

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Iely D., & Shofiyah, N. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based learning (PBL) dalam Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, 2(1), 1–13.
- Aisyah, S., & Usdiyana, D. (2022). A meta analysis study: is Problem Based Learning (PBL) effective toward students' mathematical connections ability? *Journal of Physics: Conference Series*, 2157(1), 012036. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2157/1/012036>
- Aldianisa, E. T., Huda, N., & Effendi-Hsb, M. H. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pecahan Berdasarkan Kerangka Kerja Asimilasi dan Akomodasi di MTsN 4 Kerinci. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2141–2151.
- Amalia, K., Wijayasir, U. E., & Kusumaningtyas, H. (2023). Mengatasi Miskonsepsi Membandingkan Nilai Pecahan Sederhana Kelas 3 SD dengan Model PBL Berbasis Teori Bruner. *Prosandika Unikol (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 4(1), 45–58.
- Anggraini, Estherika, K., & Setianingsih, R. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *MATHEdunesa*, 11(3), 837–849.
- Anjani, Rifni, Damris, M., & Kamid. (2021). Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel yang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirsey. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2746–2755.
- Arifin, S. (2021). *Model PBL (Problem Based Learning) berbasis Kognitif dalam Pembelajaran Matematika* (Abdul, Ed.). Penerbit Adab.
- Asrijanty, P. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis kemampuan siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal literasi numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 472–483.
- Ayuningtyas, N. (2022). *Praktik Pembelajaran Profesional Aspek Perencanaan Hubungan antar Topik Matematika dan antara Matematika dengan Mata Pelajaran Lainnya*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Azmi, Hafizatul, & Ranti, M. G. (2024). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Eksponen Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa. *Koordinat Jurnal MIPA*, 5(1), 37–48.
- Baiduri, B. (2020). Students' Strategy in Connecting Fractions, Decimal, and Percent in Solving Visual Form Problems. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5361–5366. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081138>
- Bernadine, G., Hidayat, E., & Kurniawan, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Prediction, Observation, Explanation, Elaboration, Write And Evaluation Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Kongruen*, 2(3), 142–150.
- Bronkhorst, H., Roorda, G., Suhre, C., & Goedhart, M. (2021). Student Development in Logical Reasoning: Results of an Intervention Guiding Students Through Different

- Modes of Visual and Formal Representation. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 21(2), 378–399. <https://doi.org/10.1007/s42330-021-00148-4>
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative, and Qualitative Research*.
- Eka, S. (2022). *Pengembangan bahan ajar modul berbasis literasi bahasa dan numerasi dikelas IV SD*. Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung.
- Eun, B. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51(1), 18–30. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941>
- Faizin. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika tentang Bagun Ruang dengan Menggunakan Model PBL SD Negeri Temukerep 01 Brebes. *JGuruku: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 91–97.
- Fathurrohman, F. L., & Putra, H. D. (2024). Problem Based Learning With Scaffolding to Improve Numeracy of Junior High School Students. *MaPan*, 12(1), 132–146. <https://doi.org/10.24252/mapan.2024v12n1a9>
- Feriyanto, F. (2022). Strategi penguatan literasi numerasi matematika bagi peserta didik pada kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Gammath*, 86–94.
- Fitriani, Nelly, & Rohaeti, E. E. (2020). Miskonsepsi siswa pada materi geometri di tingkat sekolah menengah pertama. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 9–16.
- Gulvara, M. A., Suryadi, D., & Kurniawan, S. (2023). Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Skema Fong: Systematic Literature Review. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 607–618.
- Hadi, samsul, & Zaidah, A. (2021). Analisa Kemampuan Literasi Numerasi dan Self-Efficacy Siswa Madrasah dalam Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 300–310.
- Hamid, A. (2025). Analisis Faktor Penyebab miskonsepsi Mahasiswa pada Materi Aljabar: Perspektif Kognitif dan Pedagogis. *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 4(2), 71–80.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Nur Hanifah, Miftahussururi, Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasanah, Maulida, & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 157–166.
- Hazril, M. Z., Pramono, R. D., & Kamal, M. (2022). Bagaimana Miskonsepsi Matematika terjadi pada materi Operasi Bilangan Bulat Dan Pecahan :? *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 2(2). <https://doi.org/10.22236/ijopme.v2i2.8882>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Hsbollah, M., Hafizah, & Hassan, H. (2022). Creating Meaningful Learning Experiences With Active, Fun, and Technology Elements in The Problem-Based Learning Approach and Its Implications. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 19. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.1.6>

