	LK
10.	Muhammad Arsa	MA	LK
11.	Muhammad Ramadhan Iksan	MI	LK
12.	Ninda	NA	P
13.	Nindi	NI	P
14.	Raiysa Herlena Agatha	RH	P
15.	Revazi Al Sadulaev Efri	RA	LK
16.	Satria Pratama	SP	LK
17.	Sultan Marzuq Alpharizki	SM	LK
18.	Zafirah Lolita	ZL	P
19.	M. Abidard Rafasah	MR	LK
20.	Arsyila Farzana	AF	P

Lampiran 2.

Data Siswa Kelas 1 B (Kelas Eksperimen) SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi

No	Nama Siswa	Inisial	Jenis Kelamin
1.	Aisyah Azzahra	AA	P
2.	Atifah	AH	P
3.	Arkan	AN	LK
4.	Azzam Khalif	AK	LK
5.	Khenzie Amdin	KA	LK
6.	M. Alfatih	MA	LK
7.	M. Fhariz Maulana	MF	LK
8.	M. Hafizh Sarkan	MH	LK
9.	M. Iqbal	MI	LK
10.	M. Yasin	MY	LK
11.	M. Ridwan	MR	LK
12.	Mutia	MA	P
13.	Namila Lintang	NL	P
14.	Putri Rahayu	PR	P
15.	Rangga Saputra	RS	LK
16.	Rizie	RE	LK
17.	Safitri	SI	P
18.	Shafira	SA	P
19.	Zanetta	ZA	P
20.	Haikal	HL	LK

Lampiran 3. Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI HASIL KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

No	Indikator	Skor maksimum	Skor siswa
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	20	
2	Kewajaran lafal	20	
3	Kewajaran intonasi	20	
4	Kelancaran	20	
5	Kejelasan suara	20	
	Jumlah Skor Total	**100**	

Lampiran 4. Kriteria Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan

Indikator	Kriteria	Skor	Keterangan
Ketepatan menyuarakan tulisan	SB: tepat dalam mengucapkan kata-kata dan kalimat sederhana	19-20	Sangat baik
	B: kurang tepat mengucapkan kata-kata dan kalimat	16-18	Baik
	C: cukup tepat mengucapkan kata-kata dan kalimat sederhana	13-15	Cukup
	K: tidak tepat mengucapkan kata-kata dan kalimat sederhana	10-12	Kurang
Kewajaran lafal	SB: wajar, tidak dibuat-buat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan	19-20	Sangat baik
	B: kurang wajar, tidak dibuat-buat dan ti dak menunjukkan ciri kedaerahan	16-18	Baik
	C: cukup wajar,dibuat-buat dan menunjukkan ciri kedaerahan	13-15	Cukup
	K: tidak wajar, dibuat-buat dan menunjukkan ciri kedaerahan	10-12	Kurang
Kewajaran intonasi	SB: tepat dalam penggunaan intonasi	19-20	Sangat baik
	B: baik dalam penggunaan intonasi	16-18	Baik
	C: cukup dalam penggunaan intonasi	13-15	Cukup
	K: kurang dalam penggunaan intonasi	10-12	Kurang
Kelancaran	SB: lancar dalam membaca kalimat sederhana	19-20	Sangat baik
	B: lancar tetapi belum tepat dalam membaca kalimat sederhana	16-18	Baik
	C: cukup lancar dalam membaca kalimat sederhana	13-15	Cukup
	K: tidak lancar dalam membaca kalimat sederhana.	10-12	Kurang
Kejelasan suara	SB: suara jelas. dan tidak terbata-bata.	19-20	Sangat baik
	B: suara jelas tetapi kurang tepat dan tidak terbata-bata.	16-18	Baik
	C: suara kurang jelas dan tidak terbata-bata.	13-15	Cukup
	K: suara tidak jelas dan terbata-bata.	10-12	Kurang

Sumber: Warikar, 2022

Lampiran 5.

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Pertemuan: Hari/Tanggal:

Tema/Subtema:

No	Nama Anak	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor
		Ketepatan menyuarakan tulisan				Kewajaran lafal				Kewajaran intonasi				Kelancaran				Kejelasan suara				
		K 12	C 15	B 18	SB 20	K 12	C 15	B 18	SB 20	K 12	C 15	B 18	SB 20	K 12	C 15	B 18	SB 20	K 12	C 15	B 18	SB 20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
dst																						

Lampiran 6. Kisi-kisi dan Indikator Soal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : I

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalinya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Unsur-Unsur Membaca dan Memirsa	Indikator Soal	Bentuk Soal
1. Peserta didik mampu menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks. 2. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. 3. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif dan puisi anak.	a. Mengenali konsonan awal dan konsonan akhir b. Menggabungkan bunyi huruf untuk membaca suku kata (m-a, ma; m-i, mi; dan lain-lain)	Mengidentifikasi bentuk serta mengucapkan bunyi huruf dari a-z dengan benar	1. Peserta didik mampu **membandingkan** bentuk huruf vocal dan konsonan (**C4**) 2. Peserta didik mampu **menyebutkan** kata yang diawali dengan huruf tertentu (**C1**)	PG PG
	1.4 melakukan kegiatan membaca nyaring agar bisa berekspresi 3.6 menyesuaikan kecepatan membaca untuk memeriksa pemahaman makna bacaan, melalui membaca nyaring atau membaca ulang 4.3 menggunakan petunjuk gambar untuk mencocokkan kata-kata di halaman	Mengucapkan huruf-huruf dalam kata yang di tampilkan kepdanya secara tepat	1. Peserta didik mampu **menghubungkan** huruf demi huruf dari kata sederhana dengan benar (**C3**) 2. Peserta didik mampu **menunjukkan** bunyi huruf dalam kata secara utuh dan berurutan (**C2**)	Lisan Lisan

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Unsur-Unsur Membaca dan Memirsa	Indikator Soal	Bentuk Soal
4. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.	1.3 Membaca bacaan sesuai jenjang dengan tujuan dan pemahaman 3.3 Mengenali konsonan awal dan konsonan akhir 3.4 menggabungkan bunyi huruf untuk membaca suku kata	Melafalkan suku kata secara benar	1. Peserta didik mampu **membedakan** kata awal dan suku kata akhir dari sebuah kata (**C2**) 2. Peserta didik mampu menyusun suku kata menjadi sebuah kata sederhana dan **membaca**nya dengan benar (**C1**)	Lisan PG
	1.3 Membaca bacaan sesuai jenjang dengan tujuan dan pemahaman 1.5 Membaca dengan akurasi dan kelancaran yang memadai untuk mendukung pemahaman 3.6 menyesuaikan kecepatan membaca untuk memeriksa pemahaman makna bacaan, melalui membaca nyaring atau membaca ulang	Membaca dengan lancar kata-kata yang terdapat dalam buku siswa yang telah dipelajari	1. Peserta didik mampu **membaca** kata-kata dalam buku siswa dengan lafal dan intonasi yang tepat (**C1**) 2. Peserta didik mampu **menceritakan** makna dari kata-kata yang dibaca dalam konteks kalimat (**C2**)	PG Isian Singkat
	1.2 tetap pada baris yang benar saat membaca secara lisan 1.4 melakukan kegiatan membaca nyaring agar bisa berekspresi 2.1 menggunakan petunjuk gambar untuk mencocokan kata-kata di halaman	Memahami informasi dari gambar yang diamati dan mengungkapkannya dengan jelas	1. Peserta didik mampu mengamati gambar dan **menguraikan** objek-objek yang ada di dalamnya (**C2**) 2. Peserta didik mampu **menceritakan** secara lisan isi gambar dengan kalimat sederhana dan runtut	Isian singkat Lisan

Lampiran 7. Soal *Pretet* dan *Posttest*

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

1. Pilihlah huruf vokal di bawah ini adalah …
   1. b
   2. c
   3. e
   4. f

2. Pilihlah kata dibawah ini yang dimulai dengan huruf b?
   a. Apel
   b. Bola
   c. Cabe
   d. Dasi

3. Perhatikan kata berikut ini: “MEJA”
   Ucapkan satu persatu huruf dari kata tersebut!

4. Lihatlah Gambar dbawah ini!

   sebutkan huruf-huruf dari kata buah di atas!

