

## Lampiran 1: Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1

### PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 28/IV KOTA JAMBI

Melalui observasi/pengamatan diperoleh hasil berikut:

<b>Profil Belajar</b>	<b>Baru Berkembang</b>	<b>Berkembang</b>	<b>Mahir</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>			
<b>Diferensiasi Proses</b>	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan sepenuhnya untuk menggambar setiap bagian-bagian tumbuhan dengan benar	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan tidak sepenuhnya menulis bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Peserta didik mengerjakan LKPD tidak diarahkan menganalisis bagian-bagian tubuh tumbuhan jika salah satunya tidak ada.

## MODUL AJAR BERDIFERENSIASI

### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Lidiawati, S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	: SDN 28/IV Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Topik	: I/ Tumbuhan sebagai sumber kehidupan
Materi	: Mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Target Peserta Didik	: Murid Didik Reguler/Tipikal

### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengenali tumbuhan sebagai sumber kehidupan yang memiliki bagian-bagiannya, serta fungsinya.

### C. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
- Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok
- Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi

### D. Sarana Dan Prasarana

#### Sumber Utama

Buku guru, buku peserta didik, lembar kerja peserta didik, lembar penilaian

#### Media Ajar

Power Point tentang teknologi untuk kehidupan, video pembelajaran, Wordwall

#### Alat

Laptop, Speaker, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

#### E. Jumlah Peserta Didik

28 Peserta Didik

#### F. Model Pembelajaran

- Pendekatan : TaRL (Teaching at The Right Level)
- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, kuis, diskusi kelompok, penugasan dan persentasi

### KOMPETENSI INTI

#### A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik memahami masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di bumi sebagai upaya melestarikan makhluk hidup

#### B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampumengkategorikan dan mempresentasikan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya untuk kehidupan sehari-hari sesuai jenisnya dengan tepat (C6)

#### C. Pemahaman Bermakna

Berdasarkan pemahaman ini, peserta didik mengetahui tumbuhan sebagai sumber kehidupan yang memiliki beberapa bagian tubuh dan fungsinya masing-masing.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kamu memperhatikan tumbuhan di sekitar rumah ?
2. Menurutmu, apakah tumbuhan itu makhluk hidup? Kenapa?
3. Apa manfaat tumbuhan bagi hidup kita?

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan absensi. **(4C- Comunication) (Disiplin)**  
**(KSE: Kesadaran Diri)**
- Peserta didik (ketua kelas) meimipin do'a sebelum memulai pembelajaran. **(PPP-**

**Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)**

- Menyanyikan lagu wajib nasional. **(Nasionalisme) (KSE: Manajemen Diri)**
- Menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila **(TPACK) (KSE: Manajemen Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama
- Guru melakukan apersepsi terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. **(4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking)**
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan mereka pelajari. **(4C-Comunication)**
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. **(4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking)**

**Kegiatan Inti (50 Menit)**

**Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah**

- Peserta didik diberikan pertanyaan : **(KSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
- Pernahkah kamu memperhatikan tumbuhan di sekitar rumah ?
- Menurutmu, apakah tumbuhan itu makhluk hidup? Kenapa?
- Apa manfaat tumbuhan bagi hidup kita?
- Peserta didik melihat Video yang ditampilkan oleh guru teknologi untuk kehidupan <https://youtu.be/P0hSzcBEPZg>
- Peserta didik menganalisis informasi yang ada pada video pembelajaran dan slide power point. **(Critical Thinking, Mengamati, Menalar) (KSE: Kesadaran Diri) (Diferensiasi konten)**
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab lisan terkait video pembelajaran dan slide power point **(Communication, Critical Thinking, Mengamati, Menalar)**
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari sebagai pemberian penguatan pengetahuan kepada peserta didik. **(KSE: Kesadaran Diri)**
- Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru melalui slide power point. **(Menggali informasi, Literasi, TPACK) (EKSPLOKORASI KONSEP)**
- Kemudian peserta didik mengisi kuis mengenai bagian tubuh tumbuhan

dan fungsinya untuk kehidupan

### **Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik**

- Peserta didik dibentuk kelompok kerja sesuai dengan setiap kemampuan peserta didik **(TaRL) (Collaboration/abad 21) (R: Ruang Kolaborasi) (KSE: Kesadaran Sosial)**
- Peserta didik mencermati LKPD yang dibagikan guru dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagaimana mengerjakan LKPD. **Diferensiasi Proses (Gotong Royong,Collaboration) (R: Ruang Kolaborasi) (TaRL: LKPD yang dibagikan sesuai kemampuan peserta didik) (KSE: Kesadaran Sosial)**

### **Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik secara Mandiri maupun Kelompok**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan pengamatan dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah yang akan di tulis ke LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik **(Critical Thinking/Collaboration) (Menalar) (Diferensiasi Proses)**
- Peserta didik dibimbing guru sesuai dengan tingkat kemampuan dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik diberikan pertanyaan pancingan apabila penyelidikan tidak berjalan dengan lancar **Diferensiasi Proses (Collaboration, Creativity, dan Critical Thingking-4C) (TARL: berdasrakan kemampuan)**
- **Belum berkembang** (Secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik pengerjaan LKPD)
- **Berkembang** (Tidak harus secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik karena dianggap sudah mampu. Hanya perlu sesekali untuk mengecek dalam pengerjaan LKPD)
- **Mahir** (Peserta didik dianggap sudah mampu mandiri dalam pengerjaan LKPD tanpa harus diawasi dengan guru)

### **Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

- Setelah semua kelompok selesai penyelidikan dan pemecahan masalah, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian. **(D: Demonstrasi Kontekstual) (KSE: Keterampilan Sosial)**
- Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan untuk memberikan masukan kelompok melakukan presentasi **(E: Eksplorasi Pemahaman) (KSE: Keterampilan Sosial)**
- Kelompok yang melakukan presentasi mendapatkan penguatan dari guru

#### **Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah**

- Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman sesuai level kemampuan secara individu terkait pembelajaran hari ini dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. **(PPP-Mandiri, Bernalar Kritis) (KSE: Kesadaran Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Peserta didik dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. **(4C-Communication) (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang berlangsung hari. **(KSE: Kesadaran Diri) (4C- Communication)**
  - Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
  - Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
  - Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?
  - Apa yang ingin kamu tanyakan setelah kegiatan selesai?
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. **(PPP-Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia) (KSE: Manajemen Diri)**
- Guru menutup pembelajaran dengan salam. **(C4-Communication).**

#### **F. Refleksi Pembelajaran**

### **Refleksi untuk Guru**

1. Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran ini dengan lancar?
2. Apakah pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diajarkan?
3. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
4. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
5. Hal apakah yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini?
6. Apa yang akan saya lakukan untuk mengatasi kekurangan saya tersebut?
7. Apa yang akan saya lakukan supaya kelebihan saya dalam pembelajaran ini bisa berlanjut pada pembelajaran selanjutnya?

### **Refleksi untuk Peserta Didik**

1. Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
2. Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
3. Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?

### **Lampiran-Lampiran**

#### **Rubrik Penilaian**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

#### **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

### **ASESMEN**

#### **1. Asesmen Diagnostik**

Asesmen ada dua, kognitif dan non kognitif

#### **2. Asesmen Formatik**

Penilaian selama proses pembelajaran (Penilaian afektif observasi berupa kuiz, tanya jawab, dan diskusi)

#### **3. Asesmen Sumatif**

Pengerjaan soal evaluasi

### **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **1. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dibutuhkan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut.

#### **2. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya di buat soal yang lebih sederhana.

## G. Glosarium

**Tumbuhan** adalah salah satu makhluk hidup yang terdapat di alam semesta dan memiliki bagian-bagian yang mampu menghasilkan makanan sendiri.

**Macam-macam tubuh tumbuhan** meliputi akar, batang, daun, bunga, dan buah.

**Akar** merupakan bagian dari tumbuhan yang memiliki fungsi menyerap air, mineral dan zat hara lainnya untuk kebutuhan tumbuhan.

**Batang** berfungsi untuk menghubungkan akar dengan daun serta menyusun struktur dari tumbuhan itu sendiri.

**Daun** berfungsi untuk menyerap karbon dioksida maupun oksida untuk keperluan fotosintesis.

**Bunga** berfungsi membantu proses penyerbukan.

**Buah** berfungsi untuk melindungi biji tanaman serta membantu dalam penyebaran biji-bijian.

**Biji** berfungsi sebagai alat reproduksi yang mengandung calon tumbuhan baru. Biji dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru jika kondisi lingkungan mendukung.

## H. Daftar Pustaka

Amalia Fitri, dkk. (2021). *Buku Panduan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Jurnal Belajar. (2021, 18 September). *Lagu Bagian dan Fungsi Tumbuhan: Kelas 4* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/wiffoPyyIes?si=PR8C390IvyMFyM0I>

Yufid Kids. (2021, 19 Maret). *Belajar Kosakata: Mengenal Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya - Yufid Kids* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/P0hSzcBEPZg>

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 28/IV Kota Jambi

Jambi, 5 Mei 2025

Mahasiswa

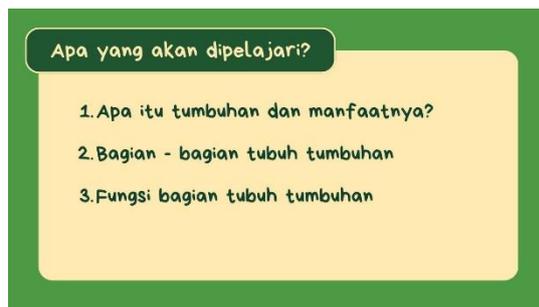
**Yuniarti, M.Pd**  
NIP. 196906111999092001

**Lidiawati, S.Pd., Gr.**  
NIP.

## BAHAN AJAR

### TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

#### Bahan Bacaan





### BAGIAN- BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

1. Daun
2. Bunga
3. Buah
4. Batang
5. Akar

### DAUN

Daun adalah bagian tumbuhan yang berbentuk lembaran dan tumbuh pada cabang-cabang batang. Daun berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis.

### BUNGA

Bunga adalah bagian tanaman yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. Setelah proses pembuahan, bunga akan membentuk biji yang menjadi calon individu.

### BUAH

Buah adalah bagian tumbuhan yang berfungsi untuk membungkus dan melindungi biji. Buah merupakan bentuk perkembangan lanjutan dari bunga.

### AKAR

Akar adalah bagian tumbuhan yang biasanya tertanam di dalam tanah. Akar menjadi tempat masuknya air dan nutrisi bagi tumbuhan. Akar juga menahan berdirinya tumbuhan.

## TERIMA KASIH

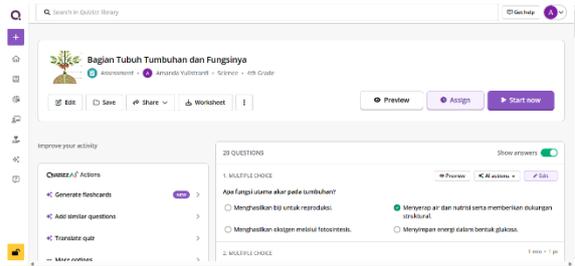
### BATANG

Batang adalah bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat bertumbuh bagian tumbuhan yang lain. Batang juga menopang bagian tumbuhan yang berada di atas tanah.

## MEDIA PEMBELAJARAN

### TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

#### Quizizz



<https://quizizz.com/admin/quiz/68162b10c450857a76dd268d>

#### Video Pembelajaran Youtube

##### Lagu Bagian Tubuh Tumbuhan



<https://youtu.be/wiffoPyyles?si=xab597g3ufhvR0UA>

#### Video Pembelajaran



<https://youtu.be/POhSzczBEPZg>

LKPD  
(Belum Berkembang)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok:

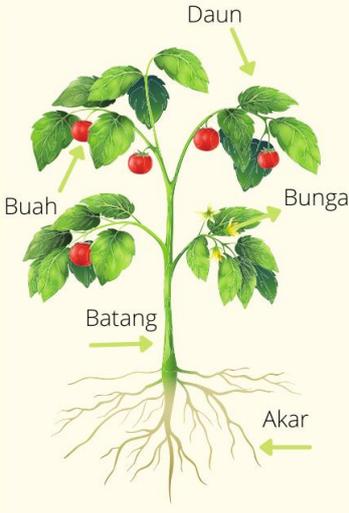
Kelas: .....

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Gambarlah setiap bagian tubuh tumbuhan sesuai dengan kolom yang telah disediakan.
2. Kemudian, presentasikan hasil kerjamu di depan teman-temanmu

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampumengkategorikan dan mempresentasikan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya untuk kehidupan sehari-hari sesuai jenisnya dengan tepat (C6)

<p><b>Akar</b></p>		<p><b>Batang</b></p>
<p><b>Daun</b></p>	<p><b>Bunga</b></p>	<p><b>Buah</b></p>

LKPD  
(Berkembang)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok:

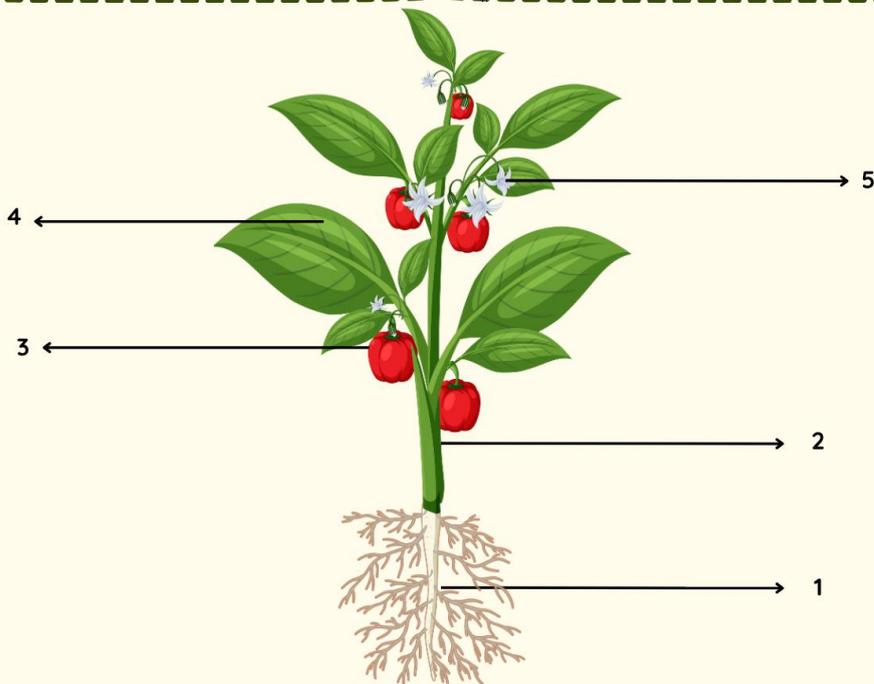
Kelas: .....

### Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapiilah bagian-bagian pada tubuh tumbuhan dan tuliskan fungsi pada tabel dibawah ini.
2. Kemudian presentasikan hasil kerjamu, didepan teman-temanmu

### Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampumengkategorikan dan mempresentasikan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya untuk kehidupan sehari-hari sesuai jenisnya dengan tepat (C6)



No.	Nama Bagian Tumbuhan	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

# LKPD

(Mahir)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok:

Kelas: .....

