

# LAMPIRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Siklus 1 Pertemuan ke-1

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 152/X Sungai Sayang  
**Kelas/Semester** : 3 / 2  
**Tema** : Cuaca  
**Subtema** : Perubahan Cuaca  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia:

- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan tentang pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengamati gambar perubahan cuaca dengan cermat.
2. Menggali informasi dari gambar tentang perubahan cuaca dan dampaknya bagi kehidupan manusia.
3. Menyusun informasi tersebut ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
4. Menyajikan informasi tersebut dalam bentuk poster perubahan cuaca secara menarik.

#### C. Metode Pelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : Picture to Picture

D. Media Pembelajaran : Visual/ Gambar

#### E. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tematik Tema 5
- Buku Petunjuk Guru Tematik Tema 5
- LKPD
- Internet

## F. Langkah – langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit )</b>
<b>Kegiatan pendahuluan</b>
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Spiritual)</li><li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk membaca Pancasila bersama-sama s, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional (PPK: Nasionalis)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.(PPK: Disiplin)</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li></ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: Cuaca</li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Melakukan ice breaking berupa tepuk afirmasi</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>( Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengamati cuaca hari ini keluar kelas</li><li>• Guru membagikan LKPD keseluruhan Peserta didik</li><li>• Guru menunjukkan gambar-gambar perubahan cuaca (misalnya: hujan, panas terik, berawan, badai). Peserta didik mengamati gambar dengan saksama.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca teks mengenai perubahan cuaca secara bergantian</li></ul> <p><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang cuaca dan perubahan cuaca seperti “Mengapa terjadi hujan?”, “Apa dampaknya jika cuaca panas terus menerus?”</li></ul> <p><b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca teks mengenai perubahan cuaca secara bergantian</li><li>• guru membagikan peserta didik kedalam 3 kelompok secara heterogen</li><li>• Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat poster mengenai perubahan cuaca</li><li>• Peserta didik bekerja kelompok kecil untuk membahas dan mencatat informasi dari gambar mengenai jenis cuaca, penyebab, serta dampaknya bagi manusia (contoh: hujan menyebabkan banjir, panas membantu proses menjemur)</li></ul> <p><b>(Megasosiasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dalam kelompok membandingkan informasi yang mereka peroleh sesuai dengan LKPD yang mereka dapatkan.</li><li>• Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang terdapat dalam LKPD</li><li>• Peserta didik menyusun kesimpulan tentang perubahan cuaca dan dampaknya terhadap kehidupan manusia.</li></ul>

- Guru membimbing Peserta didik untuk menyusun informasi yang telah diperoleh ke dalam kalimat efektif dengan kosakata baku

**(Mengomunikasikan)**

- Peserta didik menyusun poster perubahan cuaca berisi gambar dan informasi yang telah dikumpulkan. Poster mencakup: nama jenis cuaca, penyebab, dan dampaknya.
- Peserta didik mempresentasikan hasil posternya secara sederhana di depan kelas
- Peserta didik melakukan tanya- jawab

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang perubahan cuaca dan dampaknya.
- Peserta didik diberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik kepada Peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sadu , Januari 2025  
Guru Kelas III

**SUBANDI, S.Pd**

NIP. 19720621 199502 1 001

**Tiara Puspa Dewi, S.Pd**

NIP.19960119 202012 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Siklus 1 Pertemuan ke-2

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 152/X Sungai Sayang

**Kelas/Semester** : 3 / 2

**Tema** : Cuaca

**Subtema** : Perubahan Cuaca

**Muatan Pelajaran** : PPKn, Matematika

**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Dasar (KD)

##### PPKn

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

##### Matematika

3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami makna keberagaman dan pentingnya bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
2. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang keberagaman suatu provinsi dan menempelkannya pada peta keberagaman Indonesia.
3. Peserta didik mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda konkret dalam aktivitas pembelajaran.
4. Peserta didik mampu bekerja sama dalam tim untuk mencari informasi dan menyajikan hasil dalam bentuk visual.