5. Suku kata awal dari kata “bunga” adalah …
   a. nga
   b. bun
   c. ga
   d. bu

6. Manakah pasangan suku kata yang benar pengucapannya?
   a. sa-pi
   b. se-ke

c. su-ki

d. sa-ko

7. Bacalah! “Rina pergi ke taman. Ia melihat bunga yang indah.”

Apa yang dilihat oleh Rina di taman?

a. sepeda

b. pasar

c. bunga

d. buku

8. Lihatlah Gambar dibawah ini!

tulislah apa yang sedang dilakukan oleh ayah pada gambar …

9. lihatlah gambar berikut!

sebutkan 3 benda atau hal yang kamu lihat dalam gambar tersebut!

10. susunlah kata dibawah ini menjadi sebuah kalimat …

bermain-di-teman ku-aku-taman-dan

Lampiran 8. Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan (Pretest) Kelas Kontrol

Pertemuan: 1 Hari/Tanggal: Senin, 14 April 2025

Tema/Subtema:

No	Nama Anak	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor
		Ketepatan menyuarakan tulisan				Kewajaran lafal				Kewajaran intonasi				Kelancaran				Kejelasan suara				
		K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	
1	AG	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	16		56
2	AS	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	20	67
3	AN	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	52
4	FR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-		-	-	20	62
5	FA	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-		14	-	-	54
6	GR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	20	64
7	HR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
8	MS	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	14	-	-	54

9	MR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-		16	-	-	56
10	MA	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-		14	-	-	54
11	MI	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
12	NA	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	52
13	NI	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	40
14	RH	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	13	-	-	-	20	-	-	-	63
15	RA	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	14	-	-	-	54
16	SP	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
17	SM	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	9	-	-	-	20	-	-	-	59
18	ZL	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	14	-	-	20	-	-	-	64
19	MR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	13	-	-	10	-	-	-	53
20	AF	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 9. Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan (Pretest) Kelas Eksperimen

Pertemuan: 1 Hari/Tanggal: Selasa, 15 April 2025

Tema/Subtema:

No	Nama Anak	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor
		Ketepatan menyuarakan tulisan				Kewajaran lafal				Kewajaran intonasi				Kelancaran				Kejelasan suara				
		K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	
1	AA	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	54
2	AH	10	-	-	-	-	13	-	-	-	13	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	58
3	AN	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	52
4	AK	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	52
5	KA	10	-	-	-	12	-	-	-	-	15	-	-	10	-	-	-	-	15	-	-	62
6	MA	-	15	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	20	67
7	MF	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	52
8	MH	12	-	-	-	-	15	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	15	-	-	62

9	MI	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	54
10	MY	-	15	-	-	-	15	-	-	10	-	-	-	-	15	-	-	10	-	-	-	64
11	MR	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
12	MA	-	15	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	59
13	NL	-	15	-	-	10	-	-	-		13	-	-	10	-	-	-	-	15	-	-	63
14	PR	12	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	54
15	RS	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
16	RE	-	15	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	59
17	SI	-	15	-	-	-	15	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	14	-	-	64
18	SA	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	12	-	-	-	10	-	-	-	54
19	ZA	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	50
20	HL	-	15	-	-	10	-	-	-		15	-	-	10	-	-	-	-	15	-	-	63

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 10. Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan (Posttest) Kelas Kontrol

Pertemuan: 8 Hari/Tanggal: Kamis, 29 Mei 2025

Tema/Subtema:

No	Nama Anak	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor
		Ketepatan menyuarakan tulisan				Kewajaran lafal				Kewajaran intonasi				Kelancaran				Kejelasan suara				
		K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	
1	AG	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	72
2	AS	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	70
3	AN	-	-	16	-	-	-	16	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	-	16	-	78
4	FR	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	75
5	FA	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	16	-	-	-	16	-	83
6	GR	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	75
7	HR	-	-	16	-	-	-	16	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	16	16	-	78
8	MS	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	72

9	MR	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	15	-	-	73
10	MA	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	70
11	MI	-	-	16	-	-	-	16	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	-	16	-	78
12	NA	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	80
13	NI	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	70
14	RH	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	72
15	RA	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	15	-	-	73
16	SP	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	75
17	SM	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	15	-	-	74
18	ZL	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-		16	-	80
19	MR	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	72
20	AF	-	13	-	-	-	13	-	-	-	13	-	-	-	13	-	-	-	12	-	-	64

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 11. Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan (Posttest) Kelas Eksperimen

Pertemuan: 9 Hari/Tanggal: Jum'at, 30 Mei 2025

Tema/Subtema:

No	Nama Anak	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor
		Ketepatan menyuarakan tulisan				Kewajaran lafal				Kewajaran intonasi				Kelancaran				Kejelasan suara				
		K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	K 10-12	C 13-15	B 16-18	SB 19-20	
1	AA	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	16	-	-	-	17	-	84
2	AH	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	17	-	-	-	17	-	88
3	AN	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	80
4	AK	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	72
5	KA	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-		17	-	85
6	MA	-	-		19	-	-		19	-	-		19	-	-	-	19	-	-	-	19	95
7	MF	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	16	-	78
8	MH	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	18	-	90

9	MI	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	17	-	83
10	MY	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	18	-	-	-	18	-	87
11	MR	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	73
12	MA	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	80
13	NL	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	18	-	88
14	PR	-	-	17	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	16	-	81
15	RS	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	-	14	-	-	70
16	RE	-	-	16	-	-	-	16	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	-	16	-	78
17	SI	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	-	-	17	-	85
18	SA	-	-	16	-	-	-	16	-	-	15	-	-	-	-	16	-	-	-	16	-	79
19	ZA	-	15	-	-	-	15	-	-	-	15	-	-	-	14	-	-	-	15	-	-	74
20	HL	-	-	18	-	-	-	18	-	-	-	17	-	-		17	-	-	-	16	-	86

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Lampiran 12.

Hasil Uji T-test Kemampuan Membaca Permulaan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest eksperimen (mav)	57,1500	20	5,55617	1,24240
	posttest eksperimen (mav)	81,8000	20	6,51799	1,45747
Pair 2	pretestet kontrol (pk)	53,9000	20	7,29744	1,63176
	posttest kontrol (pk)	74,2000	20	4,40813	,98569

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest eksperimen (mav) & posttest eksperimen (mav)	20	,845	,000
Pair 2	pretestet kontrol (pk) & posttest kontrol (pk)	20	,161	,498

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretest eksperimen (mav) - posttest eksperimen (mav)	-24,65000	3,48342	,77892	-26,28029	-23,01971	-31,647	19	,000
Pair 2	pretestet kontrol (pk) - posttest kontrol (pk)	-20,30000	7,89470	1,76531	-23,99483	-16,60517	-11,499	19	,000

- Hasil analisis menunjukkan bahwa p-value = 0,000, sehinga H0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa sebelum dan sesuadah mengikuti pembelajaran dengan media audio visual berbeda secara signifikan.
- Hasil analisis menunjukkan bahwa p-value = 0,000, sehinga H0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa sebelum dan sesuadah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional berbeda secara signifikan.