### Petunjuk Pengerjaan:

1. Ada dua jenis tubuh tumbuhan, terdapat gambar yang memiliki akar dan tidak memiliki akar.
2. Lalu, bandingkan kedua tubuh tumbuhan tersebut, berikan hasil analisismu jika salah satunya tidak memiliki akar.
3. Kemudian simpulkan dan presentasikan hasil kerjamu di depan teman-temanmu

### Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tayangan video, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya untuk kehidupan sehari-hari sesuai jenisnya dengan tepat (C6)

1



2



Analisis 1

Analisis 2

Kesimpulan

ASESMEN DIAGNOSTIK  
TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN

ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF

# ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF

Nama Lengkap :

Nama Panggilan :

Kelas :

Alamat Rumah :

Tanggal Lahir :

Umur :

Pelajaran yang disukai :

Pelajaran yang tidak  
disukai :

Cita-cita :

Saya senang belajar  
ketika :

Harapan tahun ini :

- Mendengarkan guru
- Membaca buku
- Melakukan praktikum
- Menonton video
- Berkelompok



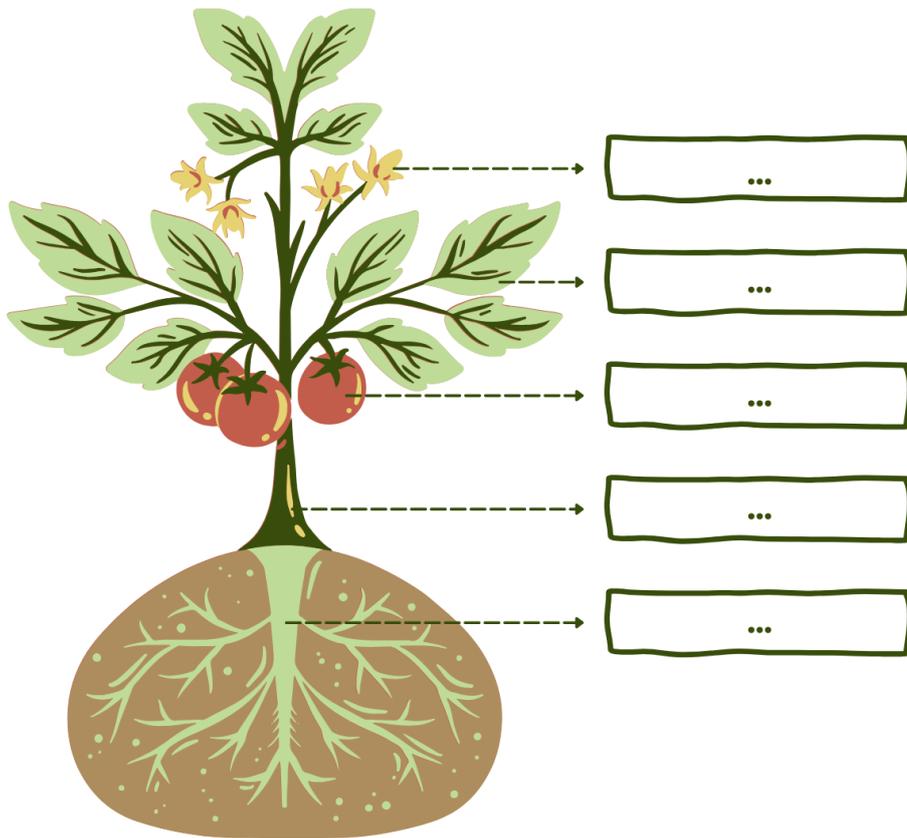
## ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

### ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Perhatikan gambar tumbuhan di bawah ini.  
Tuliskan nama bagian tumbuhan yang sesuai pada kotak yang disediakan.



## KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN IPAS KELAS V

### FASE C SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah Soal : 3 Butir

Bentuk Soal : Essay

No	Tujuan Pembelajaran	IPK (KKO+Materi)	Materi Pokok	Indikator Soal (ABCD)	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Melalui tayangan video, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar. (C4)	Permasalahan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Menganalisis bagian tubuh tumbuhan	Disajikan permasalahan dalam bentuk pilihan ganda, peserta didik dapat menganalisis setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	C4	Pilihan Ganda	1,3,4,8,9
2	Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan benar (C5)	Membandingkan bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Memahami bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	Disajikan permasalahan dalam bentuk pilihan ganda, peserta didik dapat membandingkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	C5	Pilihan Ganda	6,7
3	Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya untuk kehidupan sehari-hari sesuai jenisnya dengan tepat (C6)	Dapat membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis tubuh tumbuhan dan fungsinya	Membuat kesimpulan tubuh dan tumbuhan	Disajikan permasalahan dalam bentuk pilihan ganda, peserta didik dapat menyimpulkan setiap bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	C6	Pilihan Ganda	2,5,10

#### Pedoman Penskoran

Jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Tidak dijawab bernilai 0

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 10

$$= 10 \times 10 = 100$$

**SOAL FORMATIF****Nama :****Kelas :****Hari/Tanggal :**

Pilihlah salah satu jawaban antara a, b, c, atau d sesuai pertanyaan yang telah disediakan!

1. Ruli akan memberikan air pada tanaman yang mulai mengering. Dia memberikan air melalui tanah dengan tujuan...
  - a. Mempercepat batang mengantarkan air
  - b. Memperlambat penguapan di daun
  - c. Mempermudah akar menyerap air
  - d. Mempercepat laju air ke buah
  
2. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah...
  - a. Buah
  - b. Daun
  - c. Akar
  - d. Bunga
  
3. Pada saat hujan badai, angin bertiup sangat kencang. Beberapa pohon tampak tumbang, sedangkan yang lainnya tidak. Pohon yang masih berdiri kokoh memiliki bagian....yang kuat
  - a. Batang dan akar
  - b. Akar dan bunga
  - c. Akar dan daun
  - d. Batang
  
4. Seorang siswa melihat bahwa bunga-bunga di taman banyak dikunjungi oleh serangga. Menurutmu, apa tujuan tumbuhan memiliki bunga yang menarik bagi serangga?
  - a. Agar bunga bisa menyimpan lebih banyak udara
  - b. Agar serangga membantu proses penyerbukan untuk menghasilkan biji
  - c. Agar batang bisa tumbuh lebih tinggi
  - d. Agar akar bisa menyerap lebih banyak mineral
  
5. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi sebagai alat reproduksi adalah...
  - a. Bunga .
  - b. Batang
  - c. Akar
  - d. Daun
  
6. Berikut ini, merupakan bagian-bagian dari tumbuhan yang berperan dalam menghasilkan oksigen...
  - a. Daun, batang, dan bunga
  - b. Batang, daun, dan akar

- c. Buah, daun, dan bunga
  - d. Akar, batang dan buah
7. Bagian tumbuhan ini yang memiliki fungsi paling penting dalam proses fotosintesis...
- a. Akar, karena menyerap udara
  - b. Batang, karena mengangkut hasil fotosintesis
  - c. Daun, karena mengandung klorofil untuk menangkap sinar matahari
  - d. Bunga, karena menarik serangga untuk penyerbukan

8. Jika tumbuhan tidak memiliki biji, maka kemungkinan besar tumbuhan tersebut akan sulit untuk.....
  - a. Menyerap udara
  - b. Tumbuh menjadi lebih besar
  - c. Menghasilkan tunas baru
  - d. Berkembang biak atau menyebar ke tempat lain
  
9. Jika daun tanaman menjadi layu dan tidak hijau lagi, apa yang mungkin terjadi pada proses fotosintesis...
  - a. Proses fotosintesis akan berhenti karena daun tidak bisa menyerap sinar matahari
  - b. Fotosintesis akan berjalan lebih cepat
  - c. Akar akan mengambil alih tugas fotosintesis
  - d. Pertumbuhan akan menghasilkan lebih banyak buah
  
10. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat pernapasan adalah...
  - a. Batang
  - b. Daun
  - c. Bunga
  - d. Akar



## KUNCI JAWABAN

### Soal Evaluasi

1. c. Mempermudah akar menyerap udara
2. b. Daun
3. a. Batang dan akar
4. b. Agar serangga membantu proses penyerbukan untuk menghasilkan biji
5. a. Bunga
6. a. Daun, batang, dan bunga
7. c. Daun, karena mengandung klorofil untuk menangkap sinar matahari
8. d. Berkembang biak atau menyebar ke tempat lain
9. a. Proses fotosintesis akan berhenti karena daun tidak bisa menyerap sinar matahari
10. b. Daun





Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
1	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Saat berdoa: Berdoa sungguh-sungguh; Suara tidak saling mendahului dalam berdoa; Bersikap tenang saat berdoa	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
2	Bernalar Kritis	Saat pembelajaran: Berani mengungkapkan pendapat; Mau bertanya saat kesulitan mengerjakan tugas; Berani menjawab pertanyaan.	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
3	Bergotong Royong	Saat pembelajaran kelompok: Siswa dapat mengkondisikan/memimpin diskusi kelompok; Siswa aktif dalam berdiskusi kelompok; Siswa mampu berkolaborasi dengan teman kelompok	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
4	Berkebhinekaan Global	Siswa menghargai perbedaan pendapat; Aktif berinteraksi dengan siswa dari latar belakang berbeda; Menunjukkan sikap toleransi dalam kegiatan bersama	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
5	Mandiri	Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan; Memiliki inisiatif	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria

		dalam belajar; Bertanggung jawab atas hasil pekerjaan sendiri		
6	Kreatif	Siswa dapat menciptakan ide baru; Menunjukkan inovasi dalam tugas yang diberikan; Mampu menemukan cara unik dalam menyelesaikan masalah	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 Point kriteria

## B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, penilaian formatif dapat dilakukan di awal dan di sepanjang proses pembelajaran. Adapun format observasi penilaian dapat menggunakan contoh format:

Penilaian Pengetahuan (Kinerja Kegiatan Diskusi)

Tabel 2. Rubrik penilaian formatif

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Kerja sama	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan sangat baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan cukup	Peserta tidak mampu bekerja sama
Mengkomunikasikan pendapat	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan sangat baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup
Keaktifan	Peserta didik sangat aktif pada pembelajaran	Peserta didik secara baik aktif pada pembelajaran	Peserta didik cukup aktif pada pembelajaran.	Peserta didik kurang aktif pada pembelajaran
Menghargai Pendapat teman	Peserta didik sangat baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik cukup dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik kurang dalam menghargai pendapat teman.

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

No	Nama Murid	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Nilai	Ket
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

### C. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Presentasi (laporan kelompok)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Komunikasi	Peserta didik sangat baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik cukup dalam berkomunikasi.	Peserta didik kurang dalam berkomunikasi.
Keberanian	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik cukup dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik kurang dalam menunjukkan keberanian
Wawasan	Peserta didik sangat baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik cukup menunjukkan awaasan memperluas pemahaman	Peserta didik kurang menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman
Antusias	Peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran	Peserta didik baik antusias dalam pembelajaran	Peserta didik cukup antusias dalam belajar	Peserta didik kurang antusias dalam belajar
Penampilan	Peserta didik sangat baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik cukup menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik kurang menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Komunikasi	Keberanian	Wawasan	Antusias	Penampilan	Nilai	Ket
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

**PROGRAM REMEDIAL**

Program remedial akan disusun setelah kesulitan belajar siswa diidentifikasi.

### Format Remedial

Sekolah : SD Negeri 28/IV Kota Jambi  
 Kelas-Fase/Semester : IV A Fase B/1  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Hari, Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
				Awal	Akhir	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

**PROGRAM PENGAYAAN**

**Pengayaan**

1. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan rumahmu!
2. Tulislah beberapa teknologi yang dapat kamu temukan!
3. Deskripsikan manfaat teknologi tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai Kinerja	Bentuk Pengayaan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

## Lampiran 2: Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2

### PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 28/IV KOTA JAMBI

Melalui observasi/pengamatan diperoleh hasil berikut:

<b>Profil Belajar</b>	<b>Baru Berkembang</b>	<b>Berkembang</b>	<b>Mahir</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>			
<b>Diferensiasi Proses</b>	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan sepenuhnya untuk mengisi bagian-bagian proses fotosintesis dengan benar	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan tidak sepenuhnya mengisi elemen dari proses fotosintesis dengan benar	Peserta didik mengerjakan LKPD tidak diarahkan menganalisis proses fotosintesis dengan menjawab pertanyaan dengan benar

## MODUL AJAR BERDIFERENSIASI

### G. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lidiawati, S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	:	SDN 28/IV Kota Jambi
Tahun Penyusunan	:	2025

Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Topik	: I/ Tumbuhan sebagai sumber kehidupan
Materi	: Fotosintesis Proses Paling Penting di Bumi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Target Peserta Didik	: Murid Didik Reguler/Tipikal

#### **H. Kompetensi Awal**

Peserta didik memahami bahwa tumbuhan merupakan makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri dan melestarikan tanaman dalam kehidupan sehari-hari.

#### **I. Profil Pelajar Pancasila**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
- Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok
- Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi

#### **J. Sarana Dan Prasarana**

##### **Sumber Utama**

Buku guru, buku peserta didik, lembar kerja peserta didik, lembar penilaian

##### **Media Ajar**

Power Point tentang teknologi untuk kehidupan, video pembelajaran, Wordwall

##### **Alat**

Laptop, Speaker, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

<b>K. Jumlah Peserta Didik</b>
28 Peserta Didik
<b>L. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan : TaRL (Teaching at The Right Level)</li> <li>• Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</li> <li>• Metode : Ceramah, tanya jawab, kuis, diskusi kelompok, penugasan dan persentasi</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>I. Capaian Pembelajaran (CP)</b>
Peserta didik memahami proses fotosintesis pada tumbuhan hijau, menjelaskan perannya dalam menyediakan oksigen dan bahan makanan, serta menyadari pentingnya fotosintesis bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di bumi.
<b>J. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan benar. (C4)</li> <li>5. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat mengumpulkan dampak proses fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)</li> <li>6. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan proses fotosintesis serta hasil fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C6)</li> </ol>
<b>K. Pemahaman Bermakna</b>
Berdasarkan pemahaman ini, peserta didik mengetahui kebutuhan untuk melakukan proses fotosintesis dan hasil dari fotosintesis yang berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari
<b>L. Pertanyaan Pemantik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagaimana tumbuhan mencari makan?</li> <li>5. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?</li> <li>6. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?</li> </ol>
<b>M. Kegiatan Pembelajaran</b>

### Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan absensi. **(4C- Communication) (Disiplin) (KSE: Kesadaran Diri)**
- Peserta didik (ketua kelas) memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. **(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)**
- Menyanyikan lagu wajib nasional. **(Nasionalisme) (KSE: Manajemen Diri)**
- Menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila **(TPACK) (KSE: Manajemen Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama
- Guru melakukan apersepsi terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. **(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)**
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan mereka pelajari. **(4C- Communication)**
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. **(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)**

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

- Peserta didik diberikan pertanyaan : **(KSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
  1. Bagaimana tumbuhan mencari makan?
  2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?
  3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?
- Peserta didik melihat Video yang ditampilkan oleh guru fotosintesis proses paling penting di bumi <https://www.youtube.com/watch?v=LAXOR1rz3fg>
- Peserta didik menganalisis informasi yang ada pada video pembelajaran dan slide power point. **(Critical Thinking, Mengamati, Menalar) (KSE: Kesadaran Diri) (Diferensiasi**

**konten)**

- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab lisan terkait video pembelajaran dan slide power point (**Communication, Critical Thinking, Mengamati, Menalar**)
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari sebagai pemberian penguatan pengetahuan kepada peserta didik. (**KSE: Kesadaran Diri**)
- Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru melalui slide power point. (**Menggali informasi, Literasi, TPACK**) (**EKSPLORASI KONSEP**)
- Kemudian peserta didik mengisi kuis mengenai proses dan hasil fotosintesis untuk kehidupan

**Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik**

- Peserta didik dibentuk kelompok kerja sesuai dengan setiap kemampuan peserta didik (**TaRL**) (**Collaboration/abad 21**) (**R: Ruang Kolaborasi**) (**KSE: Kesadaran Sosial**)
- Peserta didik mencermati LKPD yang dibagikan guru dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagaimana mengerjakan LKPD. **Diferensiasi Proses** (**Gotong Royong, Collaboration**) (**R: Ruang Kolaborasi**) (**TaRL: LKPD yang dibagikan sesuai kemampuan peserta didik**) (**KSE: Kesadaran Sosial**)

**Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik secara Mandiri maupun Kelompok**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan pengamatan dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah yang akan di tulis ke LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik (**Critical Thinking/Collaboration**) (**Menalar**) (**Diferensiasi Proses**)
- Peserta didik dibimbing guru sesuai dengan tingkat kemampuan dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan.

