

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham Arcavi. (2003). The Role of Visual Representations in the Learning of Mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 103(3), 239–248.
- Adhim, J. B., & Yulianti. (2019). Identifikasi Anak Kesulitan Belajar Matematika (Diskalkulia) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–10.
- Agostini, F., Zoccolotti, P., & Casagrande, M. (2022). Domain-General Cognitive Skills in Children with Mathematical Difficulties and Dyscalculia: A Systematic Review of the Literature. *Brain Sciences*, 12(2), 239. <https://doi.org/10.3390/brainsci12020239>
- Amaliyah, A., Rini, C. P., Hartantri, S. D., & Yuliani, S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v2i1.3228>
- Anindya, S., Sunarsih, D., & Wahid, F. S. (2022). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika pada Peserta Didik Diskalkulia. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 3(02), 123–132. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v3i02.663>
- Annisa, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Kemampuan Representasi Matematis. *Journal on Education*, 4(3), 960–967. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i3.491>
- Arnis, F. M., Syahputra, E., & Surya, E. (2020). Analisis Lintasan Berpikir Siswa SMP Untuk Menyelesaikan Masalah Spasial Setelah melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik. *Paradikma*, 13(2), 73–78. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v13i2.23714>
- Cole, M., & Scribner, S. (1978). *Vygotsky-Mind in Society of Higher Psychological*

- Processes*. 1–21. <https://autismusberatung.info/wp-content/uploads/2023/09/Vygotsky-Mind-in-society.pdf>
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1081>
- Dwi Octaviani, K., Indrawatiningsih, N., & Afifah, A. (2021). Kemampuan Visualisasi Spasial Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Bangun Ruang Sisi Datar. *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 1(1), 27–40. <https://doi.org/10.22236/ijopme.v1i1.6583>
- Fakhriya, S. D. (2022). Gangguan Belajar (Diskalkulia): Definisi dan Model Intervensi. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(3), 115–119. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.152>
- Garderen, D. Van. (2006). Spatial visualization, visual imagery, and mathematical problem solving of students with varying abilities. *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), 496–506. <https://doi.org/10.1177/00222194060390060201>
- Gutierrez, A. (1996). *Visualization in 3-Dimensional Geometry: In Search of a Framework. 1.*
- Herlambang, A. R., Kamid, & Ramalisa, Y. (2024). Profil Kesulitan Belajar Matematika dan Kecenderungan Diskalkulia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(September), 723–731.
- Hotimah, C. R., & Hakim, D. L. (2024). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa ABK (Slow Learner) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).* 10(1), 152–160.

- Ibrahim, D. S. M., Santoso, A. B., Aswasulasikin, Hadi, Y. A., & Akbar, A. Z. (2021). Intervensi Dini Kesulitan Belajar (Diskalkulia) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 45–56. <https://doi.org/10.29408/didika.v7i1.3414>
- Jannah, U. R., Saleh, H., & Wahidah, A. (2019). Scaffolding untuk Pembelajaran Matematika di Kelas Inklusi. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5254>
- Juniawan, E. A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Dyscalculia Dalam Menggunakan Konsep Matematis Di Lihat Dari Kesalahan Menyelesaikan Soal Logaritma. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 1(3), 269–286. <https://doi.org/10.54259/mudima.v1i3.251>
- Kamid, K., Hasiibunnisa, H., & Sari, A. K. (2023). Analisis Keterampilan Proses dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbasis Etnomatematika pada Siswa Diskalkulia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2463–2477. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5744>
- Kaufmann, L., von Aster, M., Göbel, S. M., Marksteiner, J., & Klein, E. (2020). Developmental Dyscalculia in Adults. *Lernen Und Lernstörungen*, 9(2), 126–137. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000294>
- Kusumawaty, M., Trapsilasiwi, D., Murtikusuma, R. P., & Hobri, H. (2021). Proses Berpikir Siswa Diskalkulia dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan Berdasarkan Langkah Polya. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(2), 57. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i2.1390>
- Kutaka, T. S., Chernyavskiy, P., Sarama, J., & Clements, D. H. (2023). Ordinal models to analyze strategy sophistication: Evidence from a learning trajectory