#### C. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Team Game Tournament (TGT)

Metode : Ceramah, Diskusi, tanya-jawab,

#### D. Media Pembelajaran

- Proyektor

- Laptop
- Bahan tayangan/ video pembelajaran

### E. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tematik Tema 5
- Buku Petunjuk Guru Tematik Tema 5
- LKPD
- Internet

### F. Langkah -Langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit )</b>	
<b>Kegiatan pendahuluan</b>	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Spiritual)</li> <li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk membaca Pancasila bersama-sama s, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional ( PPK: Nasionalis)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.(PPK: Disiplin)</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> <li>• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Melakukan ice breaking berupa tepuk afirmasi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan materi pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan tayangan berupa informasi keberagaman Indonesia melalui video pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan terkait tayangan</li> <li>• Guru membagikan LKPD dan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen</li> <li>• Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan</li> <li>• Setiap kelompok diberikan tugas untuk mencari informasi tentang keberagaman suatu provinsi di Indonesia (misalnya budaya, suku, makanan khas).</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil informasi dan menempelkannya pada peta keberagaman Indonesia yang disediakan di kelas. Dilakukan secara estafet , bagi kelompok yang selesai terlebih dahulu harus membunyikan bel yang ada di meja guru.</li> </ul>

- Guru mengenalkan konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda konkret seperti kertas lipat atau gambar.
- Peserta didik menyajikan jumlah provinsi yang sudah ditempel informasi dalam bentuk pecahan, misalnya "5 dari 38 provinsi sudah kami isi, berarti  $\frac{5}{38}$  dari keseluruhan."
- Kemudian, peserta didik harus mengerjakan soal-soal pecahan yang terdapat pada LKPD
- bagi kelompok yang selesai terlebih dahulu harus membunyikan bel yang ada di meja guru.
- setelah games dinyatakan selesai guru memberikan pengumuman pemenang dari kedua games tersebut, yang pertama games mencari informasi mengenai keberagaman budaya Indonesia dan yang kedua menyajikan informasi dalam bentuk pecahan
- Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang menang dengan memberikan hadiah
- Setelah itu, Guru memberikan umpan balik dan bertanya bagaimana kerja sama dalam kelompok mereka.
- Peserta didik merefleksikan pentingnya kebersatuan dalam keberagaman dan bagaimana konsep pecahan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang perubahan cuaca dan dampaknya.
- Peserta didik diberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik kepada Peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

#### **G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sadu, Januari 2025  
Guru Kelas III

**SUBANDI, S.Pd**

NIP. 19720621 199502 1 001

**Tiara Puspa Dewi, S.Pd**

NIP.19960119 202012 2 001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Siklus 2 Pertemuan ke-1**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 152/X Sungai Sayang  
**Kelas/Semester** : 3 / 2  
**Tema** : Cuaca  
**Subtema** : Perubahan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia,  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

#### **A. Kompetensi Dasar (KD)**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu menggali informasi tentang siklus air hujan dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia melalui audiovisual dan eksplorasi lingkungan.
- 2. Siswa dapat menyajikan hasil penggalian informasi dalam bentuk poster atau diagram siklus air menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **C. Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Project-Based Learning (PJBL)  
Metode : Diskusi, Eksplorasi, Presentasi, dan Kolaborasi

#### **D. Media Pembelajaran**

Visual/ Gambar

## E. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tematik Tema 5
- Buku Petunjuk Guru Tematik Tema 5
- LKPD
- Internet

## F. Langkah -Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit )
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Spiritual)</li><li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk membaca Pancasila bersama-sama s, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional (PPK: Nasionalis)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.(PPK: Disiplin)</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li></ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li><li>• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Melakukan ice breaking berupa tepuk afirmasi</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan materi pembelajaran</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Sintak1 :Orientasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan narasi dengan membaca teks bacaan pada buku tema 5</li></ul> <p><b>Sintak2:Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk menggali informasi dari bacaan melalui tanya jawab.</li><li>• guru menjelaskan materi dengan menggunakan media jam siklus air (biorama) Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil mengenai konsep siklus air dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li><li>• guru dan peserta didik menyanyikan lagu siklus air</li><li>• guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li></ul> <p><b>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi dalam kelompok yang beragam untuk mendorong kebersatuan.</li></ul>

- Setiap kelompok membuat poster atau diagram siklus air berdasarkan informasi yang diperoleh dari LKPD
- Siswa menyusun teks deskriptif singkat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya / laporan**

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.
- Guru dan siswa lain memberikan tanggapan serta refleksi tentang pentingnya kebersatuan dalam keberagaman saat bekerja dalam kelompok.

**Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- Setelah kegiatan presntase selaesai guru memandu duskusi yang membahasa pengalaman mereka saat membuat biorama/poster siklus air
- Peserta Didik mengerjakan soal Evaluasi ( LKPD)

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang perubahan cuaca dan dampaknya.
- Peserta didik diberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik kepada Peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sadu , Januari 2025  
Guru Kelas III

**SUBANDI, S.Pd**

NIP. 19720621 199502 1 001

**Tiara Puspa Dewi, S.Pd**

NIP.19960119 202012 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Siklus 2 Pertemuan ke-2

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 152/X Sungai Sayang

**Kelas/Semester** : 3 / 2

**Tema** : Cuaca

**Subtema** : Cuaca, Musim dan Iklim

**Muatan Pelajaran** : PPKn

**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Dasar (KD)

##### PPKn

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.

4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan presentasi, siswa mampu mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan menarik.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif dengan tepat.

#### C. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Role Playing

Metode : Diskusi kelompok

#### D. Media Pembelajaran

- Projector
- Laptop
- Video/audio visual tentang festival budaya di Indonesia
- Gambar atau infografis tentang keberagaman budaya dan pengaruh cuaca/musim terhadap kehidupan masyarakat

#### E. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tematik Tema 5
- Buku Petunjuk Guru Tematik Tema 5
- LKPD

## F. Langkah -Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit )	
Kegiatan pendahuluan	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Spiritual)</li><li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk membaca Pancasila bersama-sama s, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional (PPK: Nasionalis)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.(PPK: Disiplin)</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li></ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li><li>• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Melakukan ice breaking berupa tepuk afirmasi</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan materi pembelajaran</li><li>• Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang keberagaman dan pentingnya bersatu dalam keberagaman melalui peran sebagai pembawa berita dan reporter</li></ul>
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan hubungan antara cuaca, musim, dan iklim dengan kehidupan masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.</li><li>• Guru memberikan contoh bagaimana masyarakat dari berbagai daerah menghadapi musim yang berbeda tetapi tetap bersatu dalam keberagaman.</li><li>• Guru memutar video pembelajaran yang berhubungan dengan materi ( berita mengenai cuaca dan dampak bagi kehidupan masyarakatan dan berita mengenai festival keberagaman Indonesia)</li><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar</li><li>• Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</li><li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyusun informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim serta bagaimana sikap bersatu dalam keberagaman</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengkampanyekan sikap bersatu dalam keberagaman dengan bermain peran/ role playing</li><li>• Siswa menggunakan informasi dari hasil diskusi untuk membuat dialog berita yang menarik.</li><li>• Guru memberikan waktu untuk peserta didik berlatih peran (drama) dan membimbing kegiatan</li><li>• Setiap kelompok menunjukkan hasil kerja keompoknya dengan memainkan drama yang telah mereka siapkan</li></ul>

- Guru dan peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil memainkan drama hasil kerja kelompok mereka

#### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menyampaikan kesimpulan tentang perubahan cuaca dan dampaknya.
- Peserta didik diberikan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik kepada Peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa.

#### **G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sadu , Januari 2025  
Guru Kelas III

**SUBANDI, S.Pd**

NIP. 19720621 199502 1 001

**Tiara Puspa Dewi, S.Pd**

NIP.19960119 202012 2 001

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik

Siklus I Pertemuan 1

No	Inisial PD	Aspek yang Dlamati																				Skor	%	ket						
		A					B					C					D								E					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				5	4	3	2	1	
1	AA				√					√					√						√					√		9	36	KA
2	AJ		√					√					√					√						√				20	80	A
3	AP			√					√					√					√					√				16	64	A
4	BN			√						√					√				√						√			13	52	CA
5	CA			√						√					√				√						√			13	52	CA
6	ES		√					√					√					√						√				20	80	A
7	KP				√					√					√				√						√			12	48	CA
8	MA			√					√					√					√						√			15	60	CA
9	MK				√						√					√					√					√		6	24	KA
10	MR				√						√					√					√					√		6	24	KA
11	SY				√				√						√					√						√		11	44	CA
Total		30					27					26					28					30					141	549		
%		54.54					45.45					43.63					45.45					50.90								
Keaktifan klasikal		51.27 %																												
Ket		Cukup Aktif																												