Peserta didik diberikan pertanyaan pancingan apabila penyelidikan tidak berjalan dengan lancar **Diferensiasi Proses (Collaboration, Creativity, dan Critical Thingking-4C) (TARL: berdasarkan kemampuan)**

- **Belum berkembang** (Secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik pengerjaan LKPD)
- **Berkembang** (Tidak harus secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik karena dianggap sudah mampu. Hanya perlu sesekali untuk mengecek dalam pengerjaan LKPD)
- **Mahir** (Peserta didik dianggap sudah mampu mandiri dalam pengerjaan LKPD tanpa harus diawasi dengan guru)

#### **Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

- Setelah semua kelompok selesai penyelidikan dan pemecahan masalah, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian. (**D: Demonstrasi Kontekstual**) (**KSE: Keterampilan Sosial**)
- Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan untuk memberikan masukan kelompok melakukan presentasi (**E: Eksplorasi Pemahaman**) (**KSE: Keterampilan Sosial**)
- Kelompok yang melakukan presentasi mendapatkan penguatan dari guru

#### **Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah**

- Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman sesuai level kemampuan secara individu terkait pembelajaran hari ini dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. (**PPP-Mandiri, Bernalar Kritis**) (**KSE: Kesadaran Diri**)
- Melakukan ice breaking bersama-sama.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Peserta didik dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap

pembelajaran yang telah dilakukan. **(4C-Comunication) (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**

- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang berlangsung hari. **(KSE: Kesadaran Diri) (4C- Comunication)**
  - Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
  - Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
  - Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?
  - Apa yang ingin kamu tanyakan setelah kegiatan selesai?
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. **(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia) (KSE: Manajemen Diri)**
- Guru menutup pembelajaran dengan salam. **(C4-Communication).**

## N. Refleksi Pembelajaran

### Refleksi untuk Guru

8. Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran ini dengan lancar?
9. Apakah pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diajarkan?
10. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
11. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
12. Hal apakah yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini?
13. Apa yang akan saya lakukan untuk mengatasi kekurangan saya tersebut?
14. Apa yang akan saya lakukan supaya kelebihan saya dalam pembelajaran ini bisa berlanjut pada pembelajaran selanjutnya?

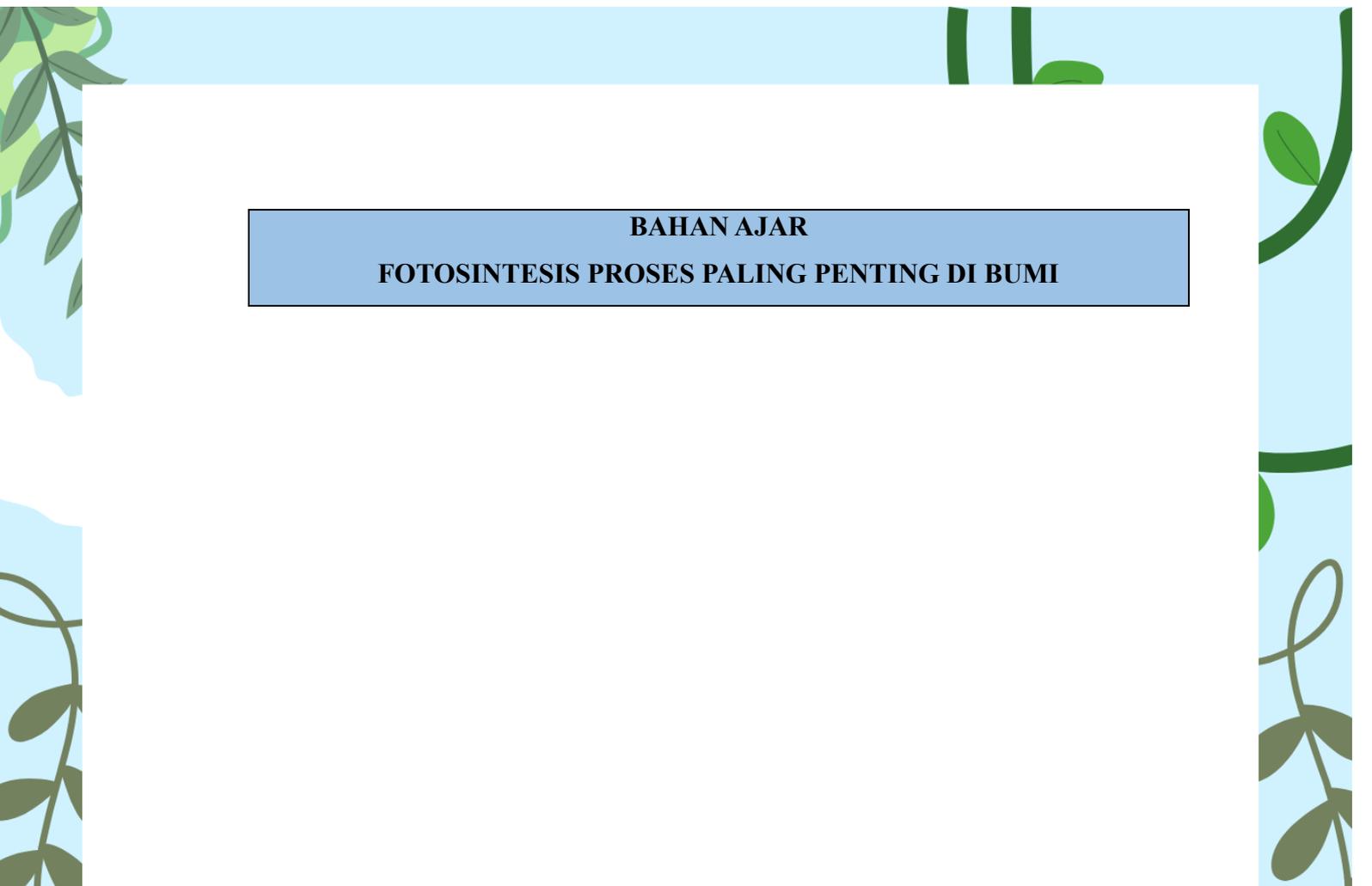
<p><b>Refleksi untuk Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?</li> <li>5. Kegiatan mana yang paling kalian sukai?</li> <li>6. Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?</li> </ol>
<b>Lampiran-Lampiran</b>
<b>Rubrik Penilaian</b>
<b>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</b>
<b>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>
<p><b>ASESMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Asesmen Diagnostik</b> Asesmen ada dua, kognitif dan non kognitif</li> <li>5. <b>Asesmen Formatik</b> Penilaian selama proses pembelajaran (Penilaian afektif observasi berupa kuiz, tanya jawab, dan diskusi)</li> <li>6. <b>Asesmen Sumatif</b> Pengerjaan soal evaluasi</li> </ol>
<p><b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Pengayaan</b> Peserta didik yang sudah menguasai materi proses dan hasil fotosintesis pada kehidupan sehari-hari dibutuhkan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>4. <b>Remedial</b> Peserta didik yang belum menguasai materi proses dan hasil fotosintesis pada kehidupan sehari-hari di buat soal yang lebih sederhana.</li> </ol>
<b>O. Glosarium</b>
Fotosintesis adalah kegiatan tumbuhan menghasilkan makanannya sendiri melalui sinar matahari
<b>P. Daftar Pustaka</b>
<p>Amalia Fitri, dkk. (2021). <i>Buku Panduan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.</p> <p>Video Pembelajaran (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAxOR1rz3fg">https://www.youtube.com/watch?v=LAxOR1rz3fg</a>)</p> <p>Quizizz (<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/681f8633c7992b85b46b5a84">https://quizizz.com/admin/quiz/681f8633c7992b85b46b5a84</a> )</p>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 28/IV Kota Jambi

Jambi, 5 Mei 2025  
Mahasiswi

**Yuniarti, M.Pd**  
**NIP. 196906111999092001**

**Lidiawati, S.Pd., Gr.**  
**NIP.**



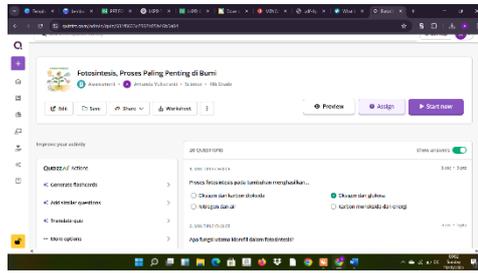
**BAHAN AJAR**  
**FOTOSINTESIS PROSES PALING PENTING DI BUMI**

Bahan Bacaan



## TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

### Quizizz



<https://quizizz.com/admin/quiz/681f8633c7992b85b46b5a84>

### Video Pembelajaran Youtube



<https://www.youtube.com/watch?v=LAxOR1rz3fg>

## LKPD (Belum Berkembang)

# LKPD

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

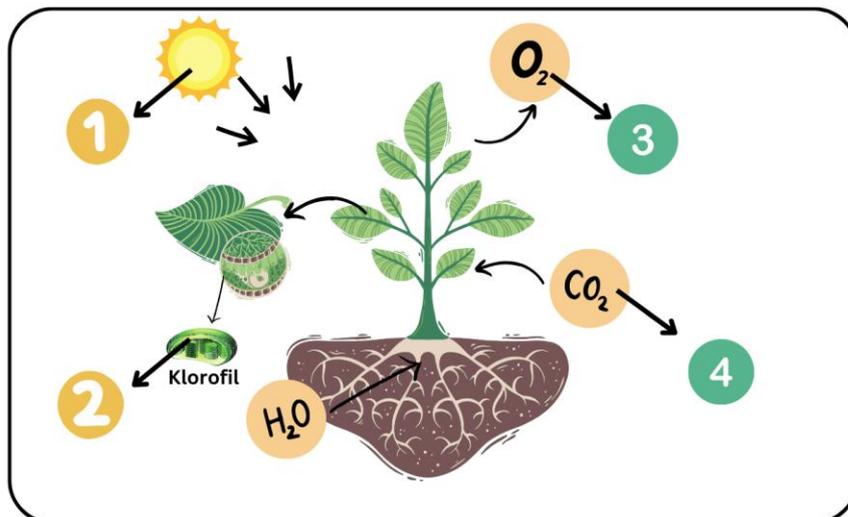
### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat mengumpulkan dampak proses fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan proses fotosintesis serta hasil fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C6)

### Langkah Pengerjaan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar proses fotosintesis pada tumbuhan.
2. Kemudian jelaskan pada kolom pertanyaan proses terjadinya fotosintesis.
3. Setelah itu, tampilkan di depan kelas hasil kerjamu di depan teman-temanmu

Perhatikan gambar proses fotosintesis berikut ini!



Isilah kolom dibawah bagian dari proses fotosintesi!!

1

3

2

4

## LKPD (Berkembang)

# LKPD

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

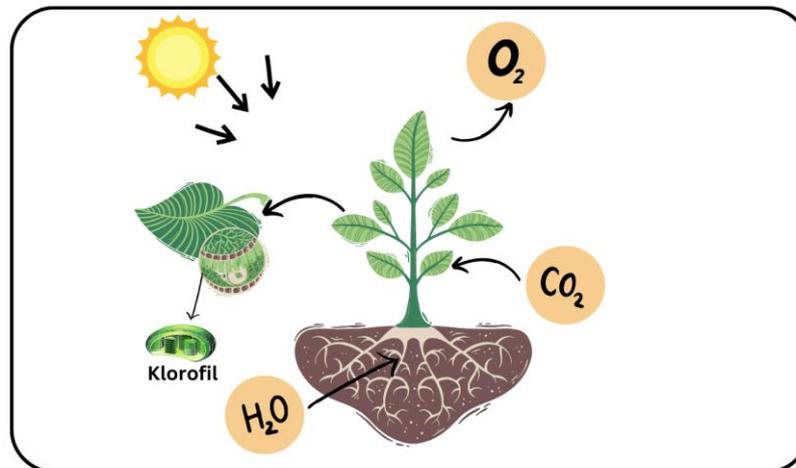
### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat mengumpulkan dampak proses fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan proses fotosintesis serta hasil fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C5)

### Langkah Pengerjaan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar proses fotosintesis pada tumbuhan.
2. Kemudian, isilah tabel manfaat dari sekitar tumbuhan yang berperan penting dalam proses fotosintesis
3. Setelah itu, tampilkan di depan kelas hasil kerjamu di depan teman-temanmu

Perhatikan gambar proses fotosintesis berikut ini!



 Energi Cahaya	
 Klorofil	
 Air	
 Karbon Dioksida	

LKPD  
(Mahir)

# LKPD

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

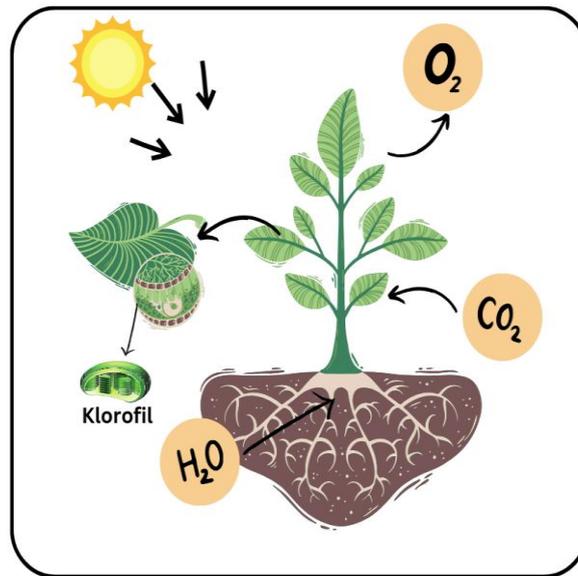
### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat mengumpulkan dampak proses fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan proses foto sintesis serta hasil fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C6)

### Langkah Pengerjaan

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar proses fotosintesis pada tumbuhan.
2. Kemudian jelaskan pada kolom pertanyaan proses terjadinya fotosintesis.
3. Setelah itu, tampilkan di depan kelas hasil kerjamu didepan teman-temanmu

Perhatikan gambar proses fotosintesis berikut ini!



Jelaskan proses terjadinya fotosintesis berdasarkan gambar di atas!

