

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

4.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang modul matematika berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* pada materi perbandingan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa modul matematika berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* pada materi perbandingan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII yang dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE. Proses pembuatan modul ini menerapkan teknologi di dalam modulnya mulai dari penggunaan barcode untuk video pembelajarannya maupun bagian desain modulnya serta pengaplikasian aplikasi *liveworksheet* dalam proses pembelajarannya. Modul berbasis TPACK sangat berdampak baik bagi perkembangan kemampuan peserta didik, bahkan guru pun ikut mendapat dampak positif dimana guru menjadi paham akan penggunaan teknologi sehingga IPTEK pun tercapai.
2. Kualitas dari modul yang dikembangkan berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* pada materi perbandingan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII dinilai valid dan praktis, serta efektif membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam proses belajarnya. Untuk Kevalidan dilihat dari hasil validasi oleh tim ahli, yaitu ahli media dan materi. Rerata skor kevalidan dari aspek materi adalah 3,26 (sangat valid) dan rerata skor kevalidan

dari aspek media adalah 3,55 (sangat valid). Selanjutnya untuk kepraktisan dilihat dari hasil angket persepsi guru terhadap modul saat uji coba satu-satu dan angket persepsi peserta didik terhadap modul saat uji coba kelompok kecil. Rerata skor kepraktisan oleh guru adalah 4 (sangat praktis) dan rerata skor kepraktisan oleh peserta didik adalah 3,7 (sangat praktis). Kemudian peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dilihat dari hasil angket kemampuan berpikir kreatif peserta didik fase pertama sebelum menggunakan modul dan fase kedua setelah menggunakan modul. Rerata skala kemampuan berpikir kreatif peserta didik meningkat dari 2,99 dengan kriteria sedang menjadi dengan kriteria 3,3 tinggi. Selanjutnya hasil rerata *pretest* yaitu 29,87 dengan kriteria rendah dan hasil rerata *posttest* yaitu 85,80 dengan kriteria sangat tinggi.

4.2 Implikasi

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah modul matematika yang dikembangkan berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* pada materi perbandingan dapat dijadikan media pembelajaran yang dapat membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Modul yang dikembangkan memungkinkan untuk dapat diakses melalui *smartphone*, android, komputer, laptop, maupun dicetak sehingga memudahkan pendidik dan peserta didik untuk mengakses materi belajar secara mandiri di rumah maupun di sekolah.

Modul matematika yang dikembangkan berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* pada materi perbandingan dapat membantu pendidik dalam mengoptimalkan waktu pembelajaran sehingga lebih efisien dan guru dapat berkreasi dengan proses pembelajaran untuk membuat kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Dengan demikian, hal ini dapat membuat

kemampuan berpikir kreatif peserta didik meningkat dan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman didalam memahami materi perbandingan.

5.3 Saran

1. Modul matematika yang dirancang berbasis pembelajaran TPACK berbantuan aplikasi *liveworksheet* penggunaannya dapat dimaksimalkan dan dimanfaatkan oleh guru di sekolah sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Peneliti menyarankan untuk penelitian pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan media pembelajaran berupa modul dengan menggunakan aplikasi dan tema modul yang lain yang lebih unik. Hal ini disarankan guna membuat media pembelajaran matematika lebih hidup, beragam, dan menarik dan tidak monoton.