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik

Siklus I Pertemuan 2

No	Inisial PD	Aspek yang Diamati																				Skor	%	ket					
		A					B					C					D								E				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				5	4	3	2	1
1	AA			√					√					√						√				√			14	56	CA
2	AJ	√						√					√					√					√				21	84	SA
3	AP		√						√				√					√					√				19	76	A
4	BN			√					√					√					√					√			15	60	CA
5	CA		√						√					√					√					√			16	64	CA
6	ES	√						√					√					√					√				21	84	SA
7	KP			√					√					√					√					√			17	68	CA
8	MA		√					√					√					√					√				19	76	A
9	MK				√						√				√						√				√		8	32	KA
10	MR				√						√				√						√				√		8	32	KA
11	SY			√					√					√						√					√		13	52	CA
Total		38					32					35					31					35					171	684	
%		69.09					58.18					63.63					56.36					63.63							
Keaktifan klasikal		62.18%																											
Ket		Aktif																											

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik

Siklus II Pertemuan 2

No	Inisial PD	Aspek yang Dlamati																									Skor	%	ket
		A					B					C					D					E							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1	AA		√						√					√					√					√			16	64	
2	AJ	√						√					√				√					√					23	92	
3	AP	√						√					√					√				√					22	88	
4	BN		√						√				√					√					√				19	76	
5	CA		√						√				√					√					√				19	76	
6	ES	√						√					√				√					√					23	92	
7	KP			√					√					√					√					√			15	60	
8	MA	√						√					√					√				√					22	88	
9	MK				√					√					√					√					√		10	40	
10	MR			√						√					√					√					√		11	44	
11	SY			√					√					√					√					√			15	60	
Total		43					35					37					39					41					195	780	
%		78.18					63.63					67.27					70.90					74.54							
Keaktifan klasikal		70.90%																											
Ket		Aktif																											

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik

Siklus II Pertemuan 2

No	Inisial PD	Aspek yang Dlamati																									Skor	%	ket
		A					B					C					D					E							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1	AA	√						√						√					√					√			19	76	A
2	AJ	√					√					√					√					√					25	100	SA
3	AP	√						√				√					√					√					24	96	SA
4	BN	√						√					√					√					√				21	84	SA
5	CA	√						√					√					√				√					21	84	SA
6	ES	√					√					√					√					√					25	100	SA
7	KP	√						√						√					√				√				19	76	A
8	MA	√						√				√						√				√					23	92	SA
9	MK			√						√					√					√				√			12	48	CK
10	MR			√					√	√				√					√					√			15	60	CK
11	SY		√						√					√					√				√				17	68	CK
Total																						221	884						
%		90.90					76.36					76.36					74.54					83.64							
Keaktifan klasikal		80.36%																											
Ket		Aktif																											

No	Inisial PD	SIKLUS II					
		PERTEMUAN 1			PERTEMUAN 2		
		Skor	%	KET	Skor	%	Ket
1	AA	16	64	A	19	76	A
2	AJ	23	92	SA	25	100	SA
3	AP	22	88	SA	24	96	SA
4	BN	19	76	A	21	84	SA
5	CA	19	76	A	21	84	SA
6	ES	23	92	SA	25	100	SA
7	KP	15	60	CA	19	76	A
8	MA	22	88	SA	23	92	SA
9	MK	10	40	KA	12	48	CA
10	MR	11	44	CA	15	60	CA
11	SY	15	60	CA	17	68	A
Total Skor		195			221		
PERSENTASE		70.90			80.36		
Kategori		Aktif			Aktif		

Keterangan :

SA : Sangat Aktif

A : Aktif

CA : Cukup Aktif

KA : Kurang Aktif

TA : Tidak Aktif

**Rekapitulasi Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I**

No	Inisial PD	SIKLUS 1					
		PERTEMUAN 1			PERTEMUAN 2		
		Skor	%	KET	Skor	%	Ket
1	AA	9	36	KA	14	56	CA
2	AJ	20	80	SA	21	84	SA
3	AP	16	64	A	19	76	A
4	BN	13	52	CA	15	60	CA
5	CA	13	52	CA	16	64	CA
6	ES	20	80	SA	21	84	SA
7	KP	12	48	KA	15	60	CA
8	MA	15	60	CA	19	76	A
9	MK	6	24	KA	8	32	KA
10	MR	6	24	KA	8	32	KA
11	SY	11	44	CA	13	52	CA
Total Skor		141			171		
PERSENTASE		51.27			62.18		
Kategori		Cukup Aktif			Aktif		