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**ASESMEN DIAGNOSTIK  
TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN  
ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF**

**ASESMEN DIAGNOSTIK  
NON-KOGNITIF**

Nama Lengkap :

Nama Panggilan :

Kelas :

Alamat Rumah :

Tanggal Lahir :

Umur :

Pelajaran yang disukai :

Pelajaran yang tidak  
disukai :

Cita-cita :

Saya senang belajar  
ketika :

Harapan tahun ini :

- Mendengarkan guru
- Membaca buku
- Melakukan praktikum
- Menonton video
- Berkelompok



## ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

### ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Jodohkan dan Hidupkan**  
Jodohkan proses fotosintesis dan hasil fotosintesis



Tempat utama fotosintesis terjadi



Energi untuk fotosintesis



Bahan baku fotosintesis dari tanah



Gas dari udara yang dibutuhkan tumbuhan



Hasil penting dari fotosintesis yang dibutuhkan manusia

**Skor :**

**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN IPAS  
KELAS V FASE C SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah Soal : 3 Butir

Bentuk Soal : Essay

No	Tujuan Pembelajaran	IPK (KKO+Materi)	Materi Pokok	Indikator Soal (ABCD)	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan benar. (C4)	Memahami proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis	Fotosintesis dan hasil dari fotosintesis	Menganalisis proses fotosintesis dan hasilnya melalui tayangan video	C4	Pilihan Ganda	1,2,3
2	Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat mengumpulkan dampak proses fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Dapat melihat dampak fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari	Dampak fotosintesis	Mengumpulkan dampak fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari melalui media PowerPoint	C5	Pilihan Ganda	4,5,6
3	Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan proses fotosintesis serta hasil fotosintesis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Membuat kesimpulan berdasarkan proses fotosintesis dan hasil fotosintesis	Memahami proses fotosintesis dan hasil fotosintesis	Mengategorikan dan mempresentasikan proses dan hasil fotosintesis melalui LKPD berkelompok	C6	Pilihan Ganda	7,8,9,10

### **Pedoman Penskoran**

Jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Tidak dijawab bernilai 0

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 10  
= 10 x 10 = 100

### **SOAL FORMATIF**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

Pilihlah salah satu jawaban antara a, b, c, atau d sesuai pertanyaan yang telah disediakan!

1. Apa fungsi utama dari fotosintesis bagi tumbuhan ...
  - a. Menyerap air dari tanah
  - b. Menghasilkan oksigen dan glukosa
  - c. Mengeluarkan karbondioksida
  - d. Menyerap nutrisi dari udara
2. Dimana proses fotosintesis terjadi pada tumbuhan ...
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Bunga
3. Zat apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis ...
  - a. Nitrogen
  - b. Karbon dioksida
  - c. Oksigen
  - d. Hidrogen
4. Apa dampak dari proses fotosintesis bagi manusia ...
  - a. Menghasilkan oksigen yang kita hirup
  - b. Menghasilkan karbon dioksida
  - c. Menghasilkan asam amino
  - d. Menghasilkan uap air
5. Jika proses fotosintesis terganggu, maka dampak bagi hewan adalah ...
  - a. Tidak mendapatkan oksigen yang cukup
  - b. Kekurangan makanan
  - c. Tidak bisa berteduh
  - d. Kekurangan air
6. Apa akibat dari proses fotosintesis pada lingkungan ...
  - a. Menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen
  - b. Meningkatkan populasi udara

- c. Menghasilkan nitrogen beracun
  - d. Mengurangi kadar oksigen di udara
7. Hasil utama fotosintesis adalah ...
- a. Glukosa dan oksigen
  - b. Karbon dioksida dan air
  - c. Hidrogen dan nitrogen
  - d. Uap air dan debu
8. Proses fotosintesis terjadi pada ...
- a. Malam hari
  - b. Siang hari saat ada cahaya matahari
  - c. Sepanjang hari
  - d. Saat suhu sangat rendah
9. Apa komponen utama yang harus ada dalam diagram fotosintesis...
- a. Sinar, matahari, air, karbondioksida, oksigen, dan glukosa
  - b. Nitrogen, air, oksigen, karbon dioksida, oksigen, dan glukosa
  - c. Karbon dioksida, oksigen, nitrogen
  - d. Sinar matahari, tanah, air, uap air
10. Zat hijau daun disebut ...
- a. Amoba
  - b. Korofil
  - c. Klorofil
  - d. Kalori

## KUNCI JAWABAN

### Soal Evaluasi

- 11. B
- 12. C
- 13. B
- 14. A
- 15. A
- 16. A
- 17. A
- 18. B
- 19. A
- 20. B



Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
1	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Saat berdoa: Berdoa sungguh-sungguh; Suara tidak saling mendahului dalam berdoa; Bersikap tenang saat berdoa	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
2	Bernalar Kritis	Saat pembelajaran: Berani mengungkapkan pendapat; Mau bertanya saat kesulitan mengerjakan tugas; Berani menjawab pertanyaan.	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
3	Bergotong Royong	Saat pembelajaran kelompok: Siswa dapat mengkondisikan/memimpin diskusi kelompok; Siswa aktif dalam berdiskusi kelompok; Siswa mampu berkolaborasi dengan teman kelompok	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
4	Berkebhinekaan Global	Siswa menghargai perbedaan pendapat; Aktif berinteraksi dengan siswa dari latar belakang berbeda; Menunjukkan sikap toleransi dalam kegiatan bersama	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
5	Mandiri	Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan; Memiliki inisiatif	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria

		dalam belajar; Bertanggung jawab atas hasil pekerjaan sendiri		
6	Kreatif	Siswa dapat menciptakan ide baru; Menunjukkan inovasi dalam tugas yang diberikan; Mampu menemukan cara unik dalam menyelesaikan masalah	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 Point kriteria

### E. Penilaian Pengetahuan

Penilaian yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, penilaian formatif dapat dilakukan di awal dan di sepanjang proses pembelajaran. Adapun format observasi penilaian dapat menggunakan contoh format:

Penilaian Pengetahuan (Kinerja Kegiatan Diskusi)

Tabel 2. Rubrik penilaian formatif

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Kerja sama	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan sangat baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan cukup	Peserta tidak mampu bekerja sama
Mengkomunikasikan pendapat	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan sangat baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan kurang
Keaktifan	Peserta didik sangat aktif pada pembelajaran	Peserta didik secara baik aktif pada pembelajaran	Peserta didik cukup aktif pada pembelajaran.	Peserta didik kurang aktif pada pembelajaran
Menghargai Pendapat teman	Peserta didik sangat baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik cukup dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik kurang dalam menghargai pendapat teman.

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

No	Nama Murid	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Nilai	Ket
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## F. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Presentasi (laporan kelompok)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Komunikasi	Peserta didik sangat baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik cukup dalam berkomunikasi.	Peserta didik kurang dalam berkomunikasi.
Keberanian	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik cukup dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik kurang dalam menunjukkan keberanian
Wawasan	Peserta didik sangat baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik cukup menunjukkan awaasan memperluas pemahaman	Peserta didik kurang menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman
Antusias	Peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran	Peserta didik baik antusias dalam pembelajaran	Peserta didik cukup antusias dalam belajar	Peserta didik kurang antusias dalam belajar
Penampilan	Peserta didik sangat baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik cukup menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik kurang menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Komunikasi	Keberanian	Wawasan	Antusias	Penampilan	Nilai	Ket
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

**Kriteria Nilai**

A = 80-100	: Baik sekali
B = 70-79	: Baik
C = 60-69	: Cukup
D = < 60	: Kurang

**PROGRAM REMEDIAL**

Program remedial akan disusun setelah kesulitan belajar siswa diidentifikasi.

### Format Remedial

Sekolah : SD Negeri 28/IV Kota Jambi  
 Kelas-Fase/Semester : IV A Fase B/1  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Hari, Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
				Awal	Akhir	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

**PROGRAM PENGAYAAN**

**Pengayaan**

4. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan rumahmu!
5. Tulislah beberapa teknologi yang dapat kamu temukan!
6. Deskripsikan manfaat teknologi tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai Kinerja	Bentuk Pengayaan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

### Lampiran 3: Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1

#### PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK

**KELAS IV SDN 28/IV KOTA JAMBI**

Melalui observasi/pengamatan diperoleh hasil berikut:

<b>Profil Belajar</b>	<b>Baru Berkembang</b>	<b>Berkembang</b>	<b>Mahir</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>			
<b>Diferensiasi Proses</b>	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan sepenuhnya untuk mengisi bagian-bagian tumbuhan bunga dengan benar	Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan tidak sepenuhnya mengisi bagian-bagian tumbuhan bunga dan fungsinya dengan benar	Peserta didik mengerjakan LKPD tidak diarahkan menganalisis bagian-bagian bunga dan perkembangbiakan tumbuhan bunga dengan benar

**MODUL AJAR BERDIFERENSIASI**

**M. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Lidiawati, S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	: SDN 28/IV Kota Jambi
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Topik	: I/ Tumbuhan sebagai sumber kehidupan
Materi	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Target Peserta Didik	: Murid Didik Reguler/Tipikal

#### **N. Kompetensi Awal**

Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya serta perkembangbiakan tumbuhan bunga yang ada disekitar lingkungan.

#### **O. Profil Pelajar Pancasila**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
- Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok
- Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi

#### **P. Sarana Dan Prasarana**

##### **Sumber Utama**

Buku guru, buku peserta didik, lembar kerja peserta didik, lembar penilaian

##### **Media Ajar**

Power Point tentang teknologi untuk kehidupan, video pembelajaran, Wordwall

##### **Alat**

Laptop, Speaker, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
<b>Q. Jumlah Peserta Didik</b>
28 Peserta Didik
<b>R. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan : TaRL (Teaching at The Right Level)</li> <li>• Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</li> <li>• Metode : Ceramah, tanya jawab, kuis, diskusi kelompok, penugasan dan persentasi</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>Q. Capaian Pembelajaran (CP)</b>
Perkembangbiakan tumbuhan dalam modul ajar kurikulum merdeka kelas IV sekolah sekolah, Fase B, fokus pada pemahaman siswa tentang cara tumbuhan berkembang biak, identifikasi bagian bunga dan fungsinya, serta pemahaman tentang penyebaran biji.
<b>R. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan benar. (C4)</li> <li>8. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. (C5)</li> <li>9. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan fungsinya serta cara perkembangbiakan tumbuhandengan tepat (C6)</li> </ol>
<b>S. Pemahaman Bermakna</b>
Berdasarkan pemahaman ini, Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya, mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga, mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji, dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotic dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.
<b>T. Pertanyaan Pemantik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?</li> <li>8. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?</li> </ol>

9. Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya?

#### U. Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan absensi. **(4C- Communication) (Disiplin) (KSE: Kesadaran Diri)**
- Peserta didik (ketua kelas) memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. **(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)**
- Menyanyikan lagu wajib nasional. **(Nasionalisme) (KSE: Manajemen Diri)**
- Menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila **(TPACK) (KSE: Manajemen Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama
- Guru melakukan apersepsi terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. **(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)**
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan mereka pelajari. **(4C- Communication)**
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. **(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)**

##### Kegiatan Inti (50 Menit)

###### Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

- Peserta didik diberikan pertanyaan : **(KSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
  1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
  2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?
  3. Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya?
- Peserta didik melihat Video yang ditampilkan oleh guru (LINK)
- Peserta didik menganalisis informasi yang ada pada video pembelajaran dan slide powe point. **(Critical Thingking, Mengamati, Menalar) (KSE: Kesadaran Diri) (Diferensiasi**

**konten)**

- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab lisan terkait video pembelajaran dan slide power point (**Communication, Critical Thinking, Mengamati, Menalar**)
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari sebagai pemberian penguatan pengetahuan kepada peserta didik. (**KSE: Kesadaran Diri**)
- Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru melalui slide power point. (**Menggali informasi, Literasi, TPACK**) (**EKSPLORASI KONSEP**)
- Kemudian peserta didik mengisi kuis mengenai proses dan hasil fotosintesis untuk kehidupan

**Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik**

- Peserta didik dibentuk kelompok kerja sesuai dengan setiap kemampuan peserta didik (**TaRL**) (**Collaboration/abad 21**) (**R: Ruang Kolaborasi**) (**KSE: Kesadaran Sosial**)
- Peserta didik mencermati LKPD yang dibagikan guru dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagaimana mengerjakan LKPD. **Diferensiasi Proses** (**Gotong Royong, Collaboration**) (**R: Ruang Kolaborasi**) (**TaRL: LKPD yang dibagikan sesuai kemampuan peserta didik**) (**KSE: Kesadaran Sosial**)

**Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik secara Mandiri maupun Kelompok**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan pengamatan dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah yang akan di tulis ke LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik (**Critical Thinking/Collaboration**) (**Menalar**) (**Diferensiasi Proses**)
- Peserta didik dibimbing guru sesuai dengan tingkat kemampuan dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik diberikan pertanyaan pancingan apabila

penyelidikan tidak berjalan dengan lancar **Diferensiasi Proses (Collaboration, Creativity, dan Critical Thinking-4C) (TARL: berdasrakan kemampuan)**

- **Belum berkembang** (Secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik pengerjaan LKPD)
- **Berkembang** (Tidak harus secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik karena dianggap sudah mampu. Hanya perlu sesekali untuk mengecek dalam pengerjaan LKPD)
- **Mahir** (Peserta didik dianggap sudah mampu mandiri dalam pengerjaan LKPD tanpa harus diawasi dengan guru)

#### **Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

- Setelah semua kelompok selesai penyelidikan dan pemecahan masalah, setiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian. **(D: Demonstrasi Kontekstual) (KSE: Keterampilan Sosial)**
- Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan untuk memberikan masukan kelompok melakukan presentasi **(E: Eksplorasi Pemahaman) (KSE: Keterampilan Sosial)**
- Kelompok yang melakukan presentasi mendapatkan penguatan dari guru

#### **Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah**

- Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman sesuai level kemampuan secara individu terkait pembelajaran hari ini dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. **(PPP-Mandiri, Bernalar Kritis) (KSE: Kesadaran Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Peserta didik dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. **(4C-Comunication) (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang berlangsung hari. **(KSE: Kesadaran Diri) (4C- Comunication)**

- Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
- Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
- Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang ingin kamu tanyakan setelah kegiatan selesai?
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. **(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia) (KSE: Manajemen Diri)**
- Guru menutup pembelajaran dengan salam. **(C4-Communication).**

## V. Refleksi Pembelajaran

### Refleksi untuk Guru

15. Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran ini dengan lancar?
16. Apakah pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diajarkan?
17. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
18. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?
19. Hal apakah yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini?
20. Apa yang akan saya lakukan untuk mengatasi kekurangan saya tersebut?
21. Apa yang akan saya lakukan supaya kelebihan saya dalam pembelajaran ini bisa berlanjut pada pembelajaran selanjutnya?

### Refleksi untuk Peserta Didik

7. Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
8. Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
9. Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?