Paired Samples Effect Sizes

			Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval Lower	95% Confidence Interval Upper
Pair 1	pretest eksperimen (mav) - posttest eksperimen (mav)	Cohen's d	3,48342	-7,076	-9,345	-4,799
		Hedges' correction	3,55411	-6,936	-9,159	-4,703
Pair 2	pretestet kontrol (pk) - posttest kontrol (pk)	Cohen's d	7,89470	-2,571	-3,485	-1,641
		Hedges' correction	8,05491	-2,520	-3,416	-1,609

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Group Statistics

	Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kemampuan membaca awal	media audio visual	20	57,1500	5,55617	1,24240
	tanpa media	20	53,9000	7,29744	1,63176
kemampuan membaca alhir	media audio visual	20	81,8000	6,51799	1,45747
	tanpa media	20	74,2000	4,40813	,98569

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
kemampuan membaca awal	Equal variances assumed	,612	,439	1,585	38	,121	3,25000	2,05090	-,90183	7,40183
	Equal variances not assumed			1,585	35,488	,122	3,25000	2,05090	-,91150	7,41150
kemampuan membaca alhir	Equal variances assumed	3,528	,068	4,319	38	,000	7,60000	1,75949	4,03811	11,16189
	Equal variances not assumed			4,319	33,374	,000	7,60000	1,75949	4,02182	11,17818

- Nilai sig diatas berdarkan Levene's Test for Equality of Variances (menguji kesamaan variat atau kesamaan kelompok) untuk melihat kesamaan kelompok , menunjukkan nilai Sig diatas 0,05 (lebih besar kemampuan membaca awal 0,439 dan hasil belajar akhir 0,68 (tidak ada masalah homogenitas data, dengan jumlah populasi yg sama)

- Menguji hipotesis (kemampuan membaca awal dan akhir).

- Terlihat dari sig.2 (p value) kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan control tidak berpengaruh secara signifikan dikarenakan nilai p value 0,121>. 0,05. Sehingga Ha ditolak dan H0 diterima. Dapat disimpulkan kemampuan membaca permulaan awal siswa sebelum perlakuan antara kelompok eksperimen dan control tidak berbeda secara signifikan.

Sedangkan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kontrol menjunjukkan nilai p value sebesar 0,00 < 0,05, sehingga H0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan akhir siswa **setelah diberikan perlakuan** dengan media audiovisual antara kelompok eksperimen dan kelompok control berbeda secara signifikan.

Lampiran 13.

Hasil Uji T-test Hasil Belajar Siswa

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest eksperimen (mav hasil)	48,5000	20	7,45160	1,66623
	posttest eksperimen (mav hasil)	81,5000	20	5,87143	1,31289
Pair 2	pretest kontrol (pk)	51,5000	20	7,45160	1,66623
	posttest kontrol (pk)	67,0000	20	6,56947	1,46898

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest eksperimen (mav hasil) & posttest eksperimen (mav hasil)	20	,656	,002
Pair 2	pretest kontrol (pk) & posttest kontrol (pk)	20	,204	,388

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretest eksperimen (mav hasil) - posttest eksperimen (mav hasil)	-33,00000	5,71241	1,27733	-35,67349	-30,32651	-25,835	19	<,001
Pair 2	pretest kontrol (pk) - posttest kontrol (pk)	-15,50000	8,87041	1,98348	-19,65148	-11,34852	-7,815	19	<,001

- Hasil analisis menunjukkan bahwa p-value = < 0,001, sehinga H0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum dan sesuadah mengikuti pembelajaran dengan media audio visual berbeda secara signifikan. (rata-rata belajar dg media audiovisual lebih tinggi)
- Hasil analisis menunjukkan bahwa p-value = <0,001 sehingga H0 ditolak, dan Ha diterima. Ini menuunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran tradisional berbeda secara signifikan.

Paired Samples Effect Sizes

			Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
Pair 1	pretest eksperimen (mav hasil) - posttest eksperimen (mav hasil)	Cohen's d	5,71241	-5,777	-7,645	-3,899
		Hedges' correction	5,82833	-5,662	-7,493	-3,821
Pair 2	pretest kontrol (pk) - posttest kontrol (pk)	Cohen's d	8,87041	-1,747	-2,443	-1,034
		Hedges' correction	9,05042	-1,713	-2,394	-1,013

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

menguji hipotesis selanjutnya

Group Statistics

	Jenis media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar awal	Media audio visual	20	48,5000	7,45160	1,66623
	tanpa media	20	51,5000	7,45160	1,66623
Hasil belajar akhir	Media audio visual	20	81,5000	5,87143	1,31289
	tanpa media	20	67,0000	6,56947	1,46898

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil belajar awal	Equal variances assumed	,000	1,000	-1,273	38	,211	-3,00000	2,35640	-7,77029	1,77029
	Equal variances not assumed			-1,273	38,000	,211	-3,00000	2,35640	-7,77029	1,77029
Hasil belajar akhir	Equal variances assumed	1,423	,240	7,360	38	,000	14,50000	1,97017	10,51159	18,48841
	Equal variances not assumed			7,360	37,530	,000	14,50000	1,97017	10,50996	18,49004

- Nilai sig diatas berdarkan Levene's Test for Equality of Variances (menguji kesamaan variat atau kesamaan kelopok) untuk melihat kesamaan kelompok , menunjukkan nilai Sig diatas 0,05 (lebih besar_ hasil belajar awal 1,00 dan hasil belajar akhir 0,240 (tidak ada masalah homogenitas data, dengan jumlah populasi yg sama)

- Menguji hipotesis (hasil belajar awal dan akhir).

- Terlihat dari sig.2 (p value) hasil belajar awal pada kelas eksperimen dan control tidak berpengaruh secara signifikan dikarenakan nilai p value 0,211>. 0,05. Sehingga Ha ditolak dan H0 diterima. Dapat disimpulkan hasil belajar siswa sebelum perlakuan antara kelompok eksperimen dan control tidak berbeda secara signifikan.
- Sedangkan hasil belajar akhir siswa pada kelas control dan eksperimen menjunjukkan nilai p value sebesar 0,00 < 0,05, sehingga H0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akhir **setelah diberikan perlakuan** dengan media audiovisual antara kelompok eksperimen dan kelompok control berbeda secara signifikan.

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval Lower	95% Confidence Interval Upper
Hasil belajar awal	Cohen's d	7,45160	-,403	-1,026	,226
	Hedges' correction	7,60282	-,395	-1,006	,222
	Glass's delta	7,45160	-,403	-1,030	,235
Hasil belajar akhir	Cohen's d	6,23023	2,327	1,508	3,128
	Hedges' correction	6,35666	2,281	1,478	3,066
	Glass's delta	6,56947	2,207	1,262	3,127

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Lampiran 14. Modul Ajar Bahasa Indonesia

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 6 (Temanku Berbeda)
Topik	: Menghargai perbedaan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal sebagian huruf abjad secara lisan maupun tulisan.
2. Peserta didik dapat mengenal tanda titik (.) pada akhir kalimat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase A peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai mengenal berbagai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan memahami pentingnya sikap saling menghargai.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan tepat. **(C1)**
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan teman saat belajar bersama **(C3)**

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik mengikuti kegiatan tanya jawab antara guru dan peserta didik untuk memahami perbedaan yang ada disekitar
2. Peserta didik dapat memahami perbedaan yang ada disekitar dan mengimplementasikan sikap saling menghargai
3. Melalui kegiatan menonton video mengenal huruf vokal peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf vokal dengan tepat

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui pentingnya sikap saling menghargai
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf vokal dengan tepat

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa kalian tahu bahwa kita semua ini berbeda, tetapi tetap bisa berteman dan belajar bersama?”

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu “Bhinneka Tunggal Ika”
5. Peserta didik melakukan ice breaking “tepuk semangat”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Apa kalian tahu bahwa kita semua bisa berbeda, tetapi tetap bisa berteman dan belajar bersama?”

8. Guru menunjukkan gambar anak-anak dari latar budaya berbeda dan bertanya “Apa yang berbeda dari mereka?”
9. Guru mengaitkan dengan pembelajaran huruf vokal: “Hari ini kita belajar mengenal huruf-huruf yang membentuk kata, yang kita semua gunakan, walau kita berbeda.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian rangsangan)

10. Peserta didik menonton video mengenal huruf vokal **(TPACK)**

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi masalah)

11. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan
    - Huruf apa saja yang kalian lihat dan dengar?
    - Apakah kalian bisa menirukan bunyinya?

