

ABSTRAK

Lidiawati. 2025. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 28/IV Kota Jambi*: Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Eddy Haryanto, S. Pd., M.Sc. Ed., M.pp., Ph.D. (II) Akhmad Habibi, Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kemampuan kognitif siswa kelas IV dalam pembelajaran IPAS sebelum diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi; (2) menguraikan proses implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV SDN 28/IV Kota Jambi; dan (3) menganalisis efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas IV SDN 28/IV Kota Jambi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes kemampuan kognitif. Strategi pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan dengan mengelompokkan siswa berdasarkan kesiapan belajar ke dalam tiga kategori, yaitu belum berkembang, berkembang, dan mahir.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kognitif siswa dari waktu ke waktu. Sebelum tindakan, sebagian besar siswa menunjukkan hasil belajar yang rendah dengan ketuntasan belajar sebesar 43,33%. Secara bertahap, persentase siswa yang mencapai ketuntasan meningkat pada setiap pertemuan. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 63,30%. Meskipun belum sepenuhnya optimal, peningkatan ini menunjukkan adanya kemajuan. Jika dibandingkan dengan data awal sebelum tindakan dilakukan, terlihat peningkatan signifikan. Kemajuan tersebut berlanjut pada siklus II, di mana persentase ketuntasan belajar menjadi 83,30% siswa mulai menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, seperti menganalisis dan mengevaluasi konsep IPAS secara mandiri.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Pendekatan ini mampu mengakomodasi keragaman kesiapan belajar siswa serta mendorong partisipasi aktif, rasa percaya diri, dan pencapaian akademik yang lebih optimal dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pembelajaran, Berdiferensiasi, Kemampuan Kognitif

ABSTRACT

Lidiawati. 2025. *Implementation of Differentiated Learning to Improve Cognitive Ability in Science Subjects in Grade IV SDN 28/IV Jambi City*: Thesis of the Master of Elementary Education Study Program, University of Jambi, Supervisor: (1) Eddy Haryanto, S. Pd., M.Sc. Ed., M.pp., Ph.D. (II) Akhmad Habibi, Ph.D.

This research aims to (1) describe the cognitive abilities of grade IV students in social studies learning before the implementation of differentiated learning; (2) describe the process of implementing differentiated learning in grade IV of SDN 28/IV Jambi City; and (3) analyze the effectiveness of differentiated learning in improving students' cognitive abilities.

This research is a Class Action Research (PTK) which is carried out in two cycles, each consisting of two meetings. The subjects of the study were 30 grade IV students of SDN 28/IV Jambi City. Data collection was carried out through observation, interviews, documentation, and cognitive ability tests. The differentiated learning strategy is implemented by grouping students based on learning readiness into three categories, namely undeveloped, developing, and proficient.

The results of the study showed an increase in students' cognitive abilities over time. Before the action, most students showed low learning outcomes with learning completion of 43.33%. Gradually, the percentage of students who achieved completion increased at each meeting. In cycle I it increased to 63.30%. Although not yet fully optimal, this increase shows progress. When compared to the initial data before the action was taken, a significant increase was seen. This progress continued in cycle II, where the percentage of learning completion became 83.30%, students began to show high-level thinking skills, such as analyzing and evaluating science and natural science concepts independently.

Thus, it can be concluded that differentiated learning is effective in improving students' cognitive abilities. This approach is able to accommodate the diversity of students' learning readiness and encourage active participation, confidence, and more optimal academic achievement in IPAS learning in elementary schools.

Keywords: *Learning, Differentiation, Cognitive Ability*