- Hung, M.-L., & Tsai, C.-W. (2020). Problem-based learning in teacher education. *Higher Education Research & Development*, 39(5), 1070–1072. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1675946>
- Istinabila, A. F., & Fardah, D. K. (2022). Misconception Analysis of Students With Impulsive-Reflective Cognitive Style in Solving Patterns of Numbers Problems. *MATHEdunesa*, 11(2). [https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.pPDF\\_525-535](https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.pPDF_525-535)
- Izzatin, Maharani, Kartono, Zaenuri, & Dewi, N. R. (2022). Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 5(1), 630–634.
- Johar, R., & Hanum, L. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional*. Syiah Kuala University Press.
- Jones, I., Bisson, M., Gilmore, C., & Inglis, M. (2019). Measuring conceptual understanding in randomised controlled trials: Can comparative judgement help? *British Educational Research Journal*, 45(3), 662–680. <https://doi.org/10.1002/berj.3519>
- Karadeniz, M. H. (2023). What Are the Misconceptions About Scientific Notation Of Very Large And Very Small Numbers? *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, 10(2), 142–165. <https://doi.org/10.17278/ijesim.1280683>
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajarannya*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya Jawab*. Pusat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2023a). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Pusat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2023b). *Rapor Pendidikan Indonesia*.
- Kennedy, C., Lawson, A., Feaster, Y., & Kraemer, E. (2020). Misconception-Based Peer Feedback: A Pedagogical Technique for Reducing Misconceptions. *Proceedings of the 2020 ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education*, 166–172. <https://doi.org/10.1145/3341525.3387392>
- Kurniawati, A., Zubaidah R., & Hamdani. (2025). STUDENTS' MISCONCEPTIONS IN SOLVING STORY PROBLEMS OF TWO-VARIABLE LINEAR EQUATION SYSTEMS ASSESSED FROM NUMERACY LITERACY. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 9(2), 292–300. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v9i2.6182>
- Kusumawati, Y., Halini, H., & Hamdani, H. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(2), 250–259. <https://doi.org/10.26418/ja.v2i2.49407>
- Launde, D. Y., Pongoh, E. J., & Tuerah, J. M. (2020). Penggunaan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Mengurangi Miskonsepsi Pada Materi Asam Basa. *Oxygenius Journal of Chemistry Education*, 2(2), 34–40.
- Lestari, S. I. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Doctoral Dissertation UNPAS*.
- Light, P. (2017). Social interaction and cognitive development: a review of post-Piagetian research. In *Developing Thinking* (pp. 67–88). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315213323-4>

- Maharani, I. P., & Subanji, S. (2018). Scaffolding Based on Cognitive Conflict in Correcting the Students' Algebra Errors. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(2). <https://doi.org/10.12973/iejme/2697>
- Mahatika, A., & Trisoni, R. (2022). The Effectiveness of ANBK Implementation in Raising the Educational Quality of Elementary School. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 6(2), 173–184. <https://doi.org/10.47766/idarrah.v6i2.813>
- Maison, M., Lestari, N., & Widaningtyas, A. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 32–39. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.314>
- Malaterre, C., Javaux, E. J., & López-García, P. (2023). Misconceptions in Science. *Perspectives on Science*, 31(6), 717–743. [https://doi.org/10.1162/posc\\_a\\_00590](https://doi.org/10.1162/posc_a_00590)
- Mariamah, Suciati, & Hendrawan. (2021). Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Unas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(2), 17–19.
- Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. (2010). *Thinking Mathematically (2nd ed.)*. Pearson Education.
- Mastroianni, A. M., & Dana, J. (2022). Widespread misperceptions of long-term attitude change. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 119(11). <https://doi.org/10.1073/pnas.2107260119>
- Matitaputty, C. (2016). Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 113–119. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.387>
- Maulida, D. R., Sunismi, & Syaifuddin. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Ditinjau Dari Kecerdasan Logis-Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Jembrana. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 17(31).
- Melianti, D. A., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2020). Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Himpunan Berdasarkan Tahapan Mason. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 1(2), 171–180.
- Mindaryani, Y. (2023). Analisis Miskonsepsi Nilai Tempat Bilangan Dua Angka Pada Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6272–6278.
- Muhaimin, M. H., Yaniawati, R. P., Sari, N. M., Komala, E., & Kastrena, E. (2024). Misconception Reduction: 4-Tier Diagnostic Test Based on Education for Sustainable Development & Arduino tools. *PRISMA*, 13(2), 315. <https://doi.org/10.35194/jp.v13i2.4542>
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Mustofa, Z. (2020). Kompetensi numerasi siswa SMK ditinjau dari gender dan berbagai kesulitannya. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(4), 227–237.
- Nahdawiyah, & Ajilatun, S. (2023). *Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum (AKM) numerasi*. Universitas Negeri Malang.
- Natalliasari, I., Hermanto, R., & Nupus, D. Z. (2023). Analisis Proses Berpikir Mason dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 8(1), 161–171.
- Ndakularak, Lisa, I., Randjawali, E., Nggaba, M. E., Bima, S. A., Ina, Y. T., Ishak, D. D., & Rinawati, Y. (2023). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar

