

ABSTRAK

Pasaribu, Jellyna. 2025. Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matriks Ditinjau Dari *Self-Efficacy* Siswa Kelas XII F5 SMA N 7 Kota Jambi: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Rohati, S.Pd., M.Pd. (2) Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: kesulitan memahami konsep, pemahaman konsep, *self-efficacy*

Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa terkait dengan pemahaman konsep dalam mengerjakan soal berdasarkan dari keyakinan (*self-efficacy*). Penelitian ini difokuskan pada eksplorasi siswa dengan *self-efficacy* sedang, karena memiliki potensi berusaha dalam menghadapi kesulitan, tetapi cenderung kurang hati-hati dan teliti dalam menyelesaikan soal. Materi matriks dipilih karena berdasarkan berdasarkan observasi awal, siswa di SMA N 7 Kota Jambi sering menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan partisipan siswa kelas XII F5 SMA N 7 Kota Jambi. Instrumen yang digunakan meliputi angket *self-efficacy*, soal pemahaman konsep matematis, dan pedoman wawancara. Pemilihan subjek dilakukan berdasarkan hasil angket *self-efficacy* untuk mengidentifikasi siswa dengan *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data melalui pemberian soal pemahaman konsep matematis, serta wawancara mendalam. Analisis data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori *self-efficacy* tinggi memenuhi seluruh indikator pemahaman konsep, siswa dengan kategori *self-efficacy* sedang memenuhi 4 dari 7 indikator pemahaman konsep, sementara siswa dengan kategori *self-efficacy* rendah memenuhi 1 dari 7 indikator. Penelitian ini menunjukkan pentingnya *self-efficacy* bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, terutama untuk pendidik dalam merancang strategi pembelajaran agar mengoptimalkan keyakinan siswa. Penelitian ini selanjutnya disarankan untuk mengkaji faktor lain yang turut mempengaruhi *self-efficacy* siswa yang mempunyai kecenderungan bertahan dan menghadapi tantangan untuk meningkatkan pemahaman konsep.