## Lampiran-Lampiran

### Rubrik Penilaian

<b>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</b>
<b>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>
<b>ASESMEN</b> <b>7. Asesmen Diagnostik</b> Asesmen ada dua, kognitif dan non kognitif <b>8. Asesmen Formatik</b> Penilaian selama proses pembelajaran (Penilaian afektif observasi berupa kuiz, tanya jawab, dan diskusi) <b>9. Asesmen Sumatif</b> Pengerjaan soal evaluasi
<b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b> <b>5. Pengayaan</b> Peserta didik yang sudah menguasai materi Perkembangbiakan Tumbuhan dibutuhkan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut. <b>6. Remedial</b> Peserta didik yang belum menguasai materi Perkembangbiakan Tumbuhan di buatkan soal yang lebih sederhana.
<b>W. Glosarium</b>
Perkembangbiakan adalah proses tumbuh proses tumbuhan menghasilkan inividu baru
<b>X. Daftar Pustaka</b>
Amalia Fitri, dkk. (2021). <i>Buku Panduan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. Quizizz ( <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/6823587e8031c97fa6d6ef25">https://quizizz.com/admin/quiz/6823587e8031c97fa6d6ef25</a> )

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 28/IV Kota Jambi

Jambi, 5 Mei 2025

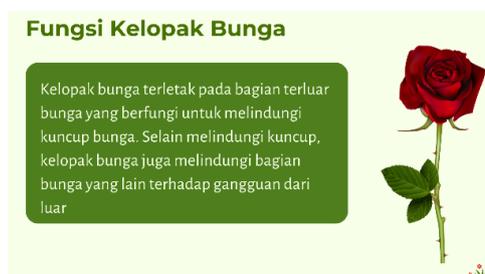
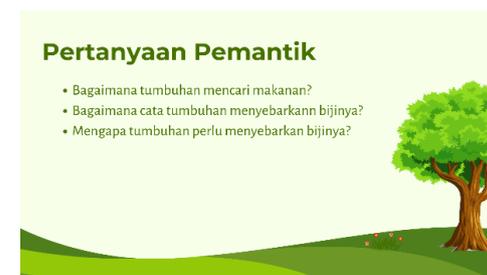
Mahasiswa

**Yuniarti, M.Pd**  
**NIP. 196906111999092001**

**Lidiawati, S.Pd., Gr.**  
**NIP.**

**BAHAN AJAR**  
**TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA**

## Bahan Bacaan



**Berdasarkan asal serbuk sari, penyerbukan dibedakan menjadi empat jenis**

- Penyerbukan sendiri**  
Serbuk sari dan kepala putik berasal dari bunga yang sama
- Penyerbukan silang**  
Serbuk sari berasal dari tumbuhan lain yang sejenis
- Penyerbukan basar**  
Serbuk sari berasal dari tumbuhan lain yang berbeda jenis
- Penyerbukan tetangga**  
Serbuk sari berasal dari bunga tetapi masih sepetak

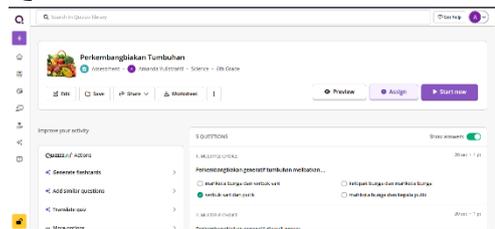
**Penyerbukan adalah jatuhnya serbuk sari ke kepala pusat. Penyerbukan pada tanaman dapat terjadi dengan sendirinya atau dengan perantara yang di sebut "Kleistogami". Adapun penyerbukan dengan bantuan perantara sebagai berikut:**

- Anemogami**  
Anemogami adalah penyerbukan menggunakan perantara
- Zoogami**  
Penyerbukan menggunakan perantara hewan
- Antropogami**  
Penyerbukan ini menggunakan perantara manusia
- Hidrogami**  
Hidrogami adalah penyerbukan menggunakan perantara air



## MEDIA PEMBELAJARAN PERKEMBANGBIAKANN TUMBUHAN

### Quizizz



### Video Pembelajaran Youtube



LKPD  
(Belum Berkembang)

## Lembar Kerja Peserta Didik

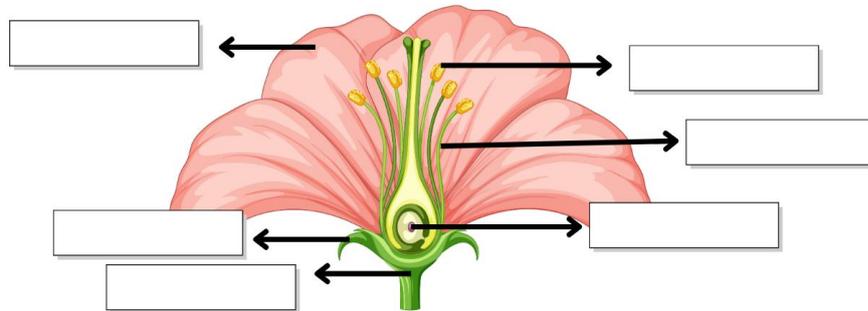
Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan fungsinya serta cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat (C6)

Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar dibawah ini!
2. Kemudian lengkapi kotak-kotak yang kosong, tuliskan bagian-bagian bunga
3. Tampilkan hasil kerjamu di depan teman-temanmu



Skor

LKPD  
(Berkembang)

## Lembar Kerja Peserta Didik

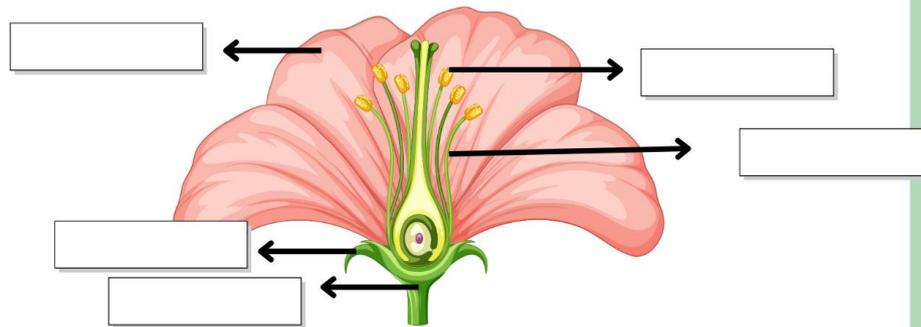
Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan fungsinya serta cara perkembangbiakan tumbuhandengan tepat (C6)

Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar dibawah ini!
2. Kemudian lengkapi kotak-kotak yang kosong, tuliskan bagian-bagian bunga dan fungsinya
3. Tampilkan hasil kerjamu diepan teman-temamu



Tuliskan fungsi dari bagian bagian bunga pada tabel dibawah ini!


Skor

LKPD  
(Mahir)

# Lembar Kerja Peserta Didik

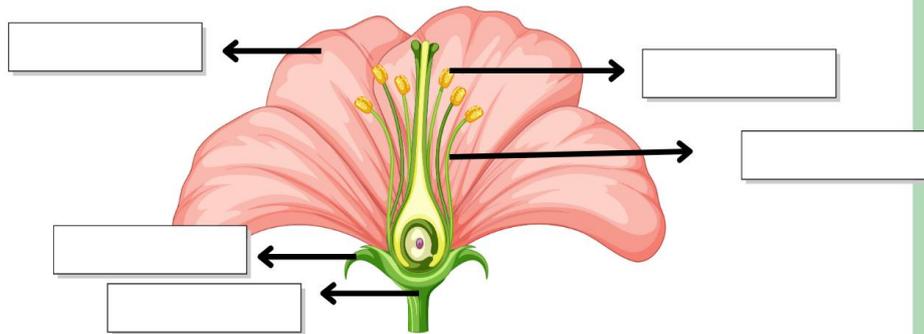
Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan fungsinya serta cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat (C6)

Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar dibawah ini!
2. Kemudian lengkapi kotak-kotak yang kosong, tuliskan bagian-bagian bunga dan perkembangbiakan tumbuhan berbunga
3. Tampilkan hasil kerjamu diepan teman-temanmu



Jelaskan Perkembangbiakan tumbuhan berbunga

A large dashed rectangular box intended for the student to write their explanation of flowering plant reproduction.

Skor

A box for recording the score, currently empty.

**ASESMEN DIAGNOSTIK  
TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN**

**ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF**



# ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF



Nama Lengkap :

Nama Panggilan :

Kelas :

Alamat Rumah :

Tanggal Lahir :

Umur :

Pelajaran yang disukai :

Pelajaran yang tidak  
disukai :

Cita-cita :

Saya senang belajar  
ketika :

Harapan tahun ini :

- Mendengarkan guru
- Membaca buku
- Melakukan praktikum
- Menonton video
- Berkelompok



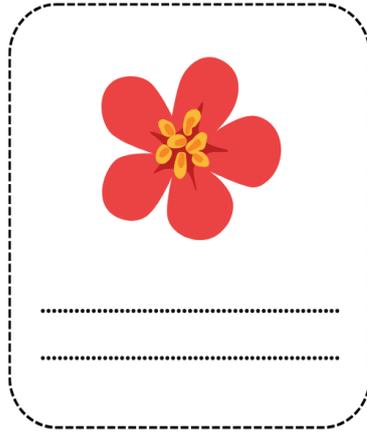
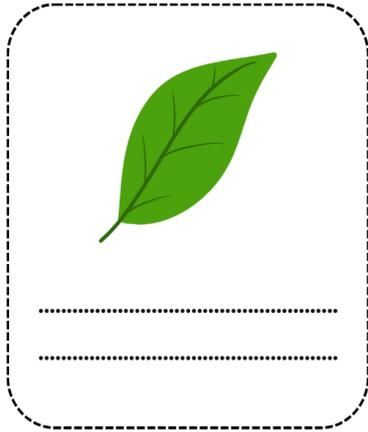
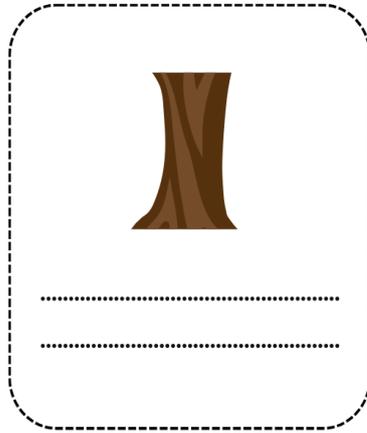
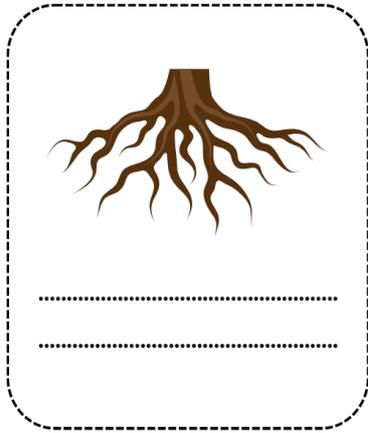
ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Nama :

Kelas :

**MENGENAL BAGIAN-BAGIAN  
TUMBUHAN**

Tuliskan nama dari setiap bagian tumbuhan pada gambar  
di bawah ini dengan benar!



**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN IPAS  
KELAS V FASE C SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah Soal : 10 Butir

Bentuk Soal : Essay

No	Tujuan Pembelajaran	IPK (KKO+Materi)	Materi Pokok	Indikator Soal (ABCD)	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan benar	Menganalisis bagian-bagian bunga dan fungsinya	Bagian-bagian bunga dan fungsinya	Bagian-bagian bunga	C4	Pilihan Ganda	1,2,3
2	Melalui media powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga dengan tepat	Menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga	Cara perkembangbiakan tumbuha berbunga	Fungsinya	C5	Pilihan Ganda	4,5,6
3	Melalui pengerjaann LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan fungsinya serta cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat	Mengkategorikan dan mempresentasikan bagian bunga dan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga	Bagian-bagian bunga dan fungsinya	Perkembangbiakan tumbuhan berbunga	C6	Pilihan Ganda	7,8,9,10

**Pedoman Penskoran**

Jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Tidak dijawab bernilai 0

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 10

= 10 x 10 = 100

## SOAL FORMATIF

Nama :

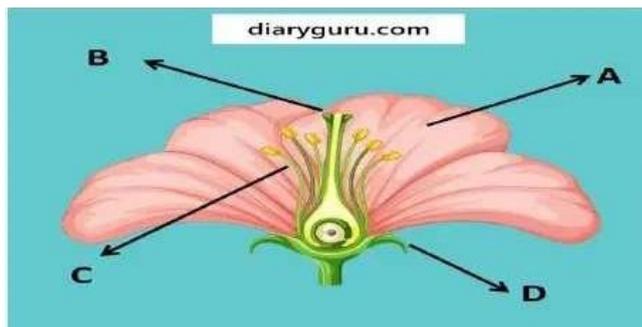
Kelas :

Hari/Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban antara a, b, c, atau d sesuai pertanyaan yang telah disediakan!

Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Peleburan sel Jantan dan sel telur
  - 2) Bertemunya benang sari dengan putik
  - 3) Perkembangan bakal biji
  - 4) Hinggapnya serangga pada bunga
1. Pengertian penyerbukan yang tepat di tunjukkan oleh pernyataan nomor...
    - a. 1)
    - b. 2)
    - c. 3)
    - d. 4)
  2. Rendy memetik salah satu bunga di halaman rumahnya. Kemudian dia memegang bagian bunga yang berfungsi untuk menarik perhatian serangga. Rendy memegang...bunga
    - a. Mahkota
    - b. Kelopak
    - c. Benang sari
    - d. Tangkai
  3. Perhatikan gambar di bawah!



Setiap bagian bunga memiliki fungsinya masing-masing. Terdapat bagian bunga yang berfungsi sebagai tempat menempelnya serbuk sari ketika penyerbukan. Bagian Bunga tersebut di tunjukkan oleh huruf ...

- a. (A)
- b. (B)
- c. (C)
- d. (D)

4. Perhatikan table berikut!

No	Bagia Bunga
1	Putik
2	Benang Sari
3	Tangkai
4	Kelopak
5	Mahkota

Suatu tanaman dikatakan memiliki bunga yang tidak sempurna apabila bunganya terdiri atas...

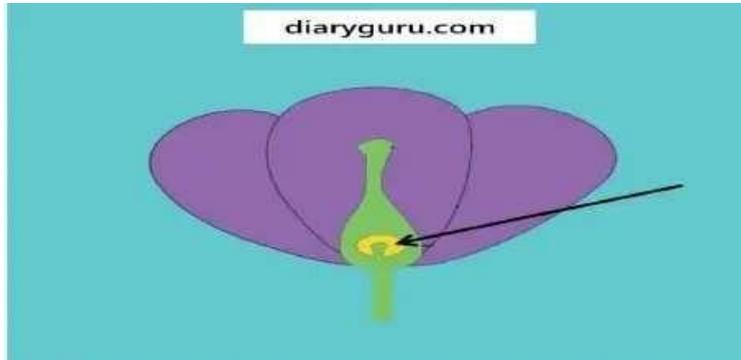
- 1, 2, dan 5
  - 2, 3, dan 5
  - 3, 4, dan 5
  - 3, 4, dan 5
5. Tanaman berikut yang memiliki bunga yang tidak sempurna yaitu...
- Tanaman stroberi
  - Tanaman anggrek
  - Tanaman jagung
  - Tanaman bunga sepatu
6. Bagian bunga yang memiliki peranan untuk menghubungkan bunga dengan ranting yaitu ...
- Benang sari
  - Putik
  - Kelopak
  - Tangkai
7. Perhatikan gambar di bawah!



Bunga pada gambar di atas dikategorikan sebagai bunga ...

- Istimewa
- Sempurna
- Tidak sempurna
- Tidak Istimewa

8. Perhatikan gambar di bawah!



Fungsi bagian bunga yang ditunjukkan oleh tanda panah tersebut yaitu...

- a. Tempat menempelnya serbuk sari
  - b. Tempat tumbuh tanaman baru
  - c. Tempat fotosintesis
  - d. Tempat tumbuhan biji
9. Yona yang menyiram tanamannya pada sore hari. Tanaman tersebut memiliki bunga yang sempurna. Tanaman yang dimaksud yaitu...
- a. Tanaman asoka
  - b. Tanaman salak
  - c. Tanaman melinjo
  - d. Tanaman papaya
10. Tumbuhan berkembangbiak melalui penyerbukan pada bunganya. Setelah perkembangbiakan, maka bunga akan ...
- a. Berubah menjadi anakan tanaman
  - b. Berkembang menjadi biji atau buah
  - c. Menghasilkan tanaman baru
  - d. Semakin banyak jumlahnya

## KUNCI JAWABAN

### Soal Evaluasi

1. B
2. D
3. C
4. A
5. D
6. D
7. C
8. A
9. D
10. B



Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
1	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Saat berdoa: Berdoa sungguh-sungguh; Suara tidak saling mendahului dalam berdoa; Bersikap tenang saat berdoa	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
2	Bernalar Kritis	Saat pembelajaran: Berani mengungkapkan pendapat; Mau bertanya saat kesulitan mengerjakan tugas; Berani menjawab pertanyaan.	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
3	Bergotong Royong	Saat pembelajaran kelompok: Siswa dapat mengkondisikan/memimpin diskusi kelompok; Siswa aktif dalam berdiskusi kelompok; Siswa mampu berkolaborasi dengan teman kelompok	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
4	Berkebhinekaan Global	Siswa menghargai perbedaan pendapat; Aktif berinteraksi dengan siswa dari latar belakang berbeda; Menunjukkan sikap toleransi dalam kegiatan bersama	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
5	Mandiri	Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan; Memiliki inisiatif	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria

		dalam belajar; Bertanggung jawab atas hasil pekerjaan sendiri		
6	Kreatif	Siswa dapat menciptakan ide baru; Menunjukkan inovasi dalam tugas yang diberikan; Mampu menemukan cara unik dalam menyelesaikan masalah	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 Point kriteria

### H. Penilaian Pengetahuan

Penilaian yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, penilaian formatif dapat dilakukan di awal dan di sepanjang proses pembelajaran. Adapun format observasi penilaian dapat menggunakan contoh format:

Penilaian Pengetahuan (Kinerja Kegiatan Diskusi)

Tabel 2. Rubrik penilaian formatif

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Kerja sama	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan sangat baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan cukup	Peserta tidak mampu bekerja sama
Mengkomunikasikan pendapat	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan sangat baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup
Keaktifan	Peserta didik sangat aktif pada pembelajaran	Peserta didik secara baik aktif pada pembelajaran	Peserta didik cukup aktif pada pembelajaran.	Peserta didik kurang aktif pada pembelajaran
Menghargai Pendapat teman	Peserta didik sangat baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik cukup dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik kurang dalam menghargai pendapat teman.