- Kelas Tinggi di Malumbi Kabupaten Sumba Timur. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1), 17–27.
- Nisa, C., Humaira, M. A., Efendi, & Irwan. (2023). Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di SDN 01 Pasirmuncang. In *Karimah Tauhid* (Vol. 2, Issue 5).
- Novitasari, P., Usodo, B., & Fitriana, L. (2021). Visual, Symbolic, and Verbal Mathematics Representation Abilities in Junior High School's Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1808(1), 012046. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1808/1/012046>
- Nur'ainah, Muazza, & Rahman. (2022). Persepsi Guru tentang Implementasi Asesmen Nasional sebagai Alat Evaluasi Sistem Pendidikan di MIN Batanghari. *MANAZHIM*, 4(2), 411–426.
- Nurhakim, L. (2023). *Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Model Asesmen Kompetensi Minimum Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional*. Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Nurhayati, Asrin, & Dewi, N. K. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas Tinggi dalam Penyelesaian Soal Pada Materi Geometri di SDN 1 Teniga. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 723–731.
- Nurhayati, Novi, Subanji, & Rahardjo, S. (2022). Proses Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Tahapan Mason Ditinjau dari Tipe Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 615–634.
- Nurnberger-Haag, J., Kratky, J., & Karpinski, A. C. (2022). The Integer Test of Primary Operations: A Practical and Validated Assessment of Middle School Students' Calculations with Negative Numbers. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 17(1), em0667. <https://doi.org/10.29333/iejme/11471>
- Nusa, M. Y., Darwanto, & Handayani, R. (2023). Analisis Miskonsepsi Matematika Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar Pada Proses Berpikir Mason Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Utara. *Eksponen*, 13(2), 104–113. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v13i2.894>
- Octavia, S. A. (2021). *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish.
- OECD. (2019). *Assessment and Analytical Framework PISA*. OECD Publishing.
- Ojose, B. (2015). *Common Misconceptions in Mathematics*. University Press Of America.
- Pertiwi, C. C., & Ekawati, R. (2022). Exploring Students' Cognitive Processes in Solving Numeracy Task of Geometry and Measurement Reviewed by Mathematical Ability. *MATHEdunesa*, 11(1), 181–197. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p181-197>
- Prabowo, Agung, & Permatasari, D. S. (2022). Analisis Kinerja Siswa dalam Pemahaman Materi Sistem Persamaan Linier: Suatu Tinjauan Awal. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 27–40.
- Putri, G. P., Maison, M., & Huda, N. (2021). Studi Struktur Kognitif Miskonsepsi Siswa pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 3097–3110. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.820>
- Rachmasari, S., Prayitno, A., & Rahayuningsih, S. (2024). Upaya Mengatasi Miskonsepsi Siswa pada Penjumlahan Vektor dengan Problem Based Learning. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 47–54.