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan data)

12. Guru membagikan **kartu huruf vokal** kepada setiap peserta didik
13. Peserta didik diminta menunjukkan kartu ketika huruf disebutkan

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan data)

14. Peserta didik diminta menyusun huruf vokal membentuk kata sederhana (contoh: "api", "ibu").
15. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik
16. Guru bantu jika ada peserta didik yang kesulitan

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

17. Guru bersama peserta didik membandingkan bunyi huruf dan kata yang diucapkan.
18. Guru memberi contoh kata dari budaya berbeda: “Ibu dari Papua bilang *a*, Ibu dari Jawa juga bilang *a*, meskipun cara kita bicara bisa berbeda, huruf vokalnya sama!”

Sintaks 5 : Generalization (Penarikan kesimpulan)

19. Guru menyimpulkan bersama peserta didik bahwa huruf vokal itu penting dan digunakan semua orang dan meskipun kita berbeda daerah atau bahasa, kita sama-sama belajar huruf vokal.”

Kegiatan Penutup (10 menit)

20. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* “tepuk WOW”
21. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
22. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

H. ASESMEN

A. Jenis asesmen
   - Asesmen Sumatif

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial
   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas

individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran huruf vokal secara perlahan
b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya

2. Kegiatan pengayaan
   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

J. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

K. LAMPIRAN

1. Media pembelajaran
2. Bahan bacaan
3. Daftar pustaka
4. LKPD

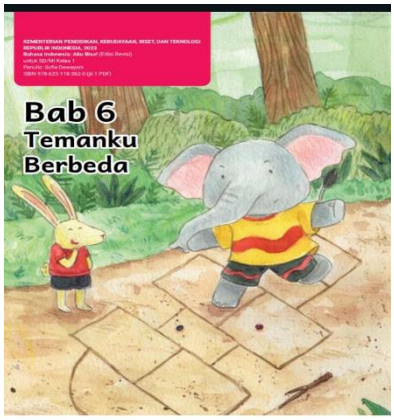
Jambi, 21 April 2025

Mengetahui Wali Kelas	Mahasiswa
Endah Restika Ria, S.Pd., Gr	**Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **Bahan bacaan :**



Kita berbeda-beda.
Apa perbedaanmu dan temanmu?

3. **Glosarium**
   Huruf vokal : Huruf yang diucapkan dengan aliran udara bebas, yaitu: a, i, u, e, o
4. **Daftar Pustaka**
   Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 6 (Temanku Berbeda)
Topik	: Menghargai perbedaan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal sebagian huruf abjad secara lisan maupun tulisan.
2. Peserta didik dapat mengenal huruf vokal a-i-u-e-o

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

a. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase A peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai mengenal berbagai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan memahami pentingnya sikap saling menghargai.

b. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf vokal (b, c, d) dengan tepat. **(C1)**
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan teman saat belajar bersama **(C3)**

c. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik mengikuti kegiatan tanya jawab antara guru dan peserta didik untuk memahami perbedaan yang ada disekitar
2. Peserta didik dapat memahami perbedaan yang ada disekitar dan mengimplementasikan sikap saling menghargai
3. Melalui kegiatan menonton video mengenal huruf abjad (b,c,d) peserta didik dapat mengenal dan merangkainya dengan huruf lain agar membentuk suku kata dan kata

d. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui pentingnya sikap saling menghargai
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf abjad dan merangkainya menjadi suku kata dan kata dengan tepat

e. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah semuanya bisa menyanyikan lagu huruf abjad?"

f. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

g. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu "Bhinneka Tunggal Ika"
5. Peserta didik melakukan ice breaking "tepuk semangat"
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik "Apakah semuanya bisa menyanyikan lagu huruf abjad?"
8. Guru menunjukkan gambar anak-anak yang sedang berkumpul dikantin sekolah dan bertanya "Apa yang berbeda dari mereka?"
9. Guru mengaitkan dengan pembelajaran hari ini: "Hari ini kita belajar mengenal huruf-huruf b,c,d dan merangkainya menjadi kata"

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian rangsangan)

10. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (b,c,d) **(TPACK)**

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi masalah)

11. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan
    - Huruf apa saja yang kalian lihat dan dengar?
    - Apakah kalian bisa menirukan bunyinya?

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan data)

12. Guru menyebutkan beberapa kata yang berawalan huruf b,c,d kepada peserta didik
13. Peserta didik diminta menyebutkan kata pada gambar yang telah disiapkan oleh guru

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan data)

14. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah disiapkan
15. Guru membimbing peserta didik

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

16. Guru bersama peserta didik membandingkan bunyi huruf dan kata yang diucapkan.
17. Guru memberi contoh kata yang berawalan huruf b,c dan d

Sintaks 5 : Generalization (Penarikan kesimpulan)

18. Guru menyimpulkan bersama peserta didik bahwa kita harus saling menghargai perbedaan seperti pada gambar anak-anak yang sedang makan dikantin. Mereka memiliki jenis kelamin yang berbeda, bentuk rambut, dan warna kulit serta makanan kesukaan yang berbeda tetapi tetap duduk dimeja yang sama.

Kegiatan Penutup (10 menit)

19. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
20. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
21. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

h. ASESMEN

B. Jenis asesmen
   - Asesmen Sumatif

i. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

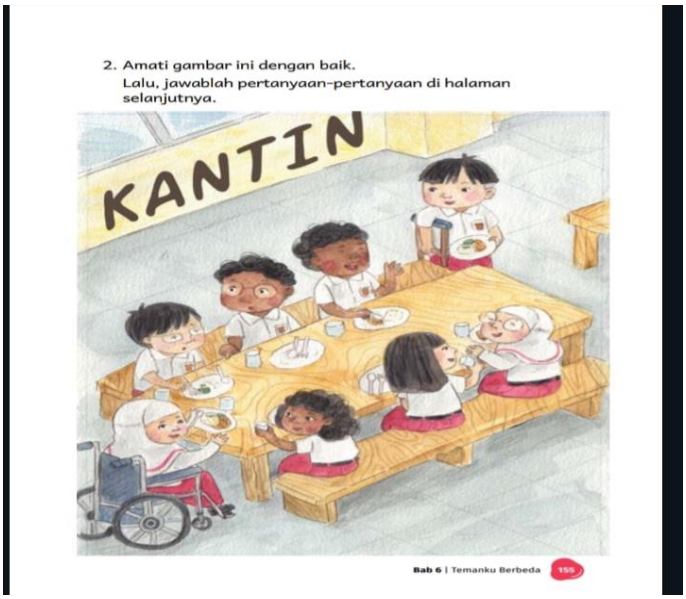
1. Kegiatan remedial
   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
   a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran huruf vokal secara perlahan
   b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya
2. Kegiatan pengayaan
   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

j. REFLEKSI GURU	
1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik? 2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? 3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? 4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
k. LAMPIRAN	
1. Media pembelajaran 2. Bahan bacaan 3. Daftar pustaka 4. LKPD	
	Jambi, 28 April 2025
Mengetahui Wali Kelas	Mahasiswa
Endah Restika Ria, S.Pd., Gr	**Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **Bahan bacaan :**



3. **Glosarium**

Huruf vokal : Huruf yang diucapkan dengan aliran udara bebas, yaitu: a, i, u, e, o

Kantin : Ruang tempat menjual minuman dan makanan

4. **Daftar Pustaka**

Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. **Lembar Kerja Peserta Didik**

Mengenal Huruf C

Cc

Temukan huruf C

D B c a C b c C

Lingkari gambar yang berawalan huruf C

Mengenal Huruf D

Dd

Lingkari huruf D

C D d c D b d A D

Lingkari benda yang berawalan huruf D

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

1. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 7 (Aku Ingin)
Topik	: Membedakan keinginan dan kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

2. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal sebagian huruf abjad secara lisan maupun tulisan.
2. Dengan mengamati gambar pasar, peserta didik dapat menyebutkan gambar buah dan sayuan yang dijual dipasar

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

4. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Video pembelajaran
3. Lembar kerja peserta didik
4. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

5. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

6. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *TGT (Teams Games Tournament)*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

7. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam

8. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1.Menjelaskan perbedaan antara keinginan dan kebutuhan(C1)
2.Menulis kata berawalan huruf F, G, dan H dalam kalimat sederhana (C3)

9. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik mengenal bunyi dan bentuk huruf, f,g,h
2. Peserta didik menyebutkan dan menuliskan kata yang diawali huruf f,g dan h
3. Melalui latihan menulis peserta didik dapat merangkai huruf konsonan dan vokal menjadi suku kata yang benar

10. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk merangkai huruf membentuk suku kata yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari

11. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Apakah anak-anak pernah membeli sayuran dan buah-buahan dipasar?"
2. "Buah dan sayur apa saja yang kalian beli?"
3. "Bagaimana cara menuliskan suku kata ha, coba huruf apa saja yang menyusun suku kata tersebut?"

12. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

13. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu "Maju Tak Gentar"
5. Peserta didik melakukan ice breaking "tepuk semangat"
6. Guru mengecek kehadiran peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Guru memberikan pertanyaan pemantik
9. Peserta didik menyimak bacaan tentang barang-barang yang dijual dipasar

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Membentuk Kelompok

10. Peserta didik dibagi menjadi kelompok heterogen berisi 4–5 orang
11. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (f, g, h) **(TPACK)**

Sintaks 2 : Presentasi

12. Guru menjelaskan huruf F, G, H melalui tayangan video serta arti "keinginan dan kebutuhan" melalui gambar pada buku bacaan.

Sintaks 3 : Belajar Kelompok

13. Peserta didik berdiskusi menyusun kata yang diawali huruf F,G dan H
14. Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami keuslitan

Sintaks 4 : Turnamen (games)

15. Guru memilih kelompok yang akan tampil melalui games wordwall quiz
16. Guru mempersilahkan nama kelompok yang di undi untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas

Sintaks 5 : Pemberian skor atau peringkat

17. Guru menghitung jumlah pertanyaan yang benar dan salah pada setiap kelompok
18. Guru mengumumkan kepada peserta didik

Sintaks 5 : Pemberian penghargaan

19. Guru memberikan penghargaan (sertifikat, stiker, atau pujian) kepada setiap kelompok yang telah berpartisipasi sesuai dengan nilai masing-masing kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

20. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
21. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
22. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

14. ASESMEN

1. Jenis asesmen
    - Asesmen Sumatif

15. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

    Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

    a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran huruf F,G,H secara perlahan
    b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya

2. Kegiatan pengayaan

    Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

16. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

17. LAMPIRAN

1. Media pembelajaran
2. Bahan bacaan
3. Glosarium
4. Daftar pustaka
5. Lembar Kerja Peserta Didik

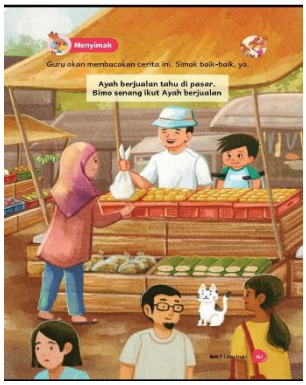
Jambi, 5 Mei 2025

Mengetahui Wali Kelas	Mahasiswa
Endah Kesuka Ria, S.Pd., Gr	**Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **Bahan bacaan :**



3. **Glosarium**
   Keinginan : Sesuatu yang ingin dimiliki tetapi tidak selalu dibutuhkan
   Kebutuh

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 7 (Aku Ingin)
Topik	: Membedakan keinginan dan kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat merangkai bunyi huruf lain membentuk suku kata dan kata-kata yang dikenali
2. Peserta didik dapat mengenali suku kata untuk melengkapi kata benda yang dikenali sehari-hari

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra melalui topik keinginan dan kebutuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari
2. Menulis kata berawalan huruf J, K, dan L

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik mengenal bunyi dan bentuk huruf, J,K,L
2. Peserta didik menyebutkan dan menuliskan kata yang diawali huruf J,K,L

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menulis suku kata untuk melengkapi kata yang dinelai sehari-hari

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Apakah anak-anak pernah mempunyai keinginan untuk membeli sesuatu?"
2. "Apa yang kita lakukan jika ingin membeli suatu barang yang kita inginkan?"

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu "Maju Tak Gentar"
5. Peserta didik melakukan ice breaking "tepuk semangat"
6. Guru mengecek kehadiran peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Guru memberikan pertanyaan pemantik
9. Peserta didik menyimak bacaan tentang barang-barang yang dijual dipasar

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik

10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

Sintaks 2 : Menyajikan informasi

11. Peserta didik menyimak cerita "Bimo di Pasar"
12. Guru menjelaskan hidup hemat dan pentingnya menabung serta rasa syukur atas segala yang kita punya
13. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (J,K,L) **(TPACK)**

14. Melalui tayangan video dan memberikan contoh huruf yang berawalan J, K dan L
    Sintaks 3 : Mengorganisasi peserta didik kedalam kelompok belajar
15. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok
16. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok
17. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD yang diberikan
    Sintaks 4 : Membimbing kelompok belajar
18. Guru membimbing setiap kelompok selama mengerjakan LKPD
    Sintaks 5 : Evaluasi
19. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik
    Sintaks 5 : Pemberian penghargaan
20. Guru memberikan penghargaan (pujian) kepada setiap kelompok yang telah berpartisipasi sesuai dengan nilai masing-masing kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

21. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
22. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
23. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

H. ASESMEN

1. Jenis asesmen
    - Formatif dan Sumatif

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

    Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

    a. Peserta didik diminta menuliskan gambar yang berawalan huruf J,K,L
2. Kegiatan pengayaan

    Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya kurang dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

J. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

K. LAMPIRAN

1. Media pembelajaran
2. Bahan bacaan
3. Glosarium
4. Daftar pustaka
5. Lembar Kerja Peserta Didik

Jambi, 8 Mei 2025

Mengetahui
Wali Kelas

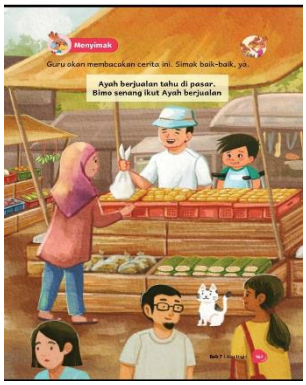
Endah Restika Ria, S.Pd., Gr

Selin Edri Anggelina, S.Pd
NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **Bahan bacaan :**



3. **Glosarium**

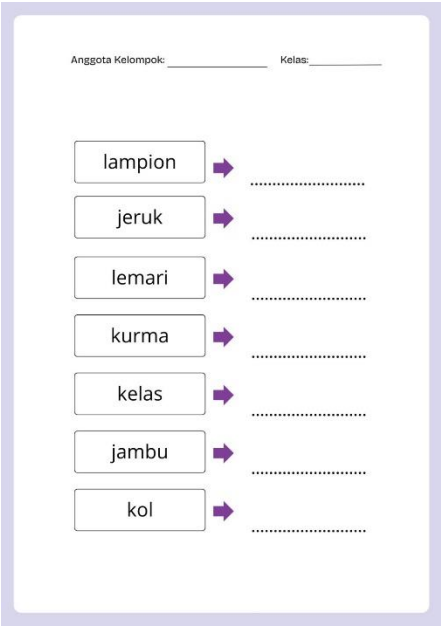
Keinginan : Sesuatu yang ingin dimiliki tetapi tidak selalu dibutuhkan

Kebutuhan : Hal yang harus dipenuhi untuk hidup sehat dan nyaman

4. **Daftar Pustaka**

Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. **Lembar Kerja Peserta Didik**



MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 8 (Di Sekitar Rumah)
Topik	: Mengeksplorasi Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menandai arah objek pada gambar peta
2. Peserta didik dapat merangkai huruf membentuk suku kata disekitarnya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *PBL*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang disekitar dan lingkungannya. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosa kata baru melalui berbagai kegiatan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata dan suku kata berawalan huruf M,N,P.
2. Peserta didik dapat menjelaskan perjalanan dari rumah menuju kesekolah

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik mengenal bunyi dan huruf M, N, P
2. Peserta didik menyebutkan dan menuliskan kata yang diawali M, N, P
3. Peserta didik mengenal kata yang berawalan huruf M,N,P
4. Peserta didik mengenal lingkungan dari rumah menuju kesekolah

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menulis suku kata dilingkungan sekitar

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Apa saja yang kalian lihat saat diperjalanan menuju kesekolah?"
2. "Ada yang bisa menjelaskan peta perjalanan dari rumah menuju kesekolah?"

