BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

3.1. Simpulan

Hasil dari penelitian pengembangan ini berupa E-modul Pembelajaran berbasis *Inquiry Based Learning* pada materi bangun ruang sisi datar. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam pengembangan E-modul berbasis model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) pada materi bangun ruang sisi datar untuk kelas VIII SMP dilakukan dengan menggunakan tahapan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). E-modul pembelajaran ini dirancang dengan sintaks *Inquiry Based Learning* yang terintegrasi dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematis, yakni tahap *Orientation-Fluency* (kelancaran), *Conceptualization-Flexibility* (keluwesan), *Investigation-Originality* (orisinalitas), *Conclusion-Elaboration* (perincian), dan *Discussion* sebagai refleksi akhir pembelajaran.
2. Kualitas dari E-modul berbasis *Inquiry Based Learning* pada materi bangun ruang sisi datar dinilai berdasarkan tiga kriteria utama, yaitu valid, praktis, dan efektif. Kriteria kevalidan E-modul di nilai dari segi kevalidan Ketika e-modul berbasis *inquiry based learning* digunakan oleh peserta didik e-modul yang dirancang memuat sintaks dari *inquiry based learning* secara keseluruhan dan berkaitan dengan indikator berpikir kreatif, kemudian dari segi kepraktisan ditinjau dari kelancaraan peserta didik saat mengakses e-modul berbasis *inquiry based learning*, kemudahan penggunaan e-modul yang bisa dibuka dimana saja namun terdapat keterbatasan pada pengembangan e-modul *inquiry based learning* ini apabila akses internet peserta didik tidak kuat maka e-modul tidak dapat di akses, dan yang terakhir segi ke efektifan e-modul berbasis *inquiry based learning* karena

didalam e-modul memuat soal soal yang level soalnya mampu mendukung kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada saat penyelesaian nya peserta didik menyelesaikan dengan kelancaran, keluwesan, detail, dan mengkombinasikan setiap jawaban dari permasalahan yang diberikan.

3.2. Implikasi

Hasil dari penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa E-modul berbasis *Inquiry Based Learning* pada materi bangun ruang sisi datar dapat digunakan sebagai bahan ajar interaktif yang membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih bermakna serta mendorong siswa untuk belajar secara mandiri. E-modul ini juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan cara melibatkan mereka dalam proses penyelidikan, eksplorasi, dan penarikan kesimpulan. Penggunaan media ini menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, aktif, dan berpusat pada peserta didik.

3.3. Saran

1. E-modul berbasis *Inquiry Based Learning* pada materi bangun ruang sisi datar dapat dijadikan salah satu alternatif bahan ajar berbasis teknologi yang memfasilitasi pembelajaran mandiri siswa kelas VIII SMP, baik di dalam maupun di luar kelas.
2. Untuk memaksimalkan pemanfaatan E-modul ini dalam proses pembelajaran, disarankan penggunaan platform yang mendukung integrasi media seperti animasi, video, dan LKPD digital agar siswa dapat mengakses materi dengan lebih menarik tanpa harus berpindah aplikasi. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan E-modul ini ke materi atau jenjang lainnya dengan penambahan fitur-fitur interaktif yang lebih inovatif.