- Rahayu, Sri, N., Afriansyah, & Aldila, E. (2021). Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Segiempat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 17–32. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1023>
- Rahmah, N., Dassa, A., & Ramdani, R. (2020). Analisis Miskonsepsi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelad VIII SMP Buq'atun Mubarakah Kota Makassar. *SIGMA : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 143–151.
- Rahmawati, L., Sitompul, S. S., Habellia, R. C., & Aminullah, L. M. (2025). Implementation PBL Model Assisted by E-Module Based on Refutation Text to Overcome Student Misconceptions on Dynamic Electricity Topics. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 16(2), 130–140. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v16i2.1716>
- Rejeki, S., Umi, I., & Harta, I. (2022). *Pembelajaran Matematika SMP : Teori dan Penerapannya* (1st ed.). Muhammadiyah University Press.
- Rohim, A. (2023). Analisis Miskonsepsi Siswa MTs melalui Pembelajaran Inkuiri pada Materi Segitiga Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *HUMANIS: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 36–44.
- Rohmah, M., Priyono, S., & Septika Sari, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta Didik SMA. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(01), 39–47. <https://doi.org/10.30599/utility.v7i01.2165>
- Roswati, Dede, & Madawistama. (2022). Proses Berpikir Probabilistik Peserta Didik dalam Menyelesaikan Permasalahan Peluang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 15, 202–213.
- Safitri, M., Casmudi, C., & Pratama, R. A. (2019). Studi Kasus Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas I,II dan III di SD Negeri 009 Balikpapan Selatan. *Kompetensi*, 12(1), 34–43. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v12i1.14>
- Sari, A. F., & Aini, I. N. (2022). Analisis literasi numerasi siswa SMP dalam menyelesaikan soal pola bilangan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11963–11969.
- Sari, D. P., & Masriyah, M. (2022). Miskonsepsi Siswa SMP pada Konsep Segiempat Ditinjau dari Kemampuan Matematika serta Alternatif Untuk Mengatasinya. *MATHEdunesa*, 11(1), 46–57. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p46-57>
- Sari, H. M., & Afriansyah, E. A. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 439–450.
- Sari, M., Mahmudi, Kristinawati, & Mampouw, H. L. (2023). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis melalui Model Problem Based Learning. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i1.242>
- Silvi, F., Witarsa, R., & Ananda, R. (2020). Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3360–3368.
- Siregar, D. A. (2021). Analisis Miskonsepsi dalam Memecahkan Masalah Matematis padad Soal Cerita (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas XI Multimedia SMK Negeri 1 Tasikmalaya). *Doctoral Dissertation, Universitas Siliwangi*.
- Sukma, L., Gema, C., & Masriyah. (2022). Profil Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1065–1068. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.947>

- Suminar, C. (2023). Analisis Hubungan Antara Materi Matematika Kelas XI Dengan Soal Asesmen Nasional. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 13(2), 165–178.
- Suparman, S., Tamur, M., & Yunita, Y. (2021). Using problem-based learning to enhance mathematical abilities of primary school students: A systematic review and meta-analysis. *Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 5(2), 134–145.
- Suparman, Yohannes, & Arifin, N. (2021). Enhancing Mathematical Problem-Solving Skills of Indonesian Junior High School Students through Problem-Based Learning: a Systematic Review and Meta-Analysis. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i1.8036>
- Susanto, D. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Syafriah, N., & Hadi, M. S. (2023). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Siswa Kelas VIII SMPN 134 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 75–91.
- Teresia, W. (2021). *Asesmen Nasional 2021*. Guepedia.
- Triana, S., & Nurjannah. (2023). Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Negatif pada Siswa Kelas V di SDN 108 Banoa. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 599–607.
- Unaenah, E. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Operasi Hitung Pembagian dan Perkalian Pada Bilangan Bulat. *ARZUSIN*, 2(4), 294–310.
- Wahida, F. (2022). Keefektifan Model Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Keaktifan Belajar Materi Peluang. *Formosa Journal of Sustainable Research*, 1(2), 97–116.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacik, S. (2021). Analisis kemampuan numerasi dalam pengembangan soal asesmen kemampuan minimal pada siswa kelas XI SMA untuk menyelesaikan permasalahan science. *Urnal Educatio Fkip Unma*, 7(2), 498–508.
- Wulandari, Amrtin, S. N., & Rahmalina, W. (2022). Analisis Proses Berpikir Mahasiswa dengan Kecemasan Terhadap Masalah Matematika HOTS Berdasarkan Fase Kerja Mason. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 120–135.
- Yunarti, T., & Almira, H. (2022). Fungsi dan Pentingnya Analisis Kesalahan Konsep dalam Memperbaiki Kualitas Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains Dan Teknologi*, 2(1), 22–26.
- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa. *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains Dan Teknologi*, 2(1), 44–48.
- Yustinaningrum, B. (2021). DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWAMENGGUNAKANPOLYA DITINJAU DARI GENDER. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 129–141.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>
- Zheng, B., He, Q., & Lei, J. (2024). Knowledge Construction in Problem-Based Learning: A Lag-Sequential Analysis of Teachers' and Students' Discourse Moves. *Teaching and Learning in Medicine*, 36(4), 411–424. <https://doi.org/10.1080/10401334.2023.2230559>