- efficacy study. *Journal of School Psychology*, 97, 77–100.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.01.002>
- Latifah, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menjumlah Anak Diskalkulia dengan Media Stamp Game. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v5i1.555>
- Lestari, I., Andinny, Y., & Indraprasta PGRI, U. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Kontekstual ditinjau dari Kecerdasan Visual Spasial. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 297–304.
- Linn, M. C., & Petersen, A. C. (1985). Emergence and Characterization of Sex Differences in Spatial Ability: A Meta-Analysis. *Child Development*, 56(6), 1479. <https://doi.org/10.2307/1130467>
- Liu, S., Cheng, C., Wu, P., Zhang, L., Wang, Z., Wei, W., Chen, Y., & Zhao, J. (2022). Phonological Processing, Visuospatial Skills, and Pattern Understanding in Chinese Developmental Dyscalculia. *Journal of Learning Disabilities*, 55(6), 499–512. <https://doi.org/10.1177/00222194211063650>
- Maccini, P., & Gagnon, J. C. (2000). Best practices for teaching mathematics to secondary students with special needs. *Focus on Exceptional Children*, 32(5). <https://doi.org/10.17161/foec.v32i5.6919>
- Mainali, B. (2021). Representation in teaching and learning mathematics. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(1), 1–21. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1111>
- Marande, G. M. S., & Adha Diana, H. (2022). Design Research : Pengembangan Lintasan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 31.
<https://doi.org/10.24853/fbc.8.1.31-46>
- Meirida, U., Johar, R., & Ahmad, A. (2021). Pengembangan lintasan belajar limas untuk mengembangkan kemampuan spasial siswa melalui pendidikan matematika realistik berbantuan GeoGebra. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(1), 1–18.
<https://doi.org/10.21831/pg.v16i1.36157>
- Molise, D. C., & Kakoma, L. (2024). An overview of the causes of dyscalculia and its impact on learners' arithmetic ability. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(12), 142–147.
- Nababan, S. A. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning. *Genta Mulia*, XI(1), 6–12.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Harfa Creative.
- National Research Council. (2006). *Learning to think spatially*. National Academies Press.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
<https://www.nctm.org>
- Novianti, R. (2021). Pengaruh Media Stamp Game Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Diskalkulia. *Seminar Nasional Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (1st ed., Vol. 1). Cakra Books.
- Nurfadhillah, S., Hidayatul Maula, N., Amelia, S. A., Fitriani, M. A., Hanifah, H.,

- Agustin, J. T., & Novyanti, A. (2021). Upaya Penanganan Kasus Diskalkulia (Kesulitan Belajar Matematika) Pada Siswa Kelas Iv Sdn Perumnas 5 Kota Tangerang. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 441–452.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- OECD. (2023). The State of Learning and Equity in Education. In *OECD Publishing: Vol. I* (Issue Volume I). Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://doi.org/10.1787/da799b6c-en>
- Peck, F., Johnson, R., Briggs, D., & Alzen, J. (2021). Toward learning trajectory-based instruction: A framework of conceptions of learning and assessment. *School Science and Mathematics*, 121(6), 357–368.
<https://doi.org/10.1111/ssm.12489>
- Polya, G. (1973). How to Solve it. In *Stochastic Optimization in Continuous Time*.
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511616747.007>
- Price, G. R., & Ansari, D. (2013). *Dyscalculia : Characteristics, Causes, and Treatments*. 6(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5038/1936-4660.6.1.2>
- Ruslini, K. F., Lutfiyah, L., & Sulisawati, D. N. (2023). Identifikasi Diskalkulia pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu dalam Mengenal Bilangan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 9(2), 143–153.
<https://doi.org/10.33474/jpm.v9i2.20061>
- Scusa, T. (2008). Five Processes of Mathematical Thinking. *Departament of Teaching, Learning, and Teacher Education: Master's of Arts in Teaching, Summative Projects*.
- Sharbati, M. S., Zarei, H. A., & Hoseininasab, S. D. (2021). Comparative Study of Visual-Spatial Working Memory Perception in Normal Students and Students

- with special learning disabilities. *The Scientific Journal of Rehabilitation Medicine*, 10(5), 988–1001. <https://doi.org/10.32598/sjrm.10.5.15>
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing Mathematics Pedagogy from a Constructivist Perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114–145. <https://doi.org/10.2307/749205>
- Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2020). Media Gambar Terhadap Diskalkulia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*.
- Soares, N., Evans, T., & Patel, D. R. (2018). Specific learning disability in mathematics: a comprehensive review. *Translational Pediatrics*, 7(1), 48–62. <https://doi.org/10.21037/tp.2017.08.03>
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kualitatif (Untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif). *Metode Penelitian Kualitatif*, 1–274. <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, X*.
- Syafiyah, M. N., Prihantoro, T., & Muhyiddin, A. (2024). Analisis Siswa Diskalkulia Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bahusacca: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 5(1), 25–36.
- Von Aster, M. G., & Shalev, R. S. (2007). Number development and developmental dyscalculia. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 49(11), 868–873. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.00868.x>
- Wati, S., & Edy, S. (2020). Pengaruh Komunikasi Matematika Terhadap Koneksi

Matematika, Kemandirian Belajar, dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 1, 35–44.

Yanti, A. W., & Novitasari, N. A. (2021). Penggunaan Jurnal Reflektif pada Pembelajaran Matematika untuk Melatih Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 321–332.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.891>