Keterangan :

SA : Sangat Aktif

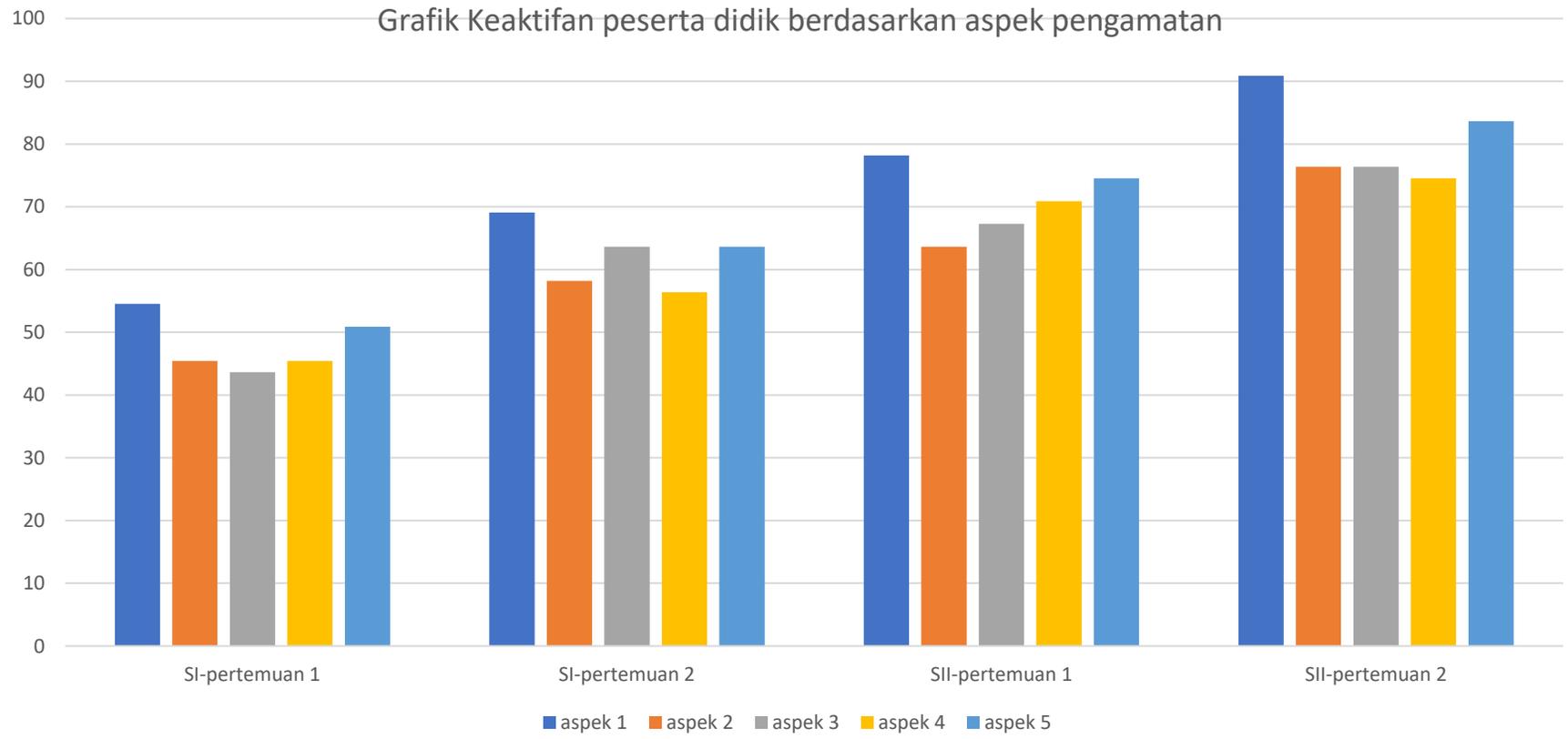
A : Aktif

CA : Cukup Aktif

KA : Kurang Aktif

TA : Tidak Aktif

Grafik Keaktifan peserta didik berdasarkan aspek pengamatan



## LEMBAR OBSERVASI MANAJEMEN KELAS

### Siklus I

Aspek pengamatan kegiatan Manajemen Kelas	SKOR				
	5	4	3	2	1
<b>Mengatur Ruang Belajar</b>					
a. Meja dan kursi tertata rapi dan sesuai kebutuhan kegiatan belajar.		√			
b. Fasilitas penunjang seperti papan tulis, proyektor, dan perlengkapan lainnya berfungsi dengan baik.			√		
c. Penataan fasilitas memungkinkan akses dan mobilitas yang mudah bagi guru dan peserta didik.		√			
d. Sirkulasi udara dan pencahayaan di kelas memadai untuk kenyamanan belajar.		√			
e. Kebersihan ruang kelas terjaga sebelum dan sesudah pembelajaran.		√			
<b>Disiplin Kelas</b>					
a. Peserta didik mematuhi aturan kelas dan datang tepat waktu.		√			
b. Guru memberikan peringatan secara konsisten terhadap pelanggaran disiplin.			√		
c. Peserta didik menjaga ketenangan saat pembelajaran berlangsung.			√		
d. Guru menerapkan konsekuensi yang adil untuk setiap pelanggaran aturan.			√		
e. Peserta didik aktif dalam menjaga ketertiban dan tidak mengganggu teman saat belajar.			√		
<b>Pengelolaan waktu dan tugas</b>					
a. Guru memulai dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar sesuai jadwal.		√			
b. Pembagian waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran terorganisir dengan baik.			√		
c. Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan.			√		
d. Guru memberikan instruksi yang jelas tentang batas waktu pengerjaan tugas.			√		
e. Guru mengatur waktu tanya jawab atau diskusi agar tetap fokus dan tidak melewati batas waktu.		√			
<b>Penggunaan media pembelajaran</b>					
a. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√		