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

No	Nama Murid	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Nilai	Ket
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

### I. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Presentasi (laporan kelompok)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Komunikasi	Peserta didik sangat baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik cukup dalam berkomunikasi.	Peserta didik kurang dalam berkomunikasi.
Keberanian	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik cukup dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik kurang dalam menunjukkan keberanian
Wawasan	Peserta didik sangat baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik cukup menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik kurang menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman
Antusias	Peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran	Peserta didik baik antusias dalam pembelajaran	Peserta didik cukup antusias dalam belajar	Peserta didik kurang antusias dalam belajar
Penampilan	Peserta didik sangat baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik cukup menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik kurang menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Komunikasi	Keberanian	Wawasan	Antusias	Penampilan	Nilai	Ket
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

**Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = &lt; 60 : Kurang

**PROGRAM REMEDIAL**

Program remedial akan disusun setelah kesulitan belajar siswa diidentifikasi.

### Format Remedial

Sekolah : SD Negeri 28/IV Kota Jambi  
 Kelas-Fase/Semester : IV A Fase B/1  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Hari, Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
				Awal	Akhir	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

**PROGRAM PENGAYAAN**

**Pengayaan**

7. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan rumahmu!
8. Tulislah beberapa teknologi yang dapat kamu temukan!
9. Deskripsikan manfaat teknologi tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai Kinerja	Bentuk Pengayaan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

#### Lampiran 4: Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2

### PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK

### KELAS IV SDN 28/IV KOTA JAMBI

Melalui observasi/pengamatan diperoleh hasil berikut:

<b>Profil Belajar</b>	<b>Baru Berkembang</b>	<b>Berkembang</b>	<b>Mahir</b>
<b>Nama Peserta Didik</b>			
<b>Diferensiasi Proses</b>	<p>Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan sepenuhnya untuk mengisi perjodohan penyebaran biji dengan benar</p>	<p>Peserta didik mengerjakan LKPD diarahkan tidak sepenuhnya mengisi mengisi kolom tabel sesuai dengan persebaran biji pada gambar dengan benar</p>	<p>Peserta didik mengerjakan LKPD tidak diarahkan menganalisis cara-cara perkembangbiakan pada tanaman dengan benar</p>

#### MODUL AJAR BERDIFERENSIASI

##### **S. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	Lidiawati, S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	:	SDN 28/IV Kota Jambi

Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Topik	: I/ Tumbuhan sebagai sumber kehidupan
Materi	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Target Peserta Didik	: Murid Didik Reguler/Tipikal

#### **T. Kompetensi Awal**

Mensyukuri keanekaragaman tumbuhan sebagai anugerah Tuhan, menunjukkan sikap peduli lingkungan dan kerja sama, memahami penyebaran biji dan peran komponen abiotik dalam perkembangbiakan, serta menganalisis, mengaitkan, dan mengategorikan penyebaran biji untuk disajikan secara kelompok.

#### **U. Profil Pelajar Pancasila**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar
- Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran
- Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok
- Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi

#### **V. Sarana Dan Prasarana**

##### **Sumber Utama**

Buku guru, buku peserta didik, lembar kerja peserta didik, lembar

<p>penilaian</p> <p><b>Media Ajar</b></p> <p>Power Point tentang teknologi untuk kehidupan, video pembelajaran, Wordwall</p> <p><b>Alat</b></p> <p>Laptop, Speaker, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol</p>
<b>W. Jumlah Peserta Didik</b>
28 Peserta Didik
<b>X. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan : TaRL (Teaching at The Right Level)</li> <li>• Model : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</li> <li>• Metode : Ceramah, tanya jawab, kuis, diskusi kelompok, penugasan dan persentasi</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>Y. Capaian Pembelajaran (CP)</b>
<p>Pada fase B, Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja peroleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep ilmu pengetahuan alam dan sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari, Selanjutnya Peserta Didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya</p>
<b>Z. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<p>10. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar. (C4)</p> <p>11. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik mengaitkan hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C5)</p> <p>12. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu</p>

perkembangbiakan dengan benar.(C6)
<b>Ä. Pemahaman Bermakna</b>
Berdasarkan pemahaman ini, Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya, mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga, mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji, dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotic dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.
<b>Ä. Pertanyaan Pemantik</b>
10. Pernahkan kalian melihat biji jatuh dan tumbuh di tempat lain? Bagaimana biji tersebut bisa sampai kesana?
11. Menurut Ananda, bagaimana angin, air, atau hewan bisa membantu tumbuhan berkembang biak?
<b>Ö. Kegiatan Pembelajaran</b>
<p><b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan melakukan absensi. <b>(4C- Communication) (Disiplin) (KSE: Kesadaran Diri)</b></li> <li>• Peserta didik (ketua kelas) memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran. <b>(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)</b></li> <li>• Menyanyikan lagu wajib nasional. <b>(Nasionalisme) (KSE: Manajemen Diri)</b></li> <li>• Menyanyikan lagu Profil Pelajar Pancasila <b>(TPACK) (KSE: Manajemen Diri)</b></li> <li>• Melakukan ice breaking bersama-sama</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. <b>(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)</b></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan mereka pelajari. <b>(4C- Communication)</b></li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. <b>(4C- Communication, Collaboration, Critical Thinking)</b></li> </ul>

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Sintak 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah

- Peserta didik diberikan pertanyaan : **(KSE : Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
  1. Pernahkan kalian melihat biji jatuh dan tumbuh di tempat lain? Bagaimana biji tersebut bisa sampai kesana?
  2. Menurut Ananda, bagaimana angin, air, atau hewan bisa membantu tumbuhan berkembang biak?
- Peserta didik melihat Video yang ditampilkan oleh guru (LINK)
- Peserta didik menganalisis informasi yang ada pada video pembelajaran dan slide power point. **(Critical Thinking, Mengamati, Menalar) (KSE: Kesadaran Diri) (Diferensiasi konten)**
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab lisan terkait video pembelajaran dan slide power point **(Communication, Critical Thinking, Mengamati, Menalar)**
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari sebagai pemberian penguatan pengetahuan kepada peserta didik. **(KSE: Kesadaran Diri)**
- Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru melalui slide power point. **(Menggali informasi, Literasi, TPACK) (EKSPLOKORASI KONSEP)**
- Kemudian peserta didik mengisi kuis mengenai proses dan hasil fotosintesis untuk kehidupan

#### Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta Didik

- Peserta didik dibentuk kelompok kerja sesuai dengan setiap kemampuan peserta didik **(TaRL) (Collaboration/abad 21) (R: Ruang Kolaborasi) (KSE: Kesadaran Sosial)**

- Peserta didik mencermati LKPD yang dibagikan guru dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang bagaimana mengerjakan LKPD. **Diferensiasi Proses** (Gotong Royong, Collaboration) (R: Ruang Kolaborasi) (TaRL: LKPD yang dibagikan sesuai kemampuan peserta didik) (KSE: Kesadaran Sosial)

### **Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Peserta Didik secara Mandiri maupun Kelompok**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, melaksanakan pengamatan dan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah yang akan di tulis ke LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik (Critical Thinking/Collaboration) (Menalar) (Diferensiasi Proses)
- Peserta didik dibimbing guru sesuai dengan tingkat kemampuan dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik diberikan pertanyaan pancingan apabila penyelidikan tidak berjalan dengan lancar **Diferensiasi Proses** (Collaboration, Creativity, dan Critical Thingking-4C) (TARL: berdasrakan kemampuan)
- **Belum berkembang** (Secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik pengerjaan LKPD)
- **Berkembang** (Tidak harus secara penuh guru memonitor perkembangan peserta didik karena dianggap sudah mampu. Hanya perlu sesekali untuk mengecek dalam pengerjaan LKPD)
- **Mahir** (Peserta didik dianggap sudah mampu mandiri dalam pengerjaan LKPD tanpa harus diawasi dengan guru)

### **Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil**

- Setelah semua kelompok selesai penyelidikan dan pemecahan masalah, setiap kelompok melakukan presentasi secara

bergantian. **(D: Demonstrasi Kontekstual) (KSE: Keterampilan Sosial)**

- Kelompok yang tidak presentasi diperkenankan untuk memberikan masukan kelompok melakukan presentasi **(E: Eksplorasi Pemahaman) (KSE: Keterampilan Sosial)**
- Kelompok yang melakukan presentasi mendapatkan penguatan dari guru

#### **Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah**

- Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman sesuai level kemampuan secara individu terkait pembelajaran hari ini dengan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. **(PPP-Mandiri, Bernalar Kritis) (KSE: Kesadaran Diri)**
- Melakukan ice breaking bersama-sama.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Peserta didik dibimbing oleh guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. **(4C-Communication) (KSE: Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)**
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang berlangsung hari. **(KSE: Kesadaran Diri) (4C- Communication)**
  - Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?
  - Kegiatan mana yang paling kalian sukai?
  - Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?
  - Apa yang ingin kamu tanyakan setelah kegiatan selesai?
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. **(PPP- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia) (KSE: Manajemen Diri)**
- Guru menutup pembelajaran dengan salam. **(C4-Communication).**

<b>AA. Refleksi Pembelajaran</b>
<p><b>Refleksi untuk Guru</b></p> <p>22. Apakah peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran ini dengan lancar?</p> <p>23. Apakah pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diajarkan?</p> <p>24. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?</p> <p>25. Apakah peserta didik dapat melakukan diskusi dengan baik dalam pembelajaran ini?</p> <p>26. Hal apakah yang belum bisa saya kuasai saat melakukan kegiatan pembelajaran ini?</p> <p>27. Apa yang akan saya lakukan untuk mengatasi kekurangan saya tersebut?</p> <p>28. Apa yang akan saya lakukan supaya kelebihan saya dalam pembelajaran ini bisa berlanjut pada pembelajaran selanjutnya?</p> <p><b>Refleksi untuk Peserta Didik</b></p> <p>10. Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?</p> <p>11. Kegiatan mana yang paling kalian sukai?</p> <p>12. Apakah kamu menemukan kesulitan mengikuti pembelajaran hari ini?</p>
<b>Lampiran-Lampiran</b>
<b>Rubrik Penilaian</b>
<b>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</b>
<b>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>
<p><b>ASESMEN</b></p> <p><b>10. Asesmen Diagnostik</b> Asesmen ada dua, kognitif dan non kognitif</p> <p><b>11. Asesmen Formatik</b> Penilaian selama proses pembelajaran (Penilaian afektif observasi berupa kuiz, tanya jawab, dan diskusi)</p> <p><b>12. Asesmen Sumatif</b> Pengerjaan soal evaluasi</p>
<b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>
<b>7. Pengayaan</b>

Peserta didik yang sudah menguasai materi Perkembangbiakan Tumbuhan dibutuhkan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut.

#### 8. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi Perkembangbiakan Tumbuhan di buatkan soal yang lebih sederhana.

#### BB. Glosarium

#### CC. Daftar Pustaka

Amalia Fitri, dkk. (2021). *Buku Panduan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Quizizz

(<https://quizizz.com/admin/quiz/6823587e8031c97fa6d6ef25?searchLocale=>)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 28/IV Kota Jambi

Jambi, 5 Mei 2025

Mahasiswa

**Yuniarti, M.Pd**  
NIP. 196906111999092001

**Lidiawati, S.Pd., Gr.**  
NIP.

**BAHAN AJAR**

## Bahan Bacaan

**Perkembangbiakan Tumbuhan**  
Kelas IV IPS

**Lagu Wajib**

Lagu Nasional Indonesia  
**GARUDA PANCASILA**  
Gubahan Sudharnoto  
Komposisi: Garuda Pancasila

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik mengaitkan hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengaitkan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C6)

**Video Pembelajaran**

Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan biji?

**Tumbuhan harus menyebarkan bijinya untuk berkembang biak dan dapat bertambah banyak. Biji dapat menyebar ke berbagai tempat sehingga tumbuhan tersebut tumbuh ditempat lain.**

**Terdapat empat cara penyebaran biji, yaitu anemokori, hidrokori, zookori, dan antropokori**

**1. Anemokori**

Anemokori adalah penyebaran biji dengan bantuan dari angin. Ciri dari tumbuhan yang menggunakan proses anemokori adalah:

- Bijinya kecil dan ringan
- Bijinya berbulu
- Bijinya bersayap

Salah satunya adalah biji bunga Dandelion. Keberadaan sayap pada biji terbawa angin

**2. Hidrokori**

Hidrokori adalah proses penyebaran biji dengan bantuan air. Ciri-ciri dari tumbuhan yang penyebarannya menggunakan bantuan air adalah:

- Tumbuhan yang hidupnya dekat daerah perairan
- Mempunyai tiga struktur lapisan kulit (Eksokarp, Eksokarp dan Endocarp)

Contoh tumbuhannya seperti pohon kelapa dan bakau

**4. Antropokori**

Antropokori adalah penyebaran biji dengan bantuan manusia. Proses penyebaran ini dilakukan secara sengaja atau kopi. Sedangkan secara tidak sengaja contohnya saat terempel di pakaian kita, seperti rumput.

**3. Zookori**

Zookori adalah proses penyebaran biji dengan bantuan hewan. Penyebaran ini terbagi menjadi empat, yaitu:

- Entomokori : Penyebaran biji melalui prantara serangga, contohnya wijen
- Kiropterokori : Penyebaran biji melalui prantara kelelawar, contohnya kersen
- Ornitokori : Penyebaran biji melalui prantara burung , contohnya kersen
- Mammokori : Penyebaran biji melalui prantara mamalia contohnya hewan luwak yang membantu penyebaran biji kopi

**APA ADA PERTANYAAN?**

**Cara Perkembangbiakan tumbuhan secara buatan oleh manusia dengan ilmu dan perkembangan teknologi sebagai berikut :**

**1. Cangkok**

Proses ini dilakukan pada tanaman induk dalam beberapa waktu sampai anak tumbuhan dan bisa dipindahkan ke tanah

- Belah sedikit batang tumbuhan yang mau dicangkok sepanjang 2,5 cm dengan kedalaman sekitar 0,5 cm
- Isi bagian dalam belahan dengan tanah yang sudah dicampur pupuk. Bisa juga diisi dengan media tanam seperti serbuk kelapa
- Bungkus dengan plastik dan penuh plastik dengan tanag atau media tanam
- ketika akar baru sudah muncul dari bagian yang dibungkus plastik, potong batang di bagian bawah plastik
- Buka bungkus plastik dan pindahkan ke dalam tanah. Selesai

Cara Perkembangbiakan tumbuhan secara buatan oleh manusia dengan ilmu dan perkembangan teknologi sebagai berikut :

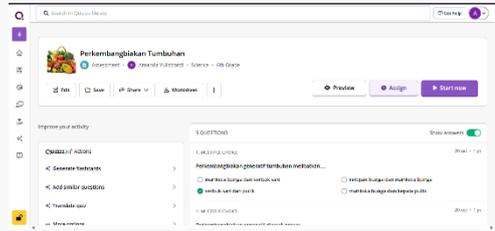
### 2. Setek

Potong miring bagian batang tumbuhan induk yang akan di setek. Pilihlah batang yang mempunyai daun. Pindahkan potongan batang dalam tanah. Akar akan tumbuhan pada bagian ujung batang yang ada dalam tanah. Jadilah tumbuhan baru



## MEDIA PEMBELAJARAN TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

### Quizizz



### Video Pembelajaran Youtube



# LKPD

(Belum Berkembang)

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik mengaitkan hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C6)

### Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar penyebaran biji
2. kemudian Jodohkan sesuai dengan gambar dan pengertian penyebaran biji pada tanaman
3. Tampilkan hasil kerjamu didepan teman kelasmu



Antropokori adalah penyebaran biji dengan bantuan manusia. Proses penyebaran ini dilakukan secara sengaja atau kopi. Sedangkan secara tidak sengaja contohnya saat tertempel di pakaian kita, seperti rumput.



