

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give dan Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh* yang disusun oleh Massurniati, Nim A1A115002, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan dalam sidang dewan penguji.

Jambi, 15 Mei 2019

Pembimbing I,

Prof.Dr. H.Ekawarna.,M.Psi
NIP. 195412071980011001

Jambi, 22 Mei 2019

Pembimbing II,

Drs.H.Arpizal.,M.Pd
NIP. 196109161986031002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give dan Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh”* yang disusun oleh Massurniati, NIM. A1A115002 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Juni 2019.

Dewan Penguji:

- | | | |
|---|---------------|----------|
| 1. Prof. Dr. H.Ekawarna.,M.Psi
NIP. 19541207 198001 1 001 | Ketua | 1. _____ |
| 2. Drs. H. Arpizal.,M.Pd
NIP. 19610916 198603 1 002 | Sekretaris | 2. _____ |
| 3. Dra. Hj. May Maemunah M.,M.E
NIP. 19551129 198403 2 002 | Penguji Utama | 3. _____ |
| 4. Dr. Rosmiati.,S.Pd.,M.Pd
NIP. 19770306 200301 2 001 | Anggota | 4. _____ |
| 5. Dra. Refnida.,M.E
NIP. 19630923 199001 2 001 | Anggota | 5. _____ |

Mengesahkan
Dekan FKIP,

Jambi, Juni 2019

Ketua Jurusan,

Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si
NIP. 19630807 199003 1 002

Drs. M. Salam, M.Si
NIP. 19590711 198503 1 002

Terdaftar Tanggal :.....
Nomor :.....

MOTTO

“Tidak ada yang yang dapat menolak taqdir Allah ta’ala selain do’a. Dan tidak ada yang dapat menambah umur seseorang selain perbuatan baik”

(Hr.Tirmidzi)

Suka dan duka adalah fitrah manusia, semua yang Allah berikan untuk hambanya adalah pilihan dan takdir terbaik dalam menjalani kehidupan, mendekatlah kepada Allah, perbanyaklah rasa syukur agar nikmat itu datang dengan rahmat dan hidayahnya yang indah sehingga bisa membawa kita hidup bahagia dunia dan akhirat, Aamiin.

Sebagai perwujudan rasa syukur dan cinta kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada: yang teristimewa dan yang tercinta Ayah Azwar Anas dan ibu Jahariah yang telah memberikan limpahan kasih sayang dan doa suci yang tiada henti-hentinya serta membimbing tanpa rasa lelah dan letih kepadaku sehingga Aku mampu dan dapat menyongsong masa depan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Massurniati

NIM : A1A115002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Mei 2019
Yang membuat pernyataan,

Massurniati
NIM.A1A115002

ABSTRAK

Massurniati. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give dan Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh.*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Ekawarna., M.Psi., (II) Drs. H. Arpizal., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dan tipe *time token*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran IPS terpadu tidak menarik dan menyenangkan sehingga siswa tidak bersemangat dalam proses pembelajaran, serta siswa tidak termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, bersifat pasif dan tidak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar IPS terpadu siswa tidak maksimal dan tidak efisien. Secara tidak langsung hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dan *time token* terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai, serta Untuk mengetahui Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dan tipe *time token*.

Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Experimental Design*. Pengumpulan data diperoleh dari hasil belajar siswa melalui *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data diperoleh dari hasil analisis uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan setelah dianalisis Persamaan regresi kelas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* diperoleh dengan perhitungan yaitu $Y=0,402 + 6,719x1$. terlihat bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu $2,483 > 1,668$. dan Persamaan regresi kelas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* diperoleh dengan perhitungan yaitu $Y=0,497 + 1,229x1$. Terlihat bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu $3,292 > 1,668$. Artinya, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dan tipe *time token* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII MTs Negeri 1 kota sungai penuh, serta terdapat perbedaan hasil belajar Setelah dianalisis dari pengujian hipotesis diketahui bahwa Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel $9,028 > 3,841$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk nilai $p=0.004$ dengan batas kemaknaan (α) 5% (0.05) maka nilai $p < 0.05$ sehingga terdapat perbedaan hasil belajar. Jadi, kesimpulannya adalah Terdapat Perbedaan Hasil Belajar IPS terpadu siswa di MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dan tipe *Time Token*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'aalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Take And Give* dan Tipe *Time Token* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Sungai Penuh” Shalawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang berkat syafa'at dan barokah beliau kita dapat menjalankan kehidupan ini dengan penuh kedamaian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak rasa terima kasih yang istimewa kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Azwar Anas dan Ibunda Jahariah, selaku orang tua terbaik untukku yang telah banyak berkorban, tak kenal lelah dan waktu, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, kesabaran, do'a, motivasi dan dukungan materil yang telah diberikan. Selain itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Jambi Prof. Johni Najwan,S.H., M.H., Ph.D.
2. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
3. Bapak Ketua Jurusan P-IPS Drs. M. Salam, M.Si
4. Ibu Dr. Rosmiati, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