b.	Media pembelajaran dapat menarik perhatian dan meningkatkan minat belajar peserta didik.			√		
c.	Peserta didik dapat mengakses atau menggunakan media pembelajaran dengan mudah.			√		
d.	Guru mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam materi dengan cara yang interaktif.			√		
e.	Guru memvariasikan penggunaan media agar tidak monoton.		√			
Interaksi Guru dan Peserta didik						
a.	Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan memberikan dukungan emosional.		√			
b.	Guru merespons pertanyaan peserta didik dengan baik dan memberikan penghargaan untuk partisipasi.		√			
c.	Guru mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan menjawab.		√			
d.	Guru memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap jawaban atau pendapat peserta didik.		√			
e.	Guru memastikan semua peserta didik mendapat kesempatan yang sama untuk berinteraksi.		√			
Partisipasi peserta didik						
a.	Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan saat pembelajaran.			√		
b.	Peserta didik terlibat dalam diskusi kelompok atau kelas dengan antusias.			√		
c.	Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap materi yang diajarkan.			√		
d.	Peserta didik secara sukarela berpartisipasi dalam kegiatan yang diberikan oleh guru.			√		
e.	Peserta didik menghargai pendapat teman dan berkontribusi dengan cara yang positif.			√		
Kondisi sosial-emosional kelas						
a.	Peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai dan bekerja sama dalam kelompok.			√		
b.	Guru menciptakan suasana kelas yang aman dan bebas dari intimidasi.			√		
c.	Peserta didik merasa nyaman dan bebas mengemukakan pendapat di kelas.		√			
d.	Guru mempromosikan empati dan kepedulian antar peserta didik.			√		
e.	Adanya dukungan dari teman sebaya dalam proses belajar.			√		
<b>Jumlah skor</b>		119				
<b>Hasil rata-rata</b>		3.4				
<b>Kategori</b>		Cukup Baik				

