

ABSTRAK

Febrianti, Adha. 2025. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Socioscientific Issue* pada Materi Sistem Pencernaan untuk Peserta Didik Kelas XI Fase F SMAN 2 Kota Jambi: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Afreni Hamidah, S.Pt., M.Si (II) Danial Mursyid, M.Pd.

Kata Kunci : *E-LKPD, Problem Based Learning, Socioscientific Issue, Sistem Pencernaan, Pengembangan Media Pembelajaran, ASSURE*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Socioscientific Issue* (SSI) pada materi sistem pencernaan untuk peserta didik kelas XI fase F di SMAN 2 Kota Jambi. Latar belakang pengembangan ini didasarkan pada kurangnya media ajar yang *interaktif, kontekstual, dan relevan* dengan kehidupan sehari-hari, serta belum terintegrasinya isu sosial dalam pembelajaran biologi. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan *ASSURE*. Produk E-LKPD dirancang untuk dapat diakses secara elektronik melalui berbagai perangkat dan mengintegrasikan elemen interaktif seperti video, minigames, serta materi berbasis masalah nyata yang berkaitan dengan aspek sosial dan ilmiah. Hasil pengembangan menyatakan bahwa media pembelajaran E-LKPD telah dikembangkan menggunakan model *ASSURE* dengan 6 tahapan, yaitu *analyze learner; state standard and objectives; select methods, media and materials; utilize technology, media and materials; require learner participation; dan evaluation & revise*. Hasil pengembangan media pembelajaran E-LKPD menyatakan bahwa media sangat layak digunakan dengan nilai validasi materi sebesar 95% dan nilai validasi media sebesar 91,66%. Hasil persepsi guru biologi terhadap E-LKPD mendapatkan nilai sebesar 95,45% yang artinya dapat diterima dan dapat digunakan sebagai salah satu sumber media belajar. Serta, hasil uji coba kelompok kecil didapatkan respon peserta didik dalam kategori sangat baik yaitu 82,98% dan hasil uji coba kelompok besar didapatkan respon peserta didik dalam kategori sangat layak yaitu 88,31% sehingga produk layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi sistem pencernaan. Penelitian ini menghasilkan produk yang dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, khususnya materi sistem pencernaan terdapat pada proses validasi ahli materi, ahli media, uji coba kepada guru biologi, peserta didik, dan hasil peningkatan belajar peserta didik dari *pretest - posttest*.