Zookori adalah proses penyebaran biji dengan bantuan hewan. Penyebaran ini terbagi menjadi empat, yaitu:  
Entomokori : Penyebaran biji melalui prantara serangga, contohnya wijen  
Kriptozokori : Penyebaran biji melalui prantara kelelawar, contohnya kersen  
Ornitokori : Penyebaran biji melalui prantara burung, contohnya kersen  
Mammokori : Penyebaran biji melalui prantara mamalia contohnya hewan luwak yang membantu penyebaran biji kopi



Hidrokori adalah proses penyebaran biji dengan bantuan air. Ciri-ciri dari tumbuhan yang penyebarannya menggunakan bantuan air adalah:  
• Tumbuhan yang hidupnya didekat daerah perairan  
• Mempunyai tiga struktur lapisan kulit (Eksokarp, Eksokarp dan Endocarp)



Anemokori adalah penyebaran biji dengan bantuan dari angin. Ciri dari tumbuhan yang menggunakan proses anemokori adalah:  
Bijinya kecil dan ringan  
Bijinya berbulu  
Bijinya bersayap

Skor

LKPD  
(Berkembang)

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar. (C4)
2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik mengaitkan hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C5)
3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengategorikan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C6)

Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar penyebaran biji
2. kemudian Jodohkan sesuai dengan gambar dan pengertian penyebaran biji pada tanaman
3. Tampilkan hasil kerjamu didepan teman kelasmu

Jenis-Jenis tanaman berbiji	Pengertian tanaman Berbiji
	
	
	
	

Skor

**LKPD**  
**(Mahir)**

**LKPD**  
Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar. (C4)
  2. Melalui Media Powerpoint guru, Peserta didik mengaitkan hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar. (C5)
  3. Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar.(C6)
- .....

Langkah Pengerjaan

1. Perhatikan gambar penyebaran biji
2. kemudian langkah-langkah perkembangbiakan pada tanaman
3. Tampilkan hasil kerjamu didepan teman kelasmu

Cara perkembabiakan tanaman buatan



langkah-langkah perkembangbiakan tanaman

Cara perkembabiakan tanaman buatan



langkah-langkah perkembangbiakan tanaman

Skor

**ASESMEN DIAGNOSTIK  
TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN**

**ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF**



**ASESMEN DIAGNOSTIK  
NON-KOGNITIF**



Nama Lengkap :

Nama Panggilan :

Kelas :

Alamat Rumah :

Tanggal Lahir :

Umur :

Pelajaran yang disukai :

Pelajaran yang tidak  
disukai :

Cita-cita :

Saya senang belajar  
ketika :

Harapan tahun ini :

- Mendengarkan guru
- Membaca buku
- Melakukan praktikum
- Menonton video
- Berkelompok



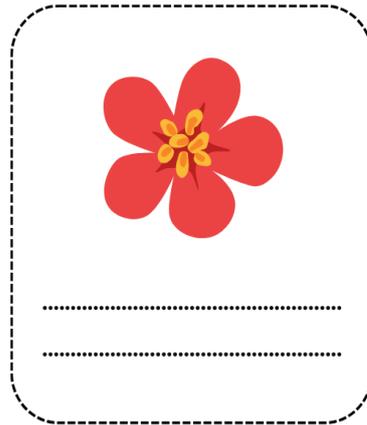
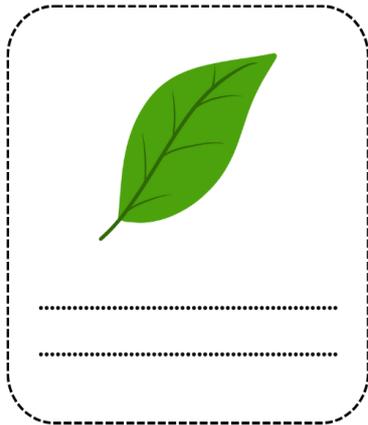
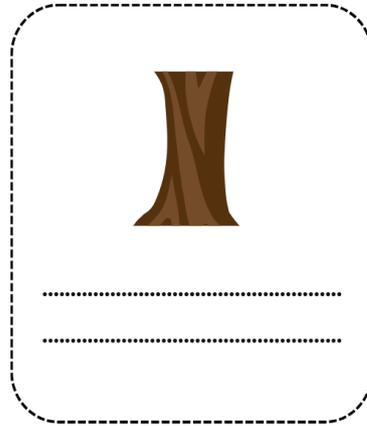
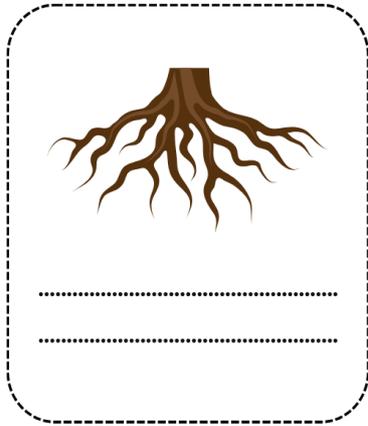
ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Nama :

Kelas :

**MENGENAL BAGIAN-BAGIAN  
TUMBUHAN**

Tulislah nama dari setiap bagian tumbuhan pada gambar  
di bawah ini dengan benar!



**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN IPAS  
KELAS IV FASE C SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Jumlah Soal : 10 Butir

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	IPK (KKO+Materi)	Materi Pokok	Indikator Soal (ABCD)	Level	Bentuk Soal	No mor Soal
1	Peserta didik dapat menganalisis macam-macam penyebaran biji dengan benar	Macam-macam penyebaran biji (Anemokori, Hidrokori, Zookori, Antropokori)	Penyebaran Biji	Peserta didik dapat menjelaskan dan mengidentifikasi macam-macam penyebaran biji	C4	Pilihan Ganda	1,2, 3
2	Melalui media powerpoint guru, Peserta didik dapat menyimpulkan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga dengan tepat	Hubungan makhluk hidup dan komponen abiotik	Hubungan makluk hidup dan komponen abiotik	Peserta didik dapat mengaitkan peran komponen abiotik terhadap perkembangbiakan makhluk hidup	C5	Pilihan Ganda	4,5, 6
3	Melalui pengerjaan LKPD berkelompok, Peserta didik mampu mengkategorikan dan mempresentasikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan dengan benar.	Mengkategorikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan	Mengkategorikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan	Peserta didik dapat Mengkategorikan macam-macam biji dan makhluk hidup serta komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan	C6	Pilihan Ganda	7,8, 9,10

**Pedoman Penskoran**

Jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Tidak dijawab bernilai 0

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 10

$$= 10 \times 10 = 100$$

## SOAL FORMATIF

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

Pilihlah salah satu jawaban antara a, b, c, atau d sesuai pertanyaan yang telah disediakan!

1. Penyebaran biji melalui angin dikenal sebagai...
  - a Hidrokori
  - b Anemokori
  - c Zookori
  - d Antropokori
2. Biji yang memiliki struktur berbulu dan ringan cocok untuk penyebaran melalui...
  - a Hewan
  - b Air
  - c Angin
  - d Manusia
3. Tumbuhan kelapa menyebarkan bijinya melalui media...
  - a Air
  - b Angin
  - c Hewan
  - d Tanah
4. Biji kopi tersebar melalui bantuan mamalia luwak. Proses ini disebut...
  - a Entomokori
  - b Mammokori
  - c Ornitokori
  - d Hidrokori
5. Tumbuhan yang bijinya berukuran kecil dan bersayap biasanya tersebar melalui...
  - a Air
  - b Angin
  - c Manusia
  - d Hewan
6. Cahaya matahari adalah komponen abiotik yang berfungsi untuk membantu proses...
  - a Fotosintesis
  - b Penyerbukan
  - c Penyerapan air
  - d Respirasi

7. Air sebagai komponen abiotik dapat membantu penyebaran biji melalui proses...
- a Hidrokori
  - b Zookori
  - c Antropokori
  - d Anemokori
8. Biji yang tersebar melalui burung disebut...
- a Mammokori
  - b Ornitokori
  - c Kiropterokori
  - d Antropokori
9. Tanaman yang hidup di daerah berair biasanya menyebarkan bijinya melalui...
- a Hidrokori
  - b Anemokori
  - c Antropokori
  - d Zookori
10. Biji yang tertempel di pakaian manusia dan tersebar tidak sengaja termasuk dalam proses...
- a Anemokori
  - b Antropokori
  - c Zookori
  - d Hidrokori

## KUNCI JAWABAN

### Soal Evaluasi

11. B

12. C

13. A

14. B

15. B

16. A

17. A

18. B

19. A

20. B



Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
1	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Saat berdoa: Berdoa sungguh-sungguh; Suara tidak saling mendahului dalam berdoa; Bersikap tenang saat berdoa	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
2	Bernalar Kritis	Saat pembelajaran: Berani mengungkapkan pendapat; Mau bertanya saat kesulitan mengerjakan tugas; Berani menjawab pertanyaan.	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
3	Bergotong Royong	Saat pembelajaran kelompok: Siswa dapat mengkondisikan/memimpin diskusi kelompok; Siswa aktif dalam berdiskusi kelompok; Siswa mampu berkolaborasi dengan teman kelompok	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
4	Berkebhinekaan Global	Siswa menghargai perbedaan pendapat; Aktif berinteraksi dengan siswa dari latar belakang berbeda; Menunjukkan sikap toleransi dalam kegiatan bersama	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria
5	Mandiri	Siswa mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan; Memiliki inisiatif	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 point kriteria

		dalam belajar; Bertanggung jawab atas hasil pekerjaan sendiri		
6	Kreatif	Siswa dapat menciptakan ide baru; Menunjukkan inovasi dalam tugas yang diberikan; Mampu menemukan cara unik dalam menyelesaikan masalah	Memenuhi 2 Point kriteria	Memenuhi 1 Point kriteria

### K. Penilaian Pengetahuan

Penilaian yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, penilaian formatif dapat dilakukan di awal dan di sepanjang proses pembelajaran. Adapun format observasi penilaian dapat menggunakan contoh format:

Penilaian Pengetahuan (Kinerja Kegiatan Diskusi)

Tabel 2. Rubrik penilaian formatif

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Kerja sama	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan sangat baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan baik	Peserta didik secara mampu bekerja sama dengan cukup	Peserta tidak mampu bekerja sama
Mengkomunikasikan pendapat	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan sangat baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan baik	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan cukup
Keaktifan	Peserta didik sangat aktif pada pembelajaran	Peserta didik secara baik aktif pada pembelajaran	Peserta didik cukup aktif pada pembelajaran.	Peserta didik kurang aktif pada pembelajaran
Menghargai Pendapat teman	Peserta didik sangat baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik baik dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik cukup dalam menghargai pendapat teman	Peserta didik kurang dalam menghargai pendapat teman.

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

No	Nama Murid	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Nilai	Ket
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

### L. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Presentasi (laporan kelompok)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Komunikasi	Peserta didik sangat baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik baik dalam berkomunikasi.	Peserta didik cukup dalam berkomunikasi.	Peserta didik kurang dalam berkomunikasi.
Keberanian	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik baik dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik cukup dalam menunjukkan keberanian	Peserta didik kurang dalam menunjukkan keberanian
Wawasan	Peserta didik sangat baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik baik menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman	Peserta didik cukup menunjukkan awaasan memperluas pemahaman	Peserta didik kurang menunjukkan awaasan dalam memperluas pemahaman
Antusias	Peserta didik sangat antusias dalam pembelajaran	Peserta didik baik antusias dalam pembelajaran	Peserta didik cukup antusias dalam belajar	Peserta didik kurang antusias dalam belajar
Penampilan	Peserta didik sangat baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik baik menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik cukup menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya	Peserta didik kurang menunjukkan penampilan di hadapan teman-temannya

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Komunikasi	Keberanian	Wawasan	Antusias	Penampilan	Nilai	Ket
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali  
B = 70-79 : Baik  
C = 60-69 : Cukup  
D = < 60 : Kurang

## PROGRAM REMEDIAL

Program remedial akan disusun setelah kesulitan belajar siswa diidentifikasi.

### Format Remedial

Sekolah : SD Negeri 28/IV Kota Jambi

Kelas-Fase/Semester : IV A Fase B/1

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Hari, Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
				Awal	Akhir	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

**PROGRAM PENGAYAAN**

**Pengayaan**

10. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan rumahmu!
11. Tulislah beberapa teknologi yang dapat kamu temukan!
12. Deskripsikan manfaat teknologi tersebut dalam kehidupan sehari-hari!