## LEMBAR OBSERVASI MANAJEMEN KELAS

### Siklus II

Aspek pengamatan kegiatan Manajemen Kelas	SKOR				
	5	4	3	2	1
<b>Mengatur Ruang Belajar</b>					
a. Meja dan kursi tertata rapi dan sesuai kebutuhan kegiatan belajar.		√			
b. Fasilitas penunjang seperti papan tulis, proyektor, dan perlengkapan lainnya berfungsi dengan baik.		√			
c. Penataan fasilitas memungkinkan akses dan mobilitas yang mudah bagi guru dan peserta didik.		√			
d. Sirkulasi udara dan pencahayaan di kelas memadai untuk kenyamanan belajar.		√			
e. Kebersihan ruang kelas terjaga sebelum dan sesudah pembelajaran.		√			
<b>Disiplin Kelas</b>					
a. Peserta didik mematuhi aturan kelas dan datang tepat waktu.		√			
b. Guru memberikan peringatan secara konsisten terhadap pelanggaran disiplin.		√			
c. Peserta didik menjaga ketenangan saat pembelajaran berlangsung.		√			
d. Guru menerapkan konsekuensi yang adil untuk setiap pelanggaran aturan.		√			
e. Peserta didik aktif dalam menjaga ketertiban dan tidak mengganggu teman saat belajar.		√			
<b>Pengelolaan waktu dan tugas</b>					
a. Guru memulai dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar sesuai jadwal.		√			
b. Pembagian waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran terorganisir dengan baik.		√			
c. Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan.		√			
d. Guru memberikan instruksi yang jelas tentang batas waktu pengerjaan tugas.		√			
e. Guru mengatur waktu tanya jawab atau diskusi agar tetap fokus dan tidak melewati batas waktu.		√			
<b>Penggunaan media pembelajaran</b>					
a. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			

b. Media pembelajaran dapat menarik perhatian dan meningkatkan minat belajar peserta didik.		√			
c. Peserta didik dapat mengakses atau menggunakan media pembelajaran dengan mudah.		√			
d. Guru mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam materi dengan cara yang interaktif.		√			
e. Guru memvariasikan penggunaan media agar tidak monoton.		√			
<b>Interaksi Guru dan Peserta didik</b>					
a. Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan memberikan dukungan emosional.		√			
b. Guru merespons pertanyaan peserta didik dengan baik dan memberikan penghargaan untuk partisipasi.		√			
c. Guru mendorong peserta didik untuk aktif bertanya dan menjawab.		√			
d. Guru memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap jawaban atau pendapat peserta didik.		√			
e. Guru memastikan semua peserta didik mendapat kesempatan yang sama untuk berinteraksi.		√			
<b>Partisipasi peserta didik</b>					
a. Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan saat pembelajaran.		√			
b. Peserta didik terlibat dalam diskusi kelompok atau kelas dengan antusias.		√			
c. Peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap materi yang diajarkan.		√			
d. Peserta didik secara sukarela berpartisipasi dalam kegiatan yang diberikan oleh guru.		√			
e. Peserta didik menghargai pendapat teman dan berkontribusi dengan cara yang positif.		√			
<b>Kondisi sosial-emosional kelas</b>					
a. Peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai dan bekerja sama dalam kelompok.		√			
b. Guru menciptakan suasana kelas yang aman dan bebas dari intimidasi.		√			
c. Peserta didik merasa nyaman dan bebas mengemukakan pendapat di kelas.		√			
d. Guru mempromosikan empati dan kepedulian antar peserta didik.		√			
e. Adanya dukungan dari teman sebaya dalam proses belajar.		√			
<b>Jumlah skor</b>	140				
<b>Hasil rata-rata</b>	4				
<b>Kategori</b>	Cukup Baik				

LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Aspek yang diamati dalam Penggunaan media pembelajaran	Hasil Pengamatan	
	TT (0)	T (1)
<b>1. Ketersediaan dan relevansi media</b>		
a) Media tersedia dan dapat diakses oleh seluruh Peserta Didik.		√
b) Media sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan.		√
c) Media mendukung tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		√
d) Media membantu Peserta Didik memahami materi dengan lebih mudah.		√
e) Media disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan Peserta Didik di kelas		√
<b>2. Intraktivitas Media</b>		
a) Media memungkinkan peserta didik berinteraksi langsung dengan konten (misalnya, melalui alat bantu visual atau multimedia).		√
b) Media mendorong peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.		√
c) Peserta didik dapat memberikan respon atau feedback secara langsung terhadap media.	√	
d) Media memberikan pengalaman belajar yang interaktif, bukan hanya satu arah.		√
e) Penggunaan media mengakomodasi kebutuhan peserta didik untuk eksplorasi mandiri selama pembelajaran.	√	
<b>3. Kreativitas dan Inovasi</b>		
a) Media disajikan dengan cara yang menarik dan memancing rasa ingin tah	√	
b) Media melibatkan variasi bentuk (visual, auditif, audiovisual) untuk menjaga minat peserta didik.		√