5. Bapak Prof. Dr .Drs. H. Khairinal. Dpt., Ba., M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, ilmu, kasih sayang, arahan, masukan, nasehat dan motivasi dalam perkuliahan.
6. Bapak Prof. Dr. H. Ekawarna, M.Psi selaku pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikiran untuk memberikan saran, bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran tulus dan ikhlas dalam penulisan proposal skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. ArpizaL, M.Pd selaku pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikiran untuk memberikan saran, bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran tulus dan ikhlas dalam penulisan proposal skripsi ini.
8. Segenap Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan hingga studi ini selesai.
9. Adek Tercinta Ikhbal Agus Hawardin, kakak Afniyanti Juga anggota keluarga dan kerabat yang senantiasa Memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis .
10. Rekan-rekan seperjuangan menuntut ilmu Pendidikan Ekonomi Reguler 2015 terima kasih dukungannya.
11. Teman-teman PLP SMA Islam Alfalah Kota Jambi Terima kasih atas semangat dan doanya.

Dalam menulis skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyajikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan ataupun kekurangan didalamnya.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan dan akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat diterima dan dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jambi, Mei 2019

Massurniati
NIM.A1A115002

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2.4 Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.2.5 Keuntungan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.3 Model Pembelajaran <i>Take And Give</i>	22
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Take And Give</i>	22
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Take And Give</i>	23
2.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Take And Give</i>	27
2.4 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	29
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	29
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	30
2.4.3 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Time Token</i>	33

2.5 Hasil Belajar	36
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	36
2.5.2 Tipe-Tipe Hasil Belajar	38
2.5.3 Indikator Hasil Belajar	40
2.5.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar	45
2.6 Pembelajaran Ips Terpadu	49
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Ips Terpadu	49
2.6.2 Tujuan Pembelajaran Ips Terpadu	51
2.6.3 Karakteristi Hasil Belajar	53
2.7 Hubungan Model Pembelajaran Dengan Hasil Belajar	55
2.7.1 Hubungan Model Pembelajaran Take And Give Dengan Hasil Belajra	55
2.7.2 Hubungan Model Pembelajaran Time Token Dengan Hasil Belajar	56
2.8 Hasil Penelitian Yang Relevan	58
2.9 Kerangka Berpikir	61
2.10 Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	65
3.2 Jenis Dan Desain Penelitian	65
3.3 Subjek Penelitian	66
3.4 Variabel Penelitian	67
3.5 Prosedur Pelaksanaan	67
3.5.1 Tahap Persiapan	67
3.5.2 Tahap Perencanaan	68
3.5.3 Tahap Pengelolaan Data	69
3.6 Instrumen Penelitian	69
3.6.1 Validitas Tes	69
3.6.2 Reliabelitas Tes	70

3.6.3	Tingkatan Kesukaran	71
3.6.4	Daya Pembeda	72
3.7	Tenik Pengumpulan Data	73
3.8	Teknik Analisis Data.....	74
3.8.1	Uji Normalitas	74
3.8.2	Uji Homogenitas.....	75
3.8.3	Uji Hipotesis	75
3.10	Hipotesis Statistik Penelitian	77

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Dan Pembahasan	79
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	79
4.1.2	Deskripsi Hasil Data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	80
4.1.3	Deskripsi Data Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	86
4.2	Pengujian Hipotesis	87
4.2.1	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>take and give</i> Terhadap Hasil Belajar	87
4.2.2	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>time token</i> Terhadap Hasil Belajar	88
4.2.3	Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>take and give</i> dan tipe <i>time token</i>	90
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	91
4.3.1	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>take and give</i> Terhadap Hasil Belajar.....	91
4.3.2	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>time token</i> Terhadap Hasil Belajar	93
4.3.3	Perbedaan Hasil Belajar IPS Terpadu Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>take and give</i> dan tipe <i>time token</i>	95

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	98
-----	-----------------	----

5.2 Saran	99
DAFTARPUSTAKA.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Hasil Ulangan Harian	5
2. Kata Kerja Yang Digunakan Untuk Soal.....	45
3. Desain Penelitian	66
4. Subjek Penelitian	66
5. Skor statistik kelas eksperimen 1.....	80
6. Skor statistik kelas eksperimen 2.....	83
7. Nilai mean kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.....	87
8. Analisis regresi sederhana X1	88
9. Analisis regresi sederhana X2.....	89
10. Analisis chi-squers.....	90

DAFTAR BAGAN

Tabel	Hal
1. Kerangka Berpikir.....	63

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
1. Pretest dan posttest kelas Eksperimen 1 dan kelas Eksperimen 2	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Kisi-kisi instrument uji coba	103
2. Soal instrument uji coba	107
3. Kunci jawaban soal instrument uji coba	117
4. Uji validitas dan reabilitas soal instrument uji coba.....	118
5. Perhitungan validitas dan reabilitas	119
6. Tingkat kesukaran.....	124
7. Tabel daya beda.....	126
8. Lembar soal pretest dan posttest pertemuan 1-6.....	128
9. RPP kelas Eksperimen 1.....	144
10. RPP kelas Eksperimen 2.....	164
11. Nilai rata-rata siswa <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas 1 dan 2	208
12. Deskripsi data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas 1 dan 2.....	209
13. Uji hipotesis.....	210
14. Kartu take and give	212
15. Dokumentasi penelitian.....	213
16. Surat izin penelitian.....	218
17. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	219