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai Kinerja	Bentuk Pengayaan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

## Lampiran 5: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 3.1 Instrumen Observasi Peserta Didik

Indikator yang Diamati	Kriteria Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
<b>C1 (Mengingat)</b> Siswa dapat menyebutkan istilah, bagian, atau ciri dalam materi yang telah dipelajari	Menyebutkan semua istilah/bagian/ciri dengan benar dan lengkap tanpa bantuan	Menyebutkan sebagian besar dengan benar, sedikit bantuan	Menyebutkan sebagian kecil, banyak bantuan	Tidak dapat menyebutkan istilah/bagian/ciri
<b>C2 (Memahami)</b> Siswa dapat menjelaskan Kembali konsep-konsep dengan kata-kata sendiri atau memberikan contoh	Menjelaskan dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh yang tepat	Menjelaskan dengan bahasa sendiri tanpa contoh atau dengan contoh kurang tepat	Menjelaskan secara terbata-bata dan kurang tepat	Tidak dapat menjelaskan ulang dan tidak memberi contoh
<b>C3 (Menerapkan)</b> Siswa mampu menggunakan konsep yang dipelajari dalam menyelesaikan tugas atau soal	Menggunakan konsep dengan tepat dan menyelesaikan soal tanpa kesalahan	Menggunakan konsep dengan benar, tetapi ada sedikit kesalahan	Menggunakan konsep dengan bantuan atau bimbingan	Tidak mampu menggunakan konsep meski telah dibimbing
<b>C4 (Menganalisis)</b> Siswa mampu membandingkan, mengelompokkan, atau menunjukkan keterkaitan antar konsep	Mampu membandingkan dan menunjukkan keterkaitan antar konsep secara logis dan lengkap	Mampu membandingkan dan menunjukkan keterkaitan meskipun belum lengkap	Mampu membandingkan atau mengelompokkan secara terbatas	Tidak mampu membandingkan, mengelompokkan, atau menunjukkan keterkaitan
<b>C5 (Mengevaluasi)</b>	Memberikan alasan logis,	Memberikan alasan dan	Memberikan alasan yang	Tidak mampu memberikan

Siswa mampu memberikan alasan terhadap pilihan, dan menyimpulkan atau mengkritisi informasi	menyimpulkan secara tepat, dan mampu mengkritisi	menyimpulkan dengan cukup tepat	kurang logis atau menyimpulkan tidak lengkap	alasan, menyimpulkan, atau mengkritisi
<b>C6 (Mencipta)</b> Siswa mampu membuat sesuatu berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh	Membuat karya dengan kreativitas tinggi dan sesuai konsep	Membuat karya sesuai konsep namun kurang kreatif	Membuat karya yang belum sesuai konsep atau kurang lengkap	Tidak mampu membuat karya atau hasil tidak sesuai konsep

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kode Kognitif	Indikator Yang diamati	Skor				Deskripsi
				1	2	3	4	
1.	Mengingat fakta atau informasi	C1 (Mengingat)	Siswa dapat menyebutkan istilah, bagian, atau ciri dalam materi yang telah dipelajari					
2.	Memahami Konsep	C2 (Memahami)	Siswa dapat menjelaskan Kembali konsep-konsep dengan kata-kata sendiri atau memberikan contoh					
3.	Menerapkan Pengetahuan	C3 (Menerapkan)	Siswa mampu menggunakan konsep yang dipelajari dalam menyelesaikan tugas atau soal					
4.	Menganalisis hubungan atau data	C4 (Menganalisis)	Siswa mampu membandingkan, mengelompokkan, atau menunjukkan keterkaitan antar konsep					
5.	Mengevaluasi Solusi atau argumen	C5 (Mengevaluasi)	Siswa mampu memberikan alasan terhadap pilihan, dan menyimpulkan atau mengkritisi informasi					
6.	Menciptakan karya atau ide baru	C6 (Mencipta)	Siswa mampu membuat sesuatu berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh					

Modifikasi (Susanti, 2018)

Keterangan:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

## Lampiran 6: Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru memberi salam kepada semua siswa Dilanjutkan guru dan siswa berdoa bersama-sama		
	Guru mengecek absen siswa		
	Guru Menanamkan rasa percaya diri kepada siswa		
	Guru melakukan <i>ice breaking</i>		
	Guru memberikan apersepsi sebagai bentuk kegiatan literasi dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan keterkaitan dengan materi hari ini ( <i>Apersepsi</i> )		
	Untuk menstimulus kemampuan kognitif siswa, guru memberikan pertanyaan pemantik tentang materi yang akan dipelajari ( <i>Pertanyaan pemantik</i> )		
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Guru meminta siswa untuk memperhatikan video pembelajaran aktivitas yang telah disediakan, kemusian guru menanyakan aktivitas apa itu?		
	Guru melakukan assesment awal dengan memetakan siswa berdasarkan gaya belajarnya yaitu: visual, auditori, dan kinestetik ( <i>Diferensiasi konten</i> )		
	Guru membagikan bahan ajar yang berbeda kepada setiap kelompok, kelompok visual PPT, kelompok auditori video pembelajaran, kelompok kinestetik gambar dan penjelasan langsung ( <i>diferensiasi Proses</i> )		
	Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari dan memberikan penguatan kepada siswa		
	Guru menampilkan video langkah-langkah membuat proyek		
	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan proyek dan mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian pembuatan proyek		
	Guru membagikan LKPD setiap kelompok		
	Guru membimbing siswa melakukan aktivitas siswa		
	Guru membantu siswa menyimpulkan dan mempresentasikan hasil produknya ( <i>diferensiasi produk</i> )		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>		

	Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui efisiensi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, dan efektivitas pencapaian tujuan		
	Guru melakukan kegiatan refleksi dan mengarahkan untuk menyimpulkan isi pembelajaran hari ini		
	Guru memberikan salam penutup		

### Lampiran 7: Hasil Tes Pra Tindakan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV

Tabel 4.2 Hasil Tes Pra Tindakan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	Pra Tindakan	Keterangan
1	ADO	60	Tidak Tuntas
2	AZQ	40	Tidak Tuntas
3	ANN	75	Tuntas
4	AKP	55	Tidak Tuntas
5	AAR	55	Tidak Tuntas
6	BMAR	50	Tidak Tuntas
7	BIP	85	Tuntas
8	DSP	75	Tuntas
9	DPA	40	Tidak Tuntas
10	FZD	50	Tidak Tuntas
11	HS	35	Tidak Tuntas
12	JAEA	80	Tuntas
13	KIA	75	Tuntas
14	KKPS	75	Tuntas
15	MKE	70	Tuntas
16	MZM	55	Tidak Tuntas
17	MGS	50	Tidak Tuntas
18	ML	75	Tuntas
19	NF	75	Tuntas
20	OH	40	Tidak Tuntas
21	PBI	65	Tidak Tuntas
22	QAS	50	Tidak Tuntas
23	RP	60	Tidak Tuntas
24	RAP	55	Tidak Tuntas
25	RAA	45	Tidak Tuntas
26	SRW	75	Tuntas
27	XF	75	Tuntas
28	ZAT	70	Tuntas

29	ZMR	60	Tidak Tuntas
30	MHT	75	Tuntas
	Jumlah	1845	
	Rata-Rata	61,5	
	Nilai Tertinggi	85	
	Nilai Terendah	35	

### Lampiran 8: Hasil Tes Siklus I Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV

Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	KKTP	Nilai Pertemuan 1	Ket.	Nilai Pertemuan 2	Ket.
1	ADO	70	70	Tuntas	80	Tuntas
2	AZQ	70	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
3	ANN	70	80	Tuntas	85	Tuntas
4	AKP	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
5	AAR	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
6	BMAR	70	65	Tidak Tuntas	75	Tuntas
7	BIP	70	90	Tuntas	90	Tuntas
8	DSP	70	80	Tuntas	85	Tuntas
9	DPA	70	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
10	FZD	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
11	HS	70	45	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas
12	JAEA	70	80	Tuntas	85	Tuntas
13	KIA	70	85	Tuntas	80	Tuntas
14	KKPS	70	80	Tuntas	85	Tuntas
15	MKE	70	75	Tuntas	85	Tuntas
16	MZM	70	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
17	MGS	70	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
18	ML	70	80	Tuntas	80	Tuntas
19	NF	70	70	Tuntas	80	Tuntas
20	OH	70	50	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas
21	PBI	70	75	Tuntas	75	Tuntas

22	QAS	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
23	RP	70	70	Tuntas	80	Tuntas
24	RAP	70	65	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
25	RAA	70	55	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
26	SRW	70	75	Tuntas	80	Tuntas
27	XF	70	80	Tuntas	90	Tuntas
28	ZAT	70	70	Tuntas	80	Tuntas
29	ZMR	70	70	Tuntas	75	Tuntas
30	MHT	70	80	Tuntas	90	Tuntas
Jumlah		2040			2240	
Rata-Rata		68			74,67	

### Lampiran 9: Lembar Observasi Siswa pada Siklus I

No	Nama	Indikator (Skor Skala 1-4)						Skor yang dicapai (maks 24)	Persenta se (%)	Kriteria
		A	B	C	D	E	F			
1	ADO	4	4	3	4	4	3	22	78,5	Baik
2	AZQ	4	3	3	3	2	2	17	60,7	Cukup
3	ANN	4	4	3	3	3	2	19	67,8	Baik
4	AKP	4	3	3	3	2	2	17	60,7	Cukup
5	AAR	4	4	4	3	3	4	22	78,5	Baik
6	BMAR	4	4	3	2	2	2	17	60,7	Cukup
7	BIP	4	4	4	3	3	3	21	75	Baik
8	DSP	4	3	3	4	3	2	19	67,8	Baik
9	DPA	3	3	3	3	3	2	17	60,7	Cukup
10	FZD	4	3	3	3	4	3	20	71,4	Baik
11	HS	4	3	3	3	2	2	17	60,7	Cukup
12	JAEA	4	4	4	3	4	3	22	78,5	Baik
13	KIA	3	3	3	3	3	2	17	60,7	Cukup
14	KKPS	4	3	3	3	4	4	21	75	Baik

15	MKE	4	4	4	3	4	3	22	78,5	Baik
16	MZM	4	3	3	3	2	2	17	60,7	Cukup
17	MGS	4	4	4	3	3	3	21	75	Baik
18	ML	4	3	3	3	2	2	17	60,7	Cukup
19	NF	3	4	4	4	4	3	22	78,5	Baik
20	OH	4	4	4	3	3	4	22	78,5	Baik
21	PBI	4	3	3	4	4	3	21	75	Baik
22	QAS	4	3	3	3	3	3	19	67,8	Baik
23	RP	4	4	4	4	3	4	23	82,1	Baik Sekali
24	RAP	4	4	4	4	4	4	24	85,7	Baik Sekali
25	RAA	3	3	3	3	4	4	20	71,4	Baik
26	SRW	4	4	4	4	4	3	23	82,1	Baik Sekali
27	XF	4	3	3	2	2	2	16	57,1	Cukup
28	ZAT	4	4	3	2	2	2	17	60,7	Cukup
29	ZMR	4	3	3	4	4	4	22	78,5	Baik
30	MHT	4	4	4	3	3	3	21	75	Baik
Total Skor								595		
Jumlah Poin									2125%	
Rata-Rata Persentase Klasikal									70,8%	<b>Baik</b>
Jumlah										
Yang memenuhi semua indikator									20	
Yang belum memenuhi semua indikator									10	

Keterangan:

A = Siswa dapat menyebutkan istilah, bagian, atau ciri dalam materi yang telah dipelajari

B = Siswa dapat menjelaskan Kembali konsep-konsep dengan kata-kata sendiri atau memberikan contoh

C = Siswa mampu menggunakan konsep yang dipelajari dalam menyelesaikan tugas atau soal

D = Siswa mampu membandingkan, mengelompokkan, atau menunjukkan keterkaitan antar konsep

E = Siswa mampu memberikan alasan terhadap pilihan, dan menyimpulkan atau mengkritisi informasi

F = Siswa mampu membuat sesuatu berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh

### Lampiran 10: Hasil Tes Siklus II Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV

**Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus II Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV**

No	Nama Siswa	KKTP	Nilai Pertemuan 1	Ket.	Nilai Pertemuan 2	Ket.
1	ADO	70	90	Tuntas	100	Tuntas
2	AZQ	70	65	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
3	ANN	70	90	Tuntas	95	Tuntas
4	AKP	70	70	Tuntas	75	Tuntas
5	AAR	70	70	Tuntas	80	Tuntas
6	BMAR	70	75	Tuntas	85	Tuntas
7	BIP	70	90	Tuntas	95	Tuntas
8	DSP	70	80	Tuntas	85	Tuntas
9	DPA	70	65	Tidak Tuntas	60	Tidak Tuntas

10	FZD	70	65	Tidak Tuntas	85	Tuntas
11	HS	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
12	JAEA	70	80	Tuntas	85	Tuntas
13	KIA	70	90	Tuntas	100	Tuntas
14	KKPS	70	85	Tuntas	90	Tuntas
15	MKE	70	90	Tuntas	95	Tuntas
16	MZM	70	80	Tuntas	85	Tuntas
17	MGS	70	65	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
18	ML	70	80	Tuntas	85	Tuntas
19	NF	70	80	Tuntas	85	Tuntas
20	OH	70	60	Tidak Tuntas	65	Tidak Tuntas
21	PBI	70	80	Tuntas	85	Tuntas
22	QAS	70	70	Tuntas	80	Tuntas
23	RP	70	80	Tuntas	85	Tuntas
24	RAP	70	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
25	RAA	70	65	Tidak Tuntas	80	Tuntas
26	SRW	70	85	Tuntas	90	Tuntas
27	XF	70	85	Tuntas	95	Tuntas
28	ZAT	70	85	Tuntas	95	Tuntas
29	ZMR	70	85	Tuntas	90	Tuntas
30	MHT	70	90	Tuntas	100	Tuntas
Jumlah		2315			2520	
Rata-Rata		77,2			84	

### Lampiran 11: Lembar Observasi Siswa pada Siklus II

Tabel 4.12 Lembar Observasi Siswa pada Siklus II

No	Nama	Indikator (Skor Skala 1-4)						Skor yang dicapai (maks 24)	Persenta se (%)	Kriteria
		A	B	C	D	E	F			
1	ADO	4	4	4	4	4	4	24	100	Baik Sekali
2	AZQ	4	4	3	4	4	3	22	91,7	Baik

											Sekali
3	ANN	4	4	4	4	4	3	23	95,8		Baik Sekali
4	AKP	4	4	3	3	4	4	22	91,7		Baik Sekali
5	AAR	4	4	4	4	3	4	23	95,8		Baik Sekali
6	BMAR	4	4	4	4	3	3	22	91,7		Baik Sekali
7	BIP	4	4	4	3	4	3	22	91,7		Baik Sekali
8	DSP	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
9	DPA	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
10	FZD	4	3	4	3	4	3	21	87,5		Baik Sekali
11	HS	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
12	JAEA	4	4	4	3	4	3	22	91,7		Baik Sekali
13	KIA	4	3	4	4	3	4	22	91,7		Baik Sekali
14	KKPS	4	4	4	4	4	4	24	100		Baik Sekali
15	MKE	4	4	4	3	4	3	22	91,7		Baik Sekali
16	MZM	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
17	MGS	4	4	4	4	3	3	22	91,7		Baik Sekali
18	ML	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
19	NF	4	4	4	4	4	3	23	95,8		Baik Sekali
20	OH	4	4	4	3	3	4	22	91,7		Baik Sekali
21	PBI	4	4	3	4	4	3	22	91,7		Baik Sekali
22	QAS	4	3	4	4	4	3	22	91,7		Baik Sekali
23	RP	4	4	4	4	3	4	23	95,8		Baik Sekali
24	RAP	4	4	4	4	4	4	24	100		Baik Sekali
25	RAA	4	3	3	3	3	3	19	79,1		Baik
26	SRW	4	4	4	4	4	3	23	95,8		Baik Sekali
27	XF	4	4	4	4	4	3	23	95,8		Baik Sekali
28	ZAT	4	4	4	4	3	4	23	95,8		Baik Sekali
29	ZMR	4	4	4	4	4	4	24	100		Baik Sekali
30	MHT	4	4	4	4	4	4	24	100		Baik Sekali
Total Skor								658			

Jumlah Poin	2741%	
Rata-Rata Persentase Klasikal	91,3%	<b>Baik Sekali</b>
Jumlah Yang memenuhi semua indikator	24	
Yang belum memenuhi semua indikator	6	

Keterangan:

A = Siswa dapat menyebutkan istilah, bagian, atau ciri dalam materi yang telah dipelajari

B = Siswa dapat menjelaskan Kembali konsep-konsep dengan kata-kata sendiri atau memberikan contoh

C = Siswa mampu menggunakan konsep yang dipelajari dalam menyelesaikan tugas atau soal

D = Siswa mampu membandingkan, mengelompokkan, atau menunjukkan keterkaitan antar konsep

E = Siswa mampu memberikan alasan terhadap pilihan, dan menyimpulkan atau mengkritisi informasi

F = Siswa mampu membuat sesuatu berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh

## Lampiran 12: Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

Tabel 4.10 Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
--------------	----------	-----------

No	Keterangan	Jumlah Siswa	%	Krite- ria	Jumlah Siswa	%	Krite- ria	Jumlah Siswa	%	Krite- ria
1	Siswa yang tuntas tes	13	43,3	Cukup	19	63,3	Baik	25	83,3	Baik Sekali
2	Siswa yang tidak tuntas tes	17	56,7		11	36,7		5	16,7	

**Lampiran 14: Daftar Riwayat Hidup**