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu "Maju Tak Gentar"
5. Peserta didik melakukan ice breaking "tepuk semangat"
6. Guru mengecek kehadiran peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Guru memberikan pertanyaan pemantik
    - "Apa saja yang kalian lihat saat diperjalanan menuju kesekolah?"
    - "Ada yang bisa menjelaskan peta perjalanan dari rumah menuju kesekolah?"

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

9. Peserta didik menonton video yang ditayangkan oleh guru mengenal huruf M,N,P
10. Setelah menonton video peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dan mengidentifikasi masalah (mencari huruf yang berawalan m,n dan p)

Sintaks 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

11. Peserta didik duduk secara berkelompok
12. Peserta didik diberikan pengarahan mengenai kegiatan yang akan dilakukan secara berkelompok
13. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok

Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

14. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD dengan berdiskusi
15. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD
16. Guru memastikan setiap kelompok dapat mengerjakan LKPD dengan tepat

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

17. Guru menggunakan media spin "*worldwall*" untuk menentukan kelompok yang akan presentasi
18. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas secara bergantian dan saling memberikan apresiasi
19. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan

Sintaks 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

20. Guru memberikan penguatan materi terkait LKPD yang telah dikerjakan

Kegiatan Penutup (10 menit)

21. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
22. Guru memberikan lembar evaluasi kepada peserta didik
23. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri
24. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi hari ini
25. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
26. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
27. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

J. ASESMEN

1. Jenis asesmen

   Formatif dan Sumatif

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

   a. Peserta didik menggambar lingkungan sekolah

2. Kegiatan pengayaan

   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya kurang dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan menyebutkan keterangan yang ada pada gambar peta

L. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik?

2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? 3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas mereka? 4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
M. LAMPIRAN
1. Media pembelajaran 2. Lembar Kerja Peserta Didik 3. Daftar pustaka
Jambi, 14 Mei 2025 Mengetahui Wali kelas **Endah Restika Ria, S.Pd., Gr** **Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **LKPD**

LKPD kelompok visual

Ayo menulis sesuai dengan gambar!

Nama kelompok:	Kelas:	Tanggal:
1.		
2		
3		
4		
5		
6		

LKPD kelompok audiotori

Nama Kelompok : Kelas :

Dari video yang kalian lihat dan dengarkan, tuliskan kata yang berawalan dari huruf-huruf tersebut!

1.

2.

3.

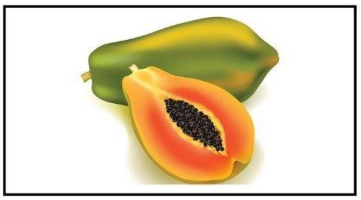
4.

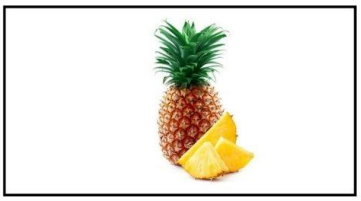
5.

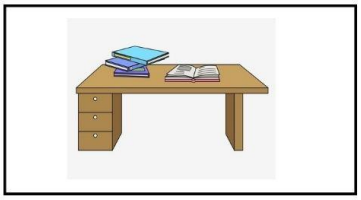
LKPD kelompok kinestetik

Guntinglah gambar dibawah ini dengan hati-hati.

Gambar







Ayo menggunting, menulis dan menempel gambar dengan tepat!

Nama kelompok: Kelas: Tanggal:

Gambar	Nama

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 8 (Disekitar rumah)
Topik	: Macam-macam pekerjaan disekitar kita
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal keterangan pada peta

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Video pembelajaran
3. Lembar kerja peserta didik
4. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase A peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang disekitar dan lingkungannya. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosa kata baru melalui berbagai kegiatan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal macam-macam pekerjaan disekitar
3. Peserta didik dapat mengenal suku kata berawalan q,r dan s

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Melalui kegiatan tanya jawab bersama guru, peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya dan macam-macam pekerjaan yang ada disekitar
2. Melalui kegiatan menonton video mengenal huruf peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf yang berawalan q,r dan s

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal suku kata
2. Peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. “Dimanakah kita sekarang berada?”
2. “Apa kegiatan kita disekolah?”
3. “Siapa yang bertugas mengajarkan anak-anak disekolah?”

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu “Halo-halo Bandung”
5. Peserta didik melakukan ice breaking
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik
    - “Dimanakah kita sekarang berada?”
    - “Apa kegiatan kita disekolah?”
    - “Siapa yang bertugas mengajarkan anak-anak disekolah?”
8. Guru mengaitkan dengan pembelajaran mengenal huruf q,r dan s : “Hari ini belajar tentang macam-macam pekerjaan yang ada disekitar kita salah satunya seperti ibu guru yang mengajarkan anak-anak untuk mengenal huruf q, r, s”.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian rangsangan)

9. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (q,r, dan s) **(TPACK)**

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi masalah)

10. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan
    - Huruf apa saja yang kalian lihat dan dengar?
    - Apakah kalian bisa menirukan bunyinya?
    - Apa saja ya kata yang berawalan huruf q, r, dan s?

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan data)

11. Guru menyebutkan beberapa kata yang berawalan huruf q,r,s kepada peserta didik
12. Peserta didik diminta menyebutkan kata pada gambar yang telah disiapkan oleh guru

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan data)

13. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah disiapkan
14. Guru membimbing peserta didik

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

15. Guru bersama peserta didik membandingkan bunyi huruf dan kata yang diucapkan.
16. Guru mengevaluasi kembali LKPD yang selesai dikerjakan peserta didik

Sintaks 5 : Generalization (Penarikan kesimpulan)

17. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (10 menit)

18. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
19. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
20. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

J. ASESMEN

A. Jenis asesmen
   - Formatif dan Sumatif

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

   a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran secara perlahan
   b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya

2. Kegiatan pengayaan

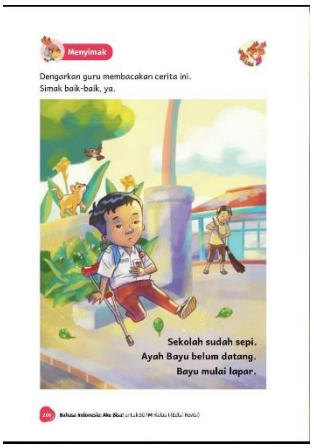
   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

L. REFLEKSI GURU
1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? 2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? 3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
M. LAMPIRAN
1. Media pembelajaran 2. Bahan bacaan 3. Daftar pustaka 4. LKPD
Jambi, 22 Mei 2025 Mengetahui Wali kelas **Endah Restika Ria, S.Pd., Gr** Mahasiswa **Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

2. **Bahan bacaan :**
   Buku Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1



3. **Daftar Pustaka**

Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. **LKPD**

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 8 (Disekitar rumah)
Topik	: Macam-macam pekerjaan disekitar kita
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal berbagai pekerjaan disekitar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase A peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang disekitar dan lingkungannya. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosa kata baru melalui topik disekitar rumah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal macam-macam pekerjaan disekitar
3. Peserta didik dapat mengenal suku kata berawalan t,v, dan w

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Melalui kegiatan tanya jawab bersama guru, peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya dan macam-macam pekerjaan yang ada disekitar
2. Melalui kegiatan menonton video mengenal huruf peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf yang berawalan t,v dan w

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal suku kata
2. Peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya seperti macam-macam pekerjaan

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. “Siapa yang mengantar anak-anak pergi kesekolah?”
2.“Apa kendaraan yang dipakai?”
3.“Siapa yang bertugas menjaga lalu lintas di jalan raya?”