c) Media dirancang agar sesuai dengan konteks belajar yang kreatif dan menyenangkan.	√	
d) Media mampu memperkenalkan konsep baru dengan cara yang segar dan inovatif.	√	
e) Media dapat diadaptasi atau dimodifikasi sesuai perkembangan materi dan kebutuhan peserta didik.		√
<b>4. Kemudahan Penggunaan</b>		
a) Peneliti menggunakan media l secara efektif sesuai tujuan pembelajaran		√
b) Media digunakan dengan durasi yang sesuai tanpa berlebihan.		√
c) Media memberikan contoh konkret yang mendukung pembelajaran.		√
d) Media memiliki visual dan audio yang jelas		√
e) Peneliti memanfaatkan media untuk memperkuat konsep yang diajarkan.		√
<b>5. Dampak pada keaktifan dan motivasi</b>		
a) Media pembelajaran meningkatkan minat peserta didik terhadap materi yang dipelajari.		√
b) Peserta didik lebih termotivasi untuk bertanya dan berdiskusi ketika media digunakan.		√
c) Media membantu peserta didik lebih terlibat dalam kegiatan kelas, seperti diskusi kelompok atau presentasi.		√
d) Media membuat peserta didik lebih bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.		√
e) Penggunaan media menambah rasa percaya diri peserta didik untuk memahami materi dan berpartisipasi aktif.		√
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>20</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>80 %</b>

LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
SIKLUS II

Aspek yang diamati dalam Penggunaan media pembelajaran	Hasil Pengamatan	
	TT (0)	T (1)
<b>1. Ketersediaan dan relevansi media</b>		
a) Media tersedia dan dapat diakses oleh seluruh Peserta Didik.		√
b) Media sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan.		√
c) Media mendukung tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		√
d) Media membantu Peserta Didik memahami materi dengan lebih mudah.		√
e) Media disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan Peserta Didik di kelas		√
<b>Intraktivitas Media</b>		
a) Media memungkinkan peserta didik berinteraksi langsung dengan konten (misalnya, melalui alat bantu visual atau multimedia).		√
b) Media mendorong peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.		√
c) Peserta didik dapat memberikan respon atau feedback secara langsung terhadap media.		√
d) Media memberikan pengalaman belajar yang interaktif, bukan hanya satu arah.		√
e) Penggunaan media mengakomodasi kebutuhan peserta didik untuk eksplorasi mandiri selama pembelajaran.	√	
<b>Kreativitas dan Inovasi</b>		
a) Media disajikan dengan cara yang menarik dan memancing rasa ingin tahu		√

b) Media melibatkan variasi bentuk (visual, auditif, audiovisual) untuk menjaga minat peserta didik.		√
c) Media dirancang agar sesuai dengan konteks belajar yang kreatif dan menyenangkan.	√	
d) Media mampu memperkenalkan konsep baru dengan cara yang segar dan inovatif.		√
e) Media dapat diadaptasi atau dimodifikasi sesuai perkembangan materi dan kebutuhan peserta didik.		√
<b>4. Kemudahan Penggunaan</b>		
a) Peneliti menggunakan media secara efektif sesuai tujuan pembelajaran		√
b) Media digunakan dengan durasi yang sesuai tanpa berlebihan.		√
c) Media memberikan contoh konkret yang mendukung pembelajaran.		√
d) Media memiliki visual dan audio yang jelas		√
e) Peneliti memanfaatkan media untuk memperkuat konsep yang diajarkan.		√
<b>5. Dampak pada keaktifan dan motivasi</b>		
a) Media pembelajaran meningkatkan minat peserta didik terhadap materi yang dipelajari.		√
b) Peserta didik lebih termotivasi untuk bertanya dan berdiskusi ketika media digunakan.		√
c) Media membantu peserta didik lebih terlibat dalam kegiatan kelas, seperti diskusi kelompok atau presentasi.		√
d) Media membuat peserta didik lebih bersemangat untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.		√
e) Penggunaan media menambah rasa percaya diri peserta didik untuk memahami materi dan berpartisipasi aktif.		√
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>23</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>92%</b>