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu “Halo-halo Bandung”
5. Peserta didik melakukan ice breaking
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik
    - “Siapa yang mengantar anak-anak pergi kesekolah?”
    - “Apa kendaraan yang dipakai?”
    - “Siapa yang bertugas menjaga lalu lintas di jalan raya?”

8. Guru mengaitkan dengan pembelajaran mengenal huruf t, v, dan w : “Hari ini belajar tentang macam-macam pekerjaan yang ada disekitar kita salah satunya adalah polisi yang bertugas menjaga lalu lintas agar kalian bisa sampai kesekolah dengan selamat untuk belajar mengenal hurur, t,v dan w disekolah”.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian rangsangan)

9. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (t,v,w) **(TPACK)**

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi masalah)

10. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan
    - Huruf apa saja yang kalian lihat dan dengar?
    - Apakah kalian bisa menirukan bunyinya?
    - Apa saja ya kata yang berawalan huruf t,v dan w?

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan data)

11. Guru menyebutkan beberapa kata yang berawalan huruf t,v dan w kepada peserta didik
12. Peserta didik diminta menyebutkan kata pada gambar yang telah disiapkan oleh guru

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan data)

13. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah disiapkan
14. Guru membimbing peserta didik

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

15. Guru bersama peserta didik membandingkan bunyi huruf dan kata yang diucapkan.
16. Guru mengevaluasi kembali LKPD yang selesai dikerjakan peserta didik

Sintaks 5 : Generalization (Penarikan kesimpulan)

17. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (10 menit)

18. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* “tepuk WOW”
19. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
20. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

H. ASESMEN

a. Jenis asesmen
   - Formatif dan Sumatif

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

   a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran secara perlahan
   b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya

2. Kegiatan pengayaan

   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

J. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran? Apa tantangan pesserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

K. LAMPIRAN

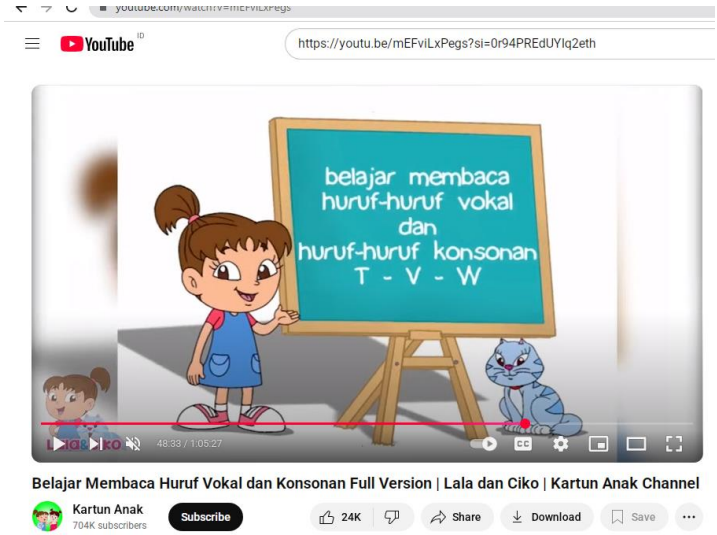
1. Media pembelajaran
2. Bahan bacaan
3. Daftar pustaka
4. LKPD

Jambi, 26 Mei 2025

Mengetahui Wali kelas	Mahasiswa
Endah Restika Ria, S.Pd., Gr	**Selin Edri Anggelina, S.Pd** NIM. P2A623039

Lampiran

1. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth



2. **Bahan bacaan :**

3. **Daftar Pustaka**

Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. **LKPD**

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENITAS MODUL

Nama Penyusun	: Selin Edri Anggelina
Nama Sekolah	: SD Swasta Pertiwi 1 Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas	: A/1
BAB	: 8 (Disekitar rumah)
Topik	: Macam-macam pekerjaan disekitar kita
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal berbagai pekerjaan disekitarnya
3. Peserta didik dapat membaca kata sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar kritis
2. Bergotong Royong
3. Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LCD proyektor/laptop
2. Jaringan internet/wifi
3. Video pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik
5. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonseia. Aku Bisa! Buku siswa SD kelas 1, Penulis Soie Dewayani

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler yang berjumlah 20

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan
3. Pendekatan : TPACK

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada fase A peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang disekitar dan lingkungannya. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosa kata baru melalui topik disekitar rumah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kata-kata sederhana tentang letak, arah, dan pekerja disekitar.
2. Peserta didik dapat mengenal macam-macam pekerjaan disekitar
3. Peserta didik dapat mengenal suku kata berawalan x,y, dan z

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Melalui kegiatan tanya jawab bersama guru, peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya dan macam-macam pekerjaan yang ada disekitar
2. Melalui kegiatan menonton video mengenal huruf peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf yang berawalan x, y dan z

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal suku kata
2. Peserta didik dapat mengenal lingkungan disekitarnya seperti macam-macam pekerjaan

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1.“Adakah yang mempunyai cita-cita menjadi dokter?”
2.“Apa yang harus dilakukan jika ingin menjadi seorang dokter?”
3.“Mengapa ingin menjadi dokter?”

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Guru menyiapkan perangkat ajar meliputi; modul ajar, PPT, bahan bacaan, LKPD dan lain sebagainya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru dan peserta didik bernyanyi lagu nasionalisme yaitu “Halo-halo Bandung”
5. Peserta didik melakukan ice breaking
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik
    - “Adakah yang mempunyai cita-cita menjadi dokter?”
    - “Apa yang harus dilakukan jika ingin menjadi seorang dokter?”
    - “Mengapa ingin menjadi dokter?”
8. Guru melakukan apersepsi

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian rangsangan)

9. Peserta didik menonton video mengenal huruf abjad (x,y dan z) **(TPACK)**

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi masalah)

10. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan
11. Huruf apa saja yang kalian lihat dan dengar?
12. Apakah kalian bisa menirukan bunyinya?
13. Apa saja ya kata yang berawalan huruf x, y dan z?

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan data)

14. Guru menyebutkan beberapa kata yang berawalan huruf x,y dan z kepada peserta didik
15. Peserta didik diminta menyebutkan kata pada gambar yang telah disiapkan oleh guru

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan data)

16. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah disiapkan
17. Guru membimbing peserta didik

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

18. Guru bersama peserta didik membandingkan bunyi huruf dan kata yang diucapkan.
19. Guru mengevaluasi kembali LKPD yang selesai dikerjakan peserta didik

Sintaks 5 : Generalization (Penarikan kesimpulan)

20. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (10 menit)

21. Peserta didik melaksanakan *ice breaking* "tepuk WOW"
22. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
23. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan kegiatan diakhiri dengan salam

H. ASESMEN

A. Jenis asesmen

- Formatif dan Sumatif

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan remedial

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

   a. Meminta peserta didik untuk menonton kembali video pembelajaran secara perlahan
   b. Peserta didik diminta menunjuk dan mengucapkan bunyi vokalnya

2. Kegiatan pengayaan

   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan pengayaan dengan memberikan kegiatan menebak kata dari gambar.

J. REFLEKSI GURU

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembembelajaran?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

K. LAMPIRAN

1. Media pembelajaran
2. Bahan bacaan
3. Daftar pustaka
4. LKPD

Jambi, 28 Mei 2025

Mengetahui
Kepala Sekolah

Endah Restika Ria, S.Pd., Gr

Mahasiswa PPG

Selin Edri Anggelina, S.Pd
NIM. P2A623039

Lampiran

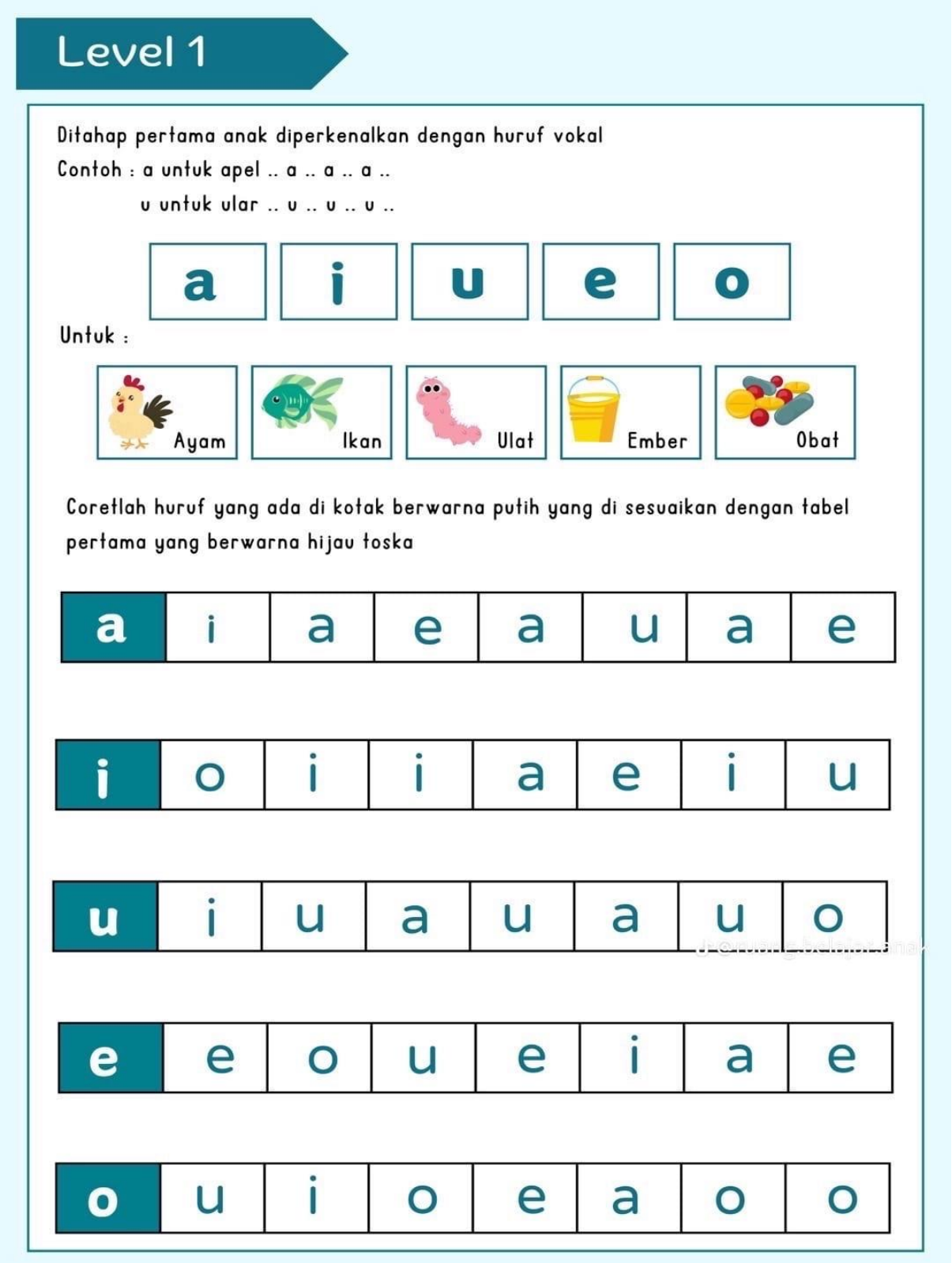
5. **Media pembelajaran**
   Video pembelajaran :
   Link Video : https://youtu.be/mEFviLxPegs?si=0r94PREdUYIq2eth

6. **Bahan bacaan :**

7. **Daftar Pustaka**

Kemendikbud.(2017). Buku Guru Tema 1: Diriku – Kelas 1 SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lampiran 15. Media Pembelajaran dan bahan bacaan



Nama : ..... Tanggal : .....
Kelas : .....

MENGISI KOSA KATA

Tulislah kosa kata yang tepat pada tempat yang kosong

j a _ _

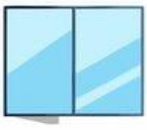
b u _ _

t o _ _

g i _ _

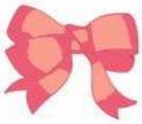
m a _ _

b o _ _



k a _ _

b a _ _



p i _ _

s a _ _

t a _ _

n a _ _

m e _ _

b a _ _

k u _ _

s a _ _

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

bu__ ku mi

ba__ yi wa

bi__ ji ru

be__ da li

bo__ la ga

ba__ si ca

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

ca__ ma be

cu__ ba ci

cu__ ma ka

cu__ la li

ce__ da ri

cu__ si mi

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

da__ | la | si

da__ | du | mi

du__ | pi | ku

du__ | ri | wi

de__ | de | sa

de__ | bu | ce

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

fo__ | to | ka

fe__ | ga | ri

gi__ | gi | ku

gu__ | ma | ci

gu__ | la | ma

ha__ | ma | ti

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

ha__ ja ji

he__ he lm

il__ mu ma

i__ kan kun

ja__ mi mu

ka__ ki mu

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

ka__ la ca

ka__ do mi

ko__ pi ma

ki__ ri wi

ku__ ku da

ke__ ju ce

Nama:

Kelas:

Mengenal Alfabet

Isilah kotak di bawah ini sesuai gambar dengan benar!

M

M _ _ _ _

N

N _ _ _

O

O _ _ _

P

P _ _ _ _

R

Q _ _ _ _

R

R _ _ _ _

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

pe__ | na | pi

qo__ | sa | ri

ra__ | tu | ma

ro__ | ta | da

sa__ | pi | si

to__ | ra | pi

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

su__

su ka

sa__

ra pi

si__

la ku

so__

ka to

sa__

pu ma

so__

da re

Suku Kata kkv

Lengkapi gambar dengan kata di bawah ini

ta	ti	te	to	tu

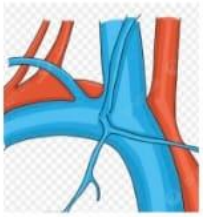
		rong			ri
		ng			lur
		dur			ko
		rompet			ngga
		pi			kus
		nah			lang

Nama: Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.

u___ | bur | lat



ve___ | na | ri

wa___ | tu | ru

x___ | ray | da

yu___ | sa | pi

ze___ | ro | ta

Nama : ..... Tanggal : .....
Kelas : .....

MENGISI KOSA KATA

Tulislah kosa kata yang tepat pada tempat yang kosong

j a _ _

b u _ _

t o _ _

g i _ _

m a _ _

b o _ _

k a _ _

b a _ _

p i _ _

s a _ _

t a _ _

n a _ _

m e _ _

b a _ _

k u _ _

s a _ _

Lampiran 16. Dokumentasi

Link Video Pembelajaran

Peneliti bersama guru dan siswa Kelas 1 SD Swasta Pertiwi

Pembelajaran di kelas kontrol

Pembelajaran